



COLEGIUL TEHNIC "LAȚCU VODĂ",
CIF:4604905

Orasul SIRET Str. LAȚCU VODĂ nr. 15 A,
cod 725500, jud. SUCEAVA
Tel. 0230-280950, Fax. 0230-281357
<http://www.latecuvoda.ro>
E-mail: latecuvoda@yahoo.com

Nr. 180 din 17.01.2022

Plan de acțiune al școlii

P.A.S.

2021- 2025



COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” SIRET Plan operațional 2021-2022



**Aprobat în Consiliul de Administrație al Colegiului Tehnic „Lațcu Vodă”, Siret,
la data de 20 ianuarie 2022.**

Comisia de elaborare

- **Colegiul Tehnic *Lațcu Vodă***

Băncescu Cristina - Director

Mustăță Antonio-Ioan – Director adjunct

Rotaru-Anghelescu Lăcrămioara – Consilier educativ

Filipiuc Mihaela- Membru Consiliul de Administrație

Olar Aspazia - Comisia proiecte și programe europene

Crainiciuc Sorin - informatician

- **Inspectoratul Școlar Județean Suceava**

Filipiuc Beatrice Liliana– Inspector ÎPT

Ursulean Dumitru – Inspector ÎPT

- **Primăria Orașului Siret**

Popoiu Adrian – primar

CUPRINS

Partea I: CONTEXT

I.1 Formularea misiunii școlii	4
I.2 Profilul școlii	4
I.3 Contextul european	6
I.4 Contextul național	8
I.5 Contextul regional NE	12
I.6 Priorități și obiective la nivel regional și local	13

Partea a II- a: ANALIZA NEVOILOR

A. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

A.1 Aspecte demografice	17
A.2 Piața muncii	17
A.3 Activitatea economică	17

B. ANALIZA MEDIULUI INTERN

B.1 Materiale și resurse didactice	20
B.2 Rezultatele elevilor și raportul comisiei Tehnologii.....	23-24
B.3 Activitățile extracurriculare	31

C. ANALIZA SWOT..... 33

D. REZUMATUL ASPECTELOR CARE NECESITĂ DEZVOLTARE 35

PARTEA a III-a: PLANUL OPERAȚIONAL

III.1 Prioritățile și țintele școlii	37
III.2 Acțiuni ale școlii	39
2.1 Planul operațional privind asigurarea accesului tuturor elevilor la serviciile educaționale.....	40
2.2 Planul operațional privind îmbunătățirea sistemului de formare profesională.....	43
2.3 Planul operațional privind dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale	46
2.4 Planul operațional privind asigurarea calității educației.....	48
2.5 Planul operațional de dezvoltare a parteneriatelor educaționale naționale și internaționale.....	53

PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1 Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor în elaborarea planului..	56
IV.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului.....	58
IV.3 Strategii de implementare și evaluare a proiectelor/ programelor europene.....	60
IV.4 Strategii de valorizare a activităților proiectelor/ programelor europene.....	61

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC PAS FIȘĂ DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS ANEXE

CONTEXT

I.1. Formularea misiunii

VIZIUNE

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat la cerințele comunității, aliniat la standarde europene!

Motto: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!” (Seneca)

MISIUNE

Școala noastră devine școală incluzivă, o instituție care respectă valorile umane și care, prin activitățile sale, acoperă nevoi educaționale de toate tipurile, respectând principiul egalității de șanse, cu scopul integrării în societatea viitoare, atât din punct de vedere personal, cât și din punct de vedere profesional. Serviciile educaționale oferite de școală au la bază calitatea, performanța, responsabilitatea și vizează formarea competențelor-cheie, promovarea valorilor europene, dezvoltarea durabilă și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala noastră urmărește:

- Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.
- Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
- Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar atractiv, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, pentru formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.
- Asigurarea unui climat stimulat, de cooperare și siguranță, și construirea unui parteneriat solid - bazat pe dialog deschis, înțelegere și sprijin - cu toți partenerii sociali și educaționali.

I.2. Profilul școlii

1. Scurt istoric al școlii

COLEGIUL TEHNIC "LAȚCU VODĂ" este o unitate de învățământ situată în orașul Siret, care oferă servicii educaționale pentru copiii, tinerii și adulții din zona Siret-Rădăuți, dar și din alte localități din județele Suceava și Botoșani. De-a lungul timpului, unitatea de învățământ a trecut prin multe modificări în ce privește numărul și profilul formațiunilor de studiu ca urmare a schimbărilor sociale și politice din societatea românească. De asemenea, denumirea instituției a fost modificată în repetate rânduri, denumirea actuală fiind dobândită în 2008.

- Învățământul liceal siretean debutează în anul **1899** cu o singură clasă cu predare în limba germană - formată din 39 de elevi.
- După Marea Unire din **1918**, **liceul german se transformă în liceu românesc de stat.**
- În anul **1936**, **liceul primește numele de Lațcu Vodă, funcționând ca școală normală și apoi școală tehnică de administrație economică, până în 1955.**

- În anul **1956** se înființează **Liceul Teoretic Siret**, care are statutul de școală medie mixtă, având și clase cu predare în limba ucraineană, clase care au funcționat până în 1964.
- Între **1964 și 1977**, liceul s-a numit **Liceul Real Umanist Siret**, funcționând cu câte 3-4 clase paralele.
- În **1977**, prin unire cu Școala Profesională de Șoferi (cu o tradiție de peste 25 de ani) cu durata de școlarizare între 6-12 luni (transformată apoi în școală profesională de 2 ani), ia ființă **Liceul Industrial Auto**, care a funcționat sub tutela Ministerului Transporturilor.
- După **1989**, schimbările din societatea românească și-au pus amprenta și asupra învățământului siretean. Astfel, pe lângă specializarea de bază (electromecanic auto), se înființează câte 2 clase pe serie de **învățământ teoretic** (o clasă matematică-fizică și o clasă filologie).
- În anul **1995**, la sărbătorirea a **125 de ani de învățământ siretean**, s-a revenit la vechea denumire de **LAȚCU VODĂ**, ca semn al continuității și tradiției.
- În anul **2008**, unitatea școlară își schimbă denumirea din Grup Școlar "Lațcu Vodă" în **Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă"**, denumire sub care funcționăm și azi.
- În anul școlar 2007-2008, s-a înființat o clasă cu profil **filologie, cu predare parțială în limba ucraineană**.
- În anul școlar 2017-2018, am obținut certificatul de „Școală Europeană” pentru perioada 2017-2020.
- Pentru perioada 2018-2021 am obținut certificatul de „Școală eTwinning”.
- În anul școlar 2020-2021, s-a înființat o clasă de **învățământ dual, calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie** (autorizată de ARACIP), în parteneriat cu HS Timber Productions S.R.L și Egger Romania.
- În anul școlar 2020-2021, am obținut **acreditarea în domeniul educației și formării profesionale Erasmus+ VET** în perioada 2021-2027.
- În anul școlar 2020-2021, am devenit **Școală Parteneră Microsoft**, în urma utilizării platformei Microsoft Teams în perioada desfășurării cursurilor în mediul online.

2. Profilul actual al școlii

În prezent, colegiul cuprinde clase de învățământ gimnazial, liceal (filiera teoretică și filiera tehnologică), profesional, dual (o clasă autorizată din 2020), postliceal (Școala de maiștri) și cu frecvență redusă.

Specializările oferite de școala noastră sunt: filologie, filologie cu predare parțială în limba ucraineană, științe ale naturii, matematică-informatică, tehnician în industria textilă, tehnician transporturi, mecanic auto, mecanic utilaje și instalații în industrie, maistru electromecanic auto și filologie frecvență redusă.

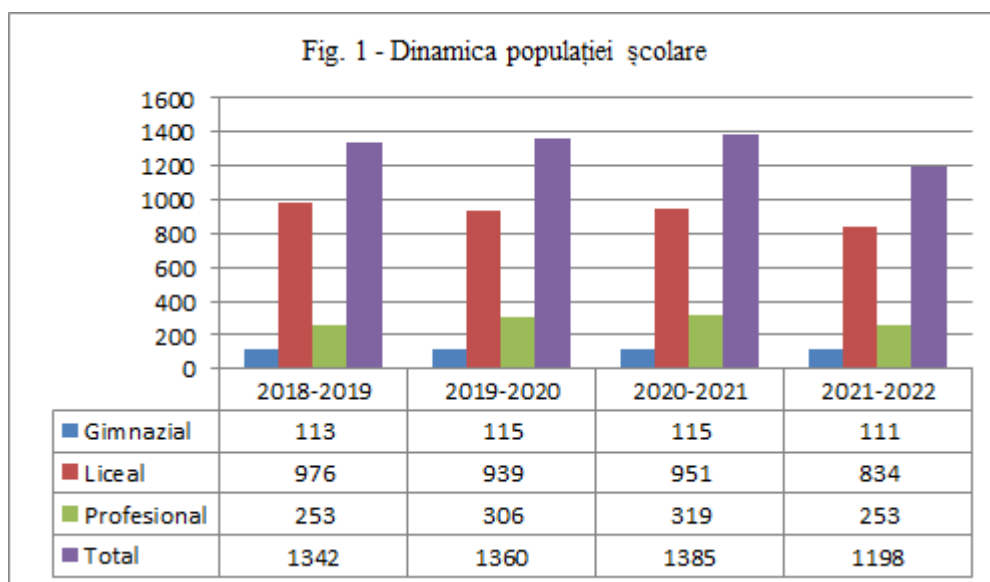
La începutul anul școlar 2021 - 2022 s-au înscris 1198 de elevi (45 clase)

Din totalul de 1198 de elevi:

- **111** elevi învățământ gimnazial (**4 clase**);
- **630** elevi învățământ liceal de zi (**25 de clase**);
 - **16 clase** filiera teoretică - **419 elevi**
 - **9 clase** profil tehnic - **211 elevi**
- **199** elevi învățământ profesional de zi cu durata de 3 ani (**9 clase**);
- **204** elevi învățământ liceal cu frecvență redusă – profil umanist, filologie (**5 clase**)
- **54** elevi învățământ postliceal, școala de maiștri (**2 clase**)

Repartizarea elevilor pe niveluri de învățământ în anul școlar 2021-2022

Număr elevi gimnaziu	Număr elevi învățământ liceal, zi	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi frecvență redusă	Număr elevi Școala de maiștri
111	630	199	204	54



I.3 Context european

Strategia Europă 2020 pentru creștere inteligentă, durabilă și incluzivă

Strategia *EUROPA 2020* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

La nivel european, cadrul general al strategiei a fost adoptat la Consiliul European din 25-26 martie 2010 și definitivat la Consiliul European din 17 iunie 2010.

În document este propusă abordarea tematică a reformelor, concentrată pe 3 priorități interdependente stabilite la nivelul statelor membre:

■ Creștere inteligentă:

Dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare

■ Creștere durabilă:

Dezvoltarea unei economii mai competitive, eficiente în utilizarea resurselor și ecologice

■ Creștere incluzivă

Rată ridicată de ocupare, coeziune economică și socială

- 3 inițiative pentru creșterea inteligentă
- 2 inițiative pentru creștere durabilă

- **2 inițiative pentru creșterea incluzivă**

- *O agendă pentru noi competențe și noi locuri de muncă.*

- *Platforma europeană de combatere a sărăciei.*

Inițiativa: “Agenda pentru noi competențe și locuri de muncă”

Măsurile la nivelul statelor membre (selecție):

- *Promovarea și monitorizarea implementării efective a rezultatelor dialogului social.*

- *Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.*

- Implementarea Cadrului European al Calificărilor (EQF); Cadrul Național al Calificărilor corelat cu EQF.

- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul general, profesional și superior și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor cerute pentru angajare în formarea continuă și pe piața muncii.

Inițiativa: “Tineretul în mișcare”

Linii de acțiune principale:

- *Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne, care să asigure competențele-cheie și excelență:*

- Investiții mai mari în educație și formare; asigurarea celui mai bun randament al resurselor publice; diversificarea surselor de finanțare.
- Consolidarea acțiunilor pentru reducerea abandonului școlar timpuriu.
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare); acțiuni de îmbunătățire a imaginii sectoarelor și profesiilor cu potențial de angajare.
- Promovarea învățării și predării de calitate.
- Accentul pe competențele-cheie pentru economia și societatea bazată pe cunoaștere, de exemplu: a învăța să înveți, comunicarea în limbi străine, competențele antreprenoriale, TIC, învățarea on-line, competențele în domeniul matematicii (inclusiv competențele numerice) și științelor.
- Comisia va prezenta în 2011 o Comunicare privind competențele în sprijinul învățării de-a lungul vieții, care va include propuneri de elaborare a unui limbaj comun între sistemul educațional și sectorul profesional (Taxonomia europeană pentru aptitudini, competențe și profesii - ESCO).
- Creșterea atractivității ofertei și calității EFP VET: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2020 vor fi pentru calificări de nivel mediu rezultate din programe de educație și formare profesională.
- Promovarea experienței timpurii la locul de muncă, ca factor esențial pentru facilitarea intrării pe piața muncii și orientarea carierei: programe de tip ucenicie și stagii de practică de calitate.
- Propunerea unui cadru de calitate pentru stagii, inclusiv abordarea obstacolelor juridice și administrative ale stagiilor transnaționale. Sprijinirea unui acces mai bun și a unei participări mai bune la stagii de bună calitate, inclusiv prin încurajarea întreprinderilor să

ofere locuri pentru stagii și să devină bune întreprinderi-gazdă (de exemplu, prin etichete de calitate sau premii), precum și prin acorduri între parteneri sociali și ca parte a politicii de responsabilitate socială a întreprinderilor (RSI).

- Facilitarea parcursurilor și permeabilității dintre EFP și învățământul superior, inclusiv prin dezvoltarea unor cadre naționale de calificare și prin menținerea unor parteneriate strânse cu sectorul profesional.
- Extinderea oportunităților de învățare non formală și informală; recunoașterea și validarea acestor tipuri de învățare.

■ *Promovarea atractivității învățământului superior pentru economia bazată pe cunoaștere:*

- Mărirea proporției tinerilor care urmează un program de studii superioare sau echivalent.
- Îmbunătățirea calității, atractivității și capacității de adaptare a învățământului superior.
- Ameliorare cantitativă și calitativă a mobilității și a capacității de inserție profesională.

■ *Susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri*

- Promovarea mobilității tinerilor în scop educațional: obiectivul ca până în 2020 toți tinerii din Europa să poată avea posibilitatea de a-și petrece în străinătate o parte din timpul alocat parcursului educațional, inclusiv prin formare la locul de muncă.
- Promovarea mobilității profesionale a tinerilor.

■ *Măsuri de reducere a șomajului și de sprijinire a încadrării în muncă a tinerilor:*

- Sprijin pentru obținerea primului loc de muncă și începerea unei cariere.
- Comisia va stabili o monitorizare sistematică a situației tinerilor care nu sunt încadrați profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare pe baza unor date comparabile la nivelul UE, ca sprijin pentru elaborarea politicilor și pentru învățarea reciprocă în acest domeniu.

- Se recomandă Statelor membre asigurarea faptului că toți tinerii sunt încadrați în muncă, își continuă studiile sau fac parte dintr-un program de activare *în termen de patru luni de la absolvirea școlii*, ca parte a unei „garanții pentru tineret”.

■ *Sprijinirea tinerilor cu risc.*

■ *Susținerea tinerilor antreprenori și a activităților independente.*

I.4 Contextul național

Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează *educația timpurie* ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani); introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar; creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

Atât în România cât și în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piața muncii în mod legal.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe. Legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

Se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, nonformale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite. *Evaluările elevilor* vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu țintele educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”. De asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin:

- asigurarea dobândirii unei calificări;
- reînființarea școlilor profesionale;
- dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal;
- extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal);
- asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

Formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an. Evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.

Calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării *corpului național de experți în management educațional*, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control. Un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale. Totodată, legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

MEN a stabilit colectivele și termenele pentru elaborarea metodologiilor, regulamentelor și normelor care vor asigura cadrul unitar pentru implementarea Legii Educației Naționale.

Reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii este una din principalele ținte ale Programului Național de Reformă (PNR)

Traectoria țintei pentru perioada 2010 - 2020 vizează atingerea unui nivel de 14,8% în 2013, de 13,8% în 2015 și **11,3% în 2020**, în condițiile unui scenariu realist de dezvoltare economică și în care se vor implementa măsurile propuse.

România are în vedere *realizarea unei evaluări intermediare* în anul 2014 pentru aprecierea impactului măsurilor în atingerea țintei și eventuala corectare a traiectoriei.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România Perioada de referință								Media UE-28	Ținta RO	Ținta UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școlii ¹²	%(18-24ani)		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar ¹³	%(30-34 ani)		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁴	%(15 ani)	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în IPV ¹⁵	%(25-64 ani)		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁶	%(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁷	%(20-64 ani)		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

Conform Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2013 și în perspectiva 2020 realizat de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS), proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite. Astfel, s-a realizat o proiecție a cererii potențiale de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat ca necesar, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor efectiv ocupate este egal cu nivelul estimat ca necesar de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. A fost estimată și cererea înlocuită (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Utilizând

cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat cererea agregată de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020. S-au conturat trei scenarii cu privire la aceste aspecte pentru orizontul 2020, **pesimist, moderat și optimist**.

I.5 Contextul regional NE

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunea Nord-Est. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

*Prognoze ale cererii pentru Regiunea Nord Est în ocupații relevante pentru ÎPT
(nr. persoane)*

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Prognoze ale cererii potențiale	1209958	1204945	1199590	1178179	1173645	1167471	1160745	1153540	1145909	1137904
Prognoze ale cererii înlocuite	23933	23833	23727	23300	23210	23087	22953	22809	22657	22498
Prognoze ale cererii agregate	1233891	1228778	1223317	1201479	1196855	1190557	1183698	1176349	1168566	1160401

În Strategia de Dezvoltare a Regiunii Nord - Est pentru perioada 2016-2025 sunt prevăzute următoarele elemente de ordin strategic:

Obiectivul general:

Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României.

Priorități:

1. Îmbunătățirea capitalului uman prin aplicarea de măsuri orientate către creșterea ocupării, accesului la educație, instruire și sănătate, promovarea incluziunii sociale.
2. Dezvoltarea unei infrastructuri moderne care să asigure creșterea accesibilității, conectivității și atractivității Regiunii Nord-Est.
3. Sprijinirea unei economii competitive și a dezvoltării locale.
4. Optimizarea utilizării și protejarea resurselor și patrimoniului natural.

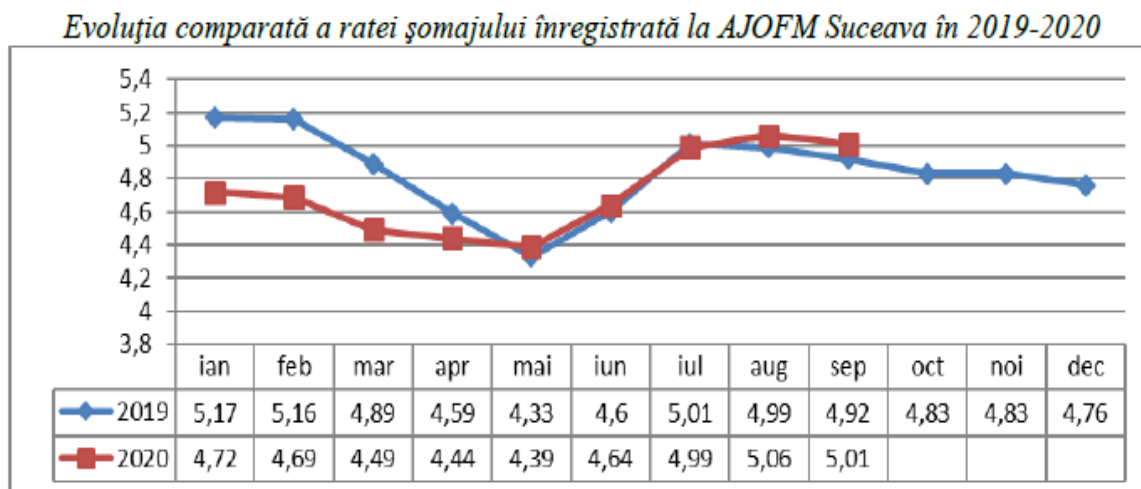
Tinte vizate pentru prioritatea 1, orizontul 2022:

Țintele și indicatorii de monitorizare sunt prevăzuți la nivelul anului 2022, întrucât o parte dintre proiectele cofinanțate din fondurile comunitare aferente perioadei de programare 2014-2020 vor putea fi finalizate până pe 30.06.2022.

1. Rata șomajului în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de maximum 8% la nivel regional și de maximum 15% în mediul urban.
2. Rata ocupării în rândul tinerilor (15-24 ani) va fi de minimum 35%.
3. Rata de părăsire timpurie a școlii - maximum 12%.
4. Ponderea populației ce participă la programe de formare profesională a adulților va fi de minimum 7%.

În septembrie 2020, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 5,01%, superioară celei la nivel național 3,26%. La 30.09.2020, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.600 șomeri, cu 197 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Analizând informațiile, se înțelege că oferta ÎPT trebuie adaptată cerințelor pieței, ținând cont și de lista posturilor vacante publicate de AJOFM.



Se observă din tabelul de mai sus o ușoară creștere a șomajului în anul 2020 față de anul 2019, iar tabelul de mai jos surprinde evoluția lunară a ratei șomajului la nivelul județului:

Nr crt	Luna2020 Indicator	ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
1.	Rata șomajului %	4,72	4,69	4,49	4,44	4,39	4,64	4,99	5,06	5,01			
2.	Șomeri beneficiari de indemn.	3475	3301	3047	3541	3842	3865	3998	4298	4487			
3.	Șomeri care nu benefic. de indemn.	7462	7570	7342	6739	6319	6870	7565	7422	7113			
4.	Total șomeri înregistrați	10937	10871	10389	10280	10161	10735	11563	11720	11600			

În septembrie 2020, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 5,01%, superioară celei la nivel național 3,26%. La 30.09.2020, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.600 șomeri, cu 197 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Până la data de 30.09.2020, au fost comunicate de către angajatori 8528 locuri de muncă vacante, cu 4824 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ si-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

I.6 Priorități și obiective la nivel local

PLAI analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: *de intrare* în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), *de proces* (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), *de ieșire* (rata netă de

cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), *de impact* (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și *oferta școlilor din ÎPT* (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Suceava sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.***
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.***
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.***
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.***
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.***

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

Având în vedere scenariul moderat amintit la subpunctul anterior, grăitoare sunt datele din următorul tabel:

Proгноze ale cererii pentru județul Suceava (nr. persoane)										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Proгноze ale cererii potențiale	290042	288831	287538	282368	281274	279783	278159	276419	274576	272643
Proгноze ale cererii înlocuite	5236	5214	5190	5097	5077	5050	5021	4990	4956	4922
Proгноze ale cererii agregate	295277	294045	292729	287465	286351	284833	283180	281409	279533	277565

Partea a II-a

ANALIZA NEVOILOR

A. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

1.Aspecte demografice

Orașul Siret are (conform recensământului din 2011) o populație stabilă de 7719 locuitori, dar, conform statisticilor actualizate, numărul total de persoane cu domiciliul în Siret era de 9470 de persoane în anul 2020 (față de 9560 persoane în 2019), astfel:

Populația orașului este formată în majoritate din români, alături de care trăiesc cetățeni aparținând unor minorități etnice (ucraineni, polonezi, germani etc.) și de diferite confesiuni religioase (ortodocși, romano-catolici, greco-catolici, penticostali, adventiști, creștini după Evanghelie etc.).

2.Piața muncii

La sfârșitul anului 2020, numărul total de salariați din Siret era de 1765 persoane, iar cele mai importante domenii de activitate sunt:

- Tăierea și rindeluirea lemnului – 306 salariați;
- Activități de asistență medicală specializată – 191 salariați;
- Învățământ secundar tehnic sau profesional – 164 salariați;
- Activități de asistență spitalicească – 114 salariați;
- Servicii de administrație publică generală – 94 salariați;
- Învățământ secundar general – 85 salariați;
- Captarea, tratarea și distribuția apei – 72 salariați;
- Activități ale căminelor de bătrâni/persoane vulnerabile – 72 salariați;
- Lucrări de construcții – 56 salariați;
- Comerț cu amănuntul – 52 salariați

De asemenea, la data de 31.12.2020 erau în evidența AJOFM SUCEAVA un număr total de 79 șomeri, din care 40 femei.

Repartiția șomerilor se prezintă astfel:

Total șomeri	Din care femei	Șomeri indemnizați	Din care femei	Șomeri neindemnizați	Din care femei
79	40	57	32	22	8

3. Activitatea economică

Orașul Siret are un profil economic industrial-agrar, cu polarizarea unei părți a forței de muncă din localitățile limitrofe: Bălcăuți, Calafindești, Mușenița, Zamostea, Mihăileni, Grămești (peste 600 de persoane). Potențialul economic al orașului este concretizat prin următoarele grupe de activități:

- Activități de tip industrial și de construcții în cadrul unităților cu capital privat, în cooperative meșteșugărești și de consum, precum și în ateliere proprietate particulară.
- Activități agricole în asociații agricole private, precum și în gospodăriile personale ale populației.
- Activități de prestări servicii, comerț, alimentație publică, învățământ, sănătate, care au rolul să satisfacă cerințele populației orașului și parțial pe cele ale populației comunelor din zona de influență a orașului.

INDUSTRIA

Procesul de ajustare structurală a industriei orașului Siret, în anul 2020, a cuprins, pe de o parte, acțiuni de modernizare și dezvoltare a agenților economici cu potențial de competitivitate, și pe de altă parte, reorientarea, redimensionarea unor capacități de producție în concordanță cu cerințele pieței, concomitent cu aplicarea unor măsuri de rezolvare a problemelor sociale.

Agenți economici:

- Număr agenți economici: 546 (Siret și împrejurimi)
- Cifra de afaceri: 133,7 milioane lei (30,4 milioane euro)
- Număr angajați: 958
- Profit: 17,4 milioane lei (3,9 milioane euro)

DUPĂ CIFRA DE AFACERI

SC TIMBER GROUP	145 milioane lei (33 milioane euro)
SC STEFY TEX & SC TEXTY GARMENTS	13,5 milioane lei (3 milioane euro)
GREEN TRADE EXIM S.R.L.	22,8 milioane lei (5,2 milioane euro)
SOIMII (FERME) SRL	13 milioane lei (3 milioane euro)
FERTISOL SRL	10,7 milioane lei (2,4 milioane euro)
MARSIN SRL	6 milioane lei (1,4 milioane euro)

DUPĂ NUMĂRUL DE ANGAJAȚI

TIMBER GROUP	270 angajați
SC STEFY TEX & SC TEXTY GARMENTS	120 angajați
SYM RSC S.R.L.	38 angajați
SERVICII COMUNALE SIRET SA	31 angajați

În afară de acestea, în oraș mai există o serie de firme mici de construcții, prestări servicii, transport etc. O problemă majoră semnalată tot mai des de agenții economici din oraș, dar și din zonă, este lipsa tot mai adâncă a forței de muncă. Parțial, acest lucru se datorează desființării școlilor profesionale, dar și a lipsei unei legături între nevoile pieței forței de muncă și sistemul de învățământ.

AGRICULTURĂ

Pentru aplicarea programului de dezvoltare a agriculturii la nivelul orașului, s-a urmărit legislația din domeniu și s-au depus toate eforturile, prin diverse mijloace, pentru ca acesta să

fie cunoscut în teritoriul administrativ, în vederea utilizării resurselor financiare și umane ce pot conduce la relansarea agriculturii. În teritoriu își desfășoară activitatea 10 societăți private și persoane fizice care au arendate terenuri de la cetățeni.

Pe parcursul anului 2020, în acest sector, s-a asigurat sprijin juridic și de specialitate, în vederea dezvoltării microfermelor și folosirii tehnologiilor și semințelor de calitate, s-a intervenit, atunci când a fost cazul, pentru rezolvarea problemelor care se refereau la acordarea subvențiilor.

Completarea și actualizarea registrului agricol, ce constituie un document oficial de evidență primară unitară a activității din agricultura locală, presupune înscrierea datelor privind terenurile deținute, pe categorii și mod de utilizare a suprafețelor agricole, a numărului pomilor, a efectivelor de animale, a numărului de utilaje și mijloace de transport agricole și a construcțiilor gospodărești.

La nivelul orașului Siret, în anul 2020, au funcționat următoarele firme cu profil agricol și persoane fizice autorizate:

S.C. MARSIN SIRET – 668 ha;
P.F.A. UNGUREANU – 19 ha;
S.C. ZIMENTAL SIRET – 48 ha;
PFA CHIRIAC GHEORGHE – 96 ha;
II ȚICALO ALEXANDRU MARCEL – 160 ha;
SAUCIUC VASILE – 43 ha;
S.C. CERBUL CARPATIN FOREST S.R.L. – 13 ha
S.C. AGRODIM CHIRIAC – 333 ha;
S.C. CATALINA GREEN S.R.L. – 252 ha;
S.C. RODALEX – 21 ha.

B. ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. Materiale și resurse didactice

Colegiul Tehnic “Lațcu Vodă” Siret își desfășoară activitatea în două spații de amplasament situate la o distanță de 0,5 km între ele și anume:

- *complexul din str. Lațcu Vodă nr.15A;*
- *complexul din str. 28 Noiembrie, nr. 43.*

Suprafața totală de care dispune școala este de 171.227,41 mp, din care :

- suprafața construită este de 10.610,76 mp;
- suprafața terenurilor (curților) este de 10.966,65 mp;
- suprafața poligonului de conducere auto este de 4.650 mp;
- suprafața agricolă totală a unității este de 14,5 ha (teren arabil situat în parcela “Dubova” din Siret).

Baza materială în care își desfășoară activitatea unitatea de învățământ din **str. Lațcu Vodă, nr.15A** cuprinde cinci clădiri;

- **11 săli de clasă** în clădirea Liceului + **15 săli de clasă** în clădirea Internat;
- 1 laborator de științe (chimie si biologie);
- 1 laborator de fizică;
- 1 bibliotecă;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet psiholog școlar;
- 1 cabinet Asociația de părinți „Lațcu Vodă”
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 atelier de instruire practică în domeniul textil;
- 1 cantină;
- 1 magazie;
- 1 centrală termică pe gaz metan;

Baza materială în care se desfășoară activitatea de învățământ din **str. 28 Noiembrie nr. 43** cuprinde 11 clădiri:

- **19 săli de clasă;**
- 1 cabinet de circulație – legislație rutieră;
- 3 cabinete de mecanică;
- 1 cabinet de desen tehnic;
- 1 cabinet metodic;
- 1 laborator de informatică;
- 11 ateliere pentru instruire practică în domeniul mecanic;
- 3 hale pentru reparații autovehicule;
- 1 atelier electric;
- forjă, strungarie, tâmplărie;
- sală de sport;
- 6 garaje autocamioane;
- centrală termică pe gaz metan;
- spălătorie;
- 1 internat cu 100 de locuri.

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	36	1800
2.	Cabinete*		
3.	Laboratoare*	9	720
4.	Ateliere*	20	2109
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1+ 2 terenuri	1250+2000
6.	Spații de joacă *		
7.	Alte spații*		

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	90
2.	Sală pentru servit masa*	1	100
3.	Dormitor *	10	1110
4.	Bucătărie *	1	188
5.	Spălătorie *	1	178
6.	Spații sanitare*	7+5	300
7.	Spații depozitare materiale didactice	1	30
7.	Alte spații*		

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	36
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	28
.	Contabilitate	2	25
4.	Casierie	1	12
5.	Birou administrație	1	

RESURSE UMANE

La începutul anul școlar 2021 - 2022 s-au înscris 1198 de elevi (45 clase)

Din totalul de 1198 de elevi:

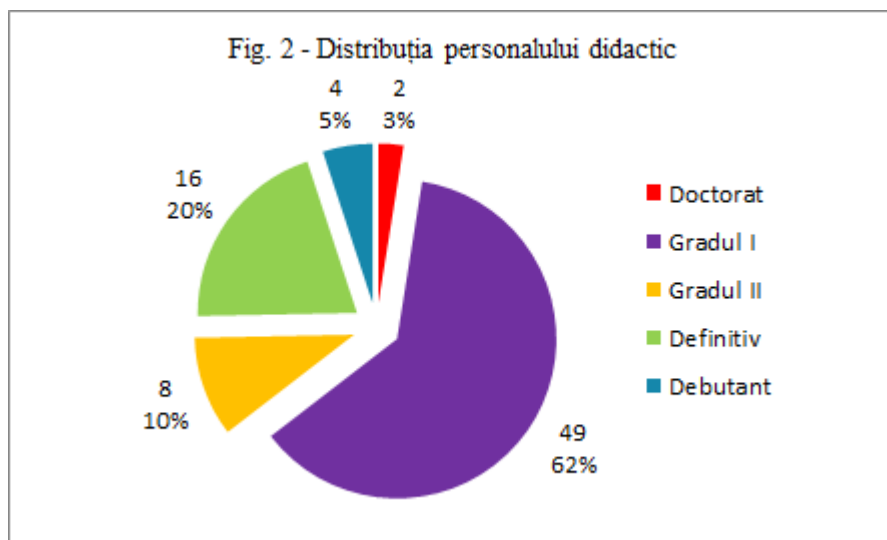
- **111** elevi învățământ gimnazial (**4 clase**);
- **630** elevi învățământ liceal de zi (**25 de clase**);
 - **16 clase** filiera teoretică -419 elevi
 - **9 clase** profil tehnic -211 elevi
- **199** elevi învățământ profesional de zi cu durată de 3 ani (**9 clase**);
- **204** elevi învățământ liceal cu frecvență redusă – profil umanist, filologie (**5 clase**)
- **54** elevi învățământ postliceal, școala de maiștri (**2 clase**)

La Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” își desfășoară activitatea:

- **79 de cadre didactice**, dintre care – 62 de profesori și ingineri
 - 17 maiștri instruire practică și conducere auto
- **10,5 angajați cu norme personal didactic auxiliar**
- **17 angajați personal nedidactic**

Personalul școlii este format din personal didactic - 79, personal didactic auxiliar – 10, și personal nedidactic - 17. Din cele 79 de cadre didactice, 73 (92.40%) sunt calificate , iar 64 (81.01%) sunt titulare.

Total	Calificat	Titular	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
79	73	64	2	49	8	16	4
%	92.40%	81.01%	2.53%	62.02%	10.12%	20 25%	5.06%



Personal didactic auxiliar – 10,5 norme:

contabil șef – 1
contabil -1
administrator – 1
secretar șef – 1
secretar – 1
bibliotecar – 1
inginer sistem (informatician) – 1
laborant – 0,5
pedagog - 1
supraveghetor noapte - 1
technician - 1

Personal nedidactic – 17: portari – 2, fochiști – 3, muncitori de întreținere – 4, îngrijitoare – 8

Perfecționarea s-a realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare individuale ale cadrelor didactice, cuprinzând activități de informare și formare.

Majoritatea profesorilor au participat la consfăturile pe discipline organizate de către ISJ la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice semestriale.

1. Rezultatele elevilor

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ

Comparativ cu anii școlari precedenți, situația se prezintă astfel:

Categoria	An școlar 2016-2017	An școlar 2017-2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Număr elevi înscriși la începutul anului școlar	1361	1397	1342	1360	1385
Total elevi rămași înscriși	1313	1348	1306	1319	1329
Total elevi promovați	1293	1325	1291	1297	1305
Procent promovabilitate în școală	98.47	98.29	98,85	98,33%	99,69%

Rezultate BACALAUREAT

Comparativ cu anii anteriori se observă o creștere apreciabilă a promovabilității.

Examenul de bacalaureat	An școlar 2015 – 2016	An școlar 2016 – 2017	An școlar 2017 – 2018	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021
Procent promovabilitate	62,11%	65,49%	66,27%	66,86%	70,19%	66,66%

Sesiunea de vară Bacalaureat 2021

Sesiunea de vară 2020-2021

	Nr. elevi înscriși	Neprezențati	Nepromovați	Eliminați	Promovați
Promoția 2021	175	10	68	2	95
Promoție anterioară	26	3	16	-	7

Sesiunea de toamnă Bacalaureat 2021

Sesiunea de toamnă 2020-2021

	Nr. elevi înscriși	Neprezențați	Nepromovați	Promovați
Promoția 2021	40	7	22	11
Promoție anterioară	18	6	6	6

Sesiunea de vară +toamnă Bacalaureat 2021 Promoția curentă

Nr. elevi înscriși	Neprezențați	Nepromovați	Eliminați	Promovați	Procent promovabilitate
175	16	51	2	106	66,66%(din cei prezențați)

Nr. elevi înscriși de la zi	Neprezențați	Nepromovați	Eliminați	Promovați	Procent promovabilitate
161	13	41	2	105	70,9%(din cei prezențați)

Nr. elevi înscriși de la frecvență redusă	Neprezențați	Nepromovați	Promovați	Procent promovabilitate
14	3	10	1	9,09%(din cei prezențați)

Nr.elevi înscriși: 175

Nr absolvenți: 228 (198 zi + 30 frecvență redusă)

Nr.elevi promovați: 106

Nr.elevi prezenți: 159

Nr.elevi absenți: 16

Rata de participare la examenul de bacalaureat = 90,85%

Rata de promovare a examenului de bacalaureat = 66,66%

RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII CATEDREI DSP, ARIA CURRICULARĂ “TEHNOLOGII” AN ȘCOLAR 2020-2021

Catedra pentru disciplinele de specialitate din aria curriculară “Tehnologii” a fost formată din 22 membri: 9 ingineri (8 domeniul Mecanică, 1 domeniul Industrie textilă și pielărie), 9 maiștri instruire practică de atelier (8 domeniul Mecanică, 1 domeniul Industrie textilă și pielărie) și 4 maiștri instruire conducere auto.

Aceste cadre didactice au predat claselor de elevi cu profil tehnic: 6 clase a 9-a (5 cl. domeniul Mecanică, din care 1 cl. liceu și 4 cl. domeniul Mecanică învățământ profesional de 3 ani, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie liceu), 5 clase a 10-a (1 cl. domeniul Mecanică - liceu, 4 cl. domeniul Mecanică învățământ profesional cu durata de 3 ani, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie – liceu), 5 clase a 11-a (2 cl. domeniul Mecanică - liceu, 2 cl. domeniul Mecanică învățământ profesional cu durata de 3 ani, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie - liceu,), 3 clase a 12-a (2 cl. domeniul Mecanică, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie), 1 clasă anul I școală de maiștri – profil Electromecanic auto și 1 clasă anul II școală de maiștri – profil Electromecanic auto.

Activitatea s-a desfășurat conform Planului de muncă .

Activitatea a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar
- Diseminarea cursurilor la care au participat colegii din catedră
- Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruire practică a elevilor
- Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate
- Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare, dar și în afara acestuia (practica desfășurată la agenți economici)
 - Ridicarea nivelului de implicare și învățare a elevilor cu CES
 - Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a calificării profesionale

- Adaptarea conținuturilor disciplinelor de specialitate pentru desfășurarea activităților on-line

Obiectivele propuse au fost atinse în mare parte prin următoarele activități:

- Realizarea planificărilor anuale și semestriale în termenul stabilit;
- Modernizarea procesului de predare - învățare s-a realizat și prin utilizarea de către unii dintre profesorii comisiei a Softurilor educaționale;
- Activitatea de perfecționare s-a concretizat prin participarea cadrelor didactice din catedră la cercul pedagogic desfășurat la:

Semestrul I: Colegiul Tehnic Rădăuți, **Domeniul – Industrie textilă și pielărie**, **Data:** 24 noiembrie 2020, **ora** 12.00, tematica:

- *Optimizarea activităților de predare online la disciplinele / modulele din aria curriculară „Tehnologii”. Exemple de bune practici în utilizarea platformelor educaționale.*
- *Sănătatea și securitatea muncii – domeniu prioritar în organizarea activităților instructiv-educative din învățământul profesional și tehnic.*
- *Cadrul normativ de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic.*

Semestrul II: Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni, **Domeniul – Industrie textilă și pielărie**, **Data:** 18 mai 2021, **ora** 12.00, tematica:

- *Exemple de bune practici privind utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare online asigurate și, după caz, validate și recomandate de Ministerul Educației și Cercetării privind învățământul profesional și tehnic.*
- *Parteneriatul dintre unitățile de învățământ și operatorii economici – premisă a reușitei profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic.*
- *Aspecte privind organizarea și desfășurarea în anul școlar 2020-2021 a etapelor Olimpiadei la disciplinele / modulele din aria curriculară „Tehnologii” și a concursurilor profesionale.*

Semestrul I: Liceul Tehnologic „Ștefan cel Mare” Cajvana, **Domeniul – Mecanică, Transporturi**, **Data:** 8 decembrie 2020, **ora** 12.00, tematica:

- *Optimizarea activităților de predare online la disciplinele / modulele din aria curriculară „Tehnologii”. Exemple de bune practici în utilizarea platformelor educaționale.*
- *Sănătatea și securitatea muncii – domeniu prioritar în organizarea activităților instructiv-educative din învățământul profesional și tehnic.*
- *Cadrul normativ de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic.*

Semestrul II: Liceul Tehnologic „Mihai Eminescu” Dumbrăveni, **Domeniul – Mecanică, Transporturi**, **Data:** 25 mai 2021, **ora** 12.00, tematica:

- *Exemple de bune practici privind utilizarea platformelor de e-learning și a resurselor de învățare online asigurate și, după caz, validate și recomandate de Ministerul Educației și Cercetării privind învățământul profesional și tehnic.*
- *Parteneriatul dintre unitățile de învățământ și operatorii economici – premisă a reușitei profesionale a absolvenților din învățământul profesional și tehnic.*
- *Aspecte privind organizarea și desfășurarea în anul școlar 2020-2021 a etapelor Olimpiadei la disciplinele / modulele din aria curriculară „Tehnologii” și a concursurilor profesionale.*

- Au fost prelucrate în cadrul catedrei:

- Ordinul privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin sistemul național de învățământ și formarea profesională a adulților, anterior momentului intrării în vigoare a Cadrului național al calificărilor, cu nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor;

- Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;

- Ordin Nr.3174 privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal nr. 5.005/2014;

- Ordinul nr. 4434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;

- Ordinul privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani nr.44365 din 29.09.2014;

- Ordin privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014

• S-a discutat modul de realizare a temelor de proiect pentru elevii care susțin examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5 respectând curriculum și SPP-urile conform specializării și au fost stabiliți îndrumătorii de proiect care au distribuit elevilor temele pentru proiect, au stabilit competențele implicate în realizarea proiectelor, planul întâlnirilor pentru monitorizarea progresului proiectului și modul de teoredactare / prezentare al acestuia;

Îndrumătorii de proiect pentru absolvenții care susțin examenele de certificare a calificării profesionale sunt:

➤ DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO** –

○ An II școală de maiștri: **Ing. MAIDANIUC JEANETA**

➤ DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **TEHNICIAN TRANSPORTURI**

○ clasa a 12-a F: **Ing. ȚINTEANU LILIANA**

○ clasa a 12-a G: **Ing. APETRI RADU**

➤ DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - calificarea profesională: **TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ**

○ clasa a 12-a H: **Ing. NĂSTASĂ ANA GRETI**

În contextul suspendării activităților didactice fizice, pentru absolvenții învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani, calificarea profesională MECANIC AUTO, examenul de certificare a calificării profesionale a constat în elaborarea unui proiect susținut on-line, temele fiind alese astfel încât să acopere competențele prevăzute în SPP.

Îndrumătorii de proiect (câte 2 la fiecare clasă) au fost stabiliți în funcție de încadrare, astfel:

○ clasa a 11-a H: **Ing. ȚINTEANU LILIANA, M.I. PINTRIJEL CONSTANTIN**

○ clasa a 11-a I: **Ing. MAIDANIUC JEANETA, Ing. ȚINTEANU LILIANA**

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții nivelului 4, calificările profesionale Tehnician transporturi și Tehnician în industria textilă și nivelului 3, calificarea profesională Mecanic auto, au fost susținute on-line, respectând metodologia modificată.

• La examenele de certificare a calificării profesionale, au fost obținute următoarele rezultate.

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO** – 42 candidați înscriși (1 din promoția 2019), 41 prezenți, 41 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	MEDIA 6-6,99	MEDIA 7-7,99	MEDIA 8-8,99	MEDIA 9-10
42	0	6	32	3

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **TEHNICIAN TRANSPORTURI** - 45 candidați înscriși, 45 prezenți, 45 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	SATISFĂCĂTOR
45	6	30	9	0

DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - calificarea profesională: **TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ** - 18 candidați înscriși, 18 prezenți, 18 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	SATISFĂCĂTOR
18	3	15	0	0

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MECANIC AUTO** - 56 candidați înscriși, (1 din promoția 2019), 56 prezenți, 56 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	SATISFĂCĂTOR
56	19	24	13	0

- S-au realizat convenții de colaborare cu 18 agenți economici din județul Suceava pentru desfășurarea practicii în vederea dezvoltării cunoștințelor și a experienței de lucru în domeniu, pentru specializarea Mecanic auto, nivelul 3 școală profesională cu durata de 3 ani de către elevii claselor a 10-a și a 11-a de care s-au ocupat Dir. Adj. Ing. Mustață Antonio, și M.I. Pintrijel Constantin, aceleași cadre didactice au verificat și modul de asimilare de către elevi a competențelor specifice calificării și au completat fișele de evaluarea ale elevilor conform criteriilor prevăzute în SPP. Monitorizarea activității elevilor a fost realizată de către maiștrii instructori care desfășoară practica curentă.

- Elevii au realizat portofolii personale la orele de teorie, laborator sau instruire practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor și maiștrilor instructori de la clase;
Activitățile lunare desfășurate în cadrul catedrei tehnice au fost suspendate.

INSERTIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC - AN ȘCOLAR 2020 – 2021

**DOMENIUL DE PREGĂTIRE : MECANICĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN TRANSPORTURI**

NUMĂR TOTAL DE ABSOLVENȚI	NUMĂR DE ABSOLVENȚI	PROCENTAJ	
50	ANGAJAȚI	6	12
	CARE CONTINUĂ STUDIILE (STUDENTI, ȘCOALĂ POSTLICEALĂ)	12	24%
	ȘOMERI / NEANGAJAȚI	15	30%
	PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE	17	34%

**DOMENIUL DE PREGĂTIRE : INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE
CALIFICAREA PROFESIONALĂ: TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ**

NUMĂR TOTAL DE ABSOLVENȚI	NUMĂR DE ABSOLVENȚI		PROCENTAJ
26	ANGAJAȚI	1	3,84%
	CARE CONTINUĂ STUDIILE (STUDENTI, ȘCOALĂ POSTLICEALĂ)	3	11,53%
	ȘOMERI / NEANGAJAȚI	13	50%
	PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE	9	34,61%

**DOMENIUL DE PREGĂTIRE : MECANICĂ
CALIFICAREA PROFESIONALĂ: MECANIC AUTO**

NUMĂR TOTAL DE ABSOLVENȚI	NUMĂR DE ABSOLVENȚI		PROCENTAJ
55	ANGAJAȚI	6	10,90%
	CARE CONTINUĂ STUDIILE (LICEU)	9	16,36%
	ȘOMERI / NEANGAJAȚI	19	34,54%
	PLECAȚI ÎN STRĂINĂTATE	21	38,18%

Analiza SWOT a activității

➤ **Puncte tari:**

- Din cele 22 cadre didactice membre ale comisiei metodice, 20 sunt titulare, iar 13 au obținut gradul didactic I, 1 gradul didactic II, 6 gradul didactic Definitiv, 2 debutanți.
- Realizarea proiectării didactice corespunzătoare prin corelare temelor de la orele de teorie-laborator-instruire practică;
- Dotarea corespunzătoare a cabinetelor de specialitate și a unor ateliere-școală;
- Buna colaborare între profesorii care predau orele de teorie și maiștrii instructori care asigură pregătirea practică a elevilor;
- Participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile desfășurate în cadrul comisiei;
- A crescut interesul elevilor pentru modulele de specialitate datorită folosirii intensive de către cadrele didactice de specialitate a metodelor activ – participative și a utilizării unor resurse materiale corespunzătoare.

➤ **Puncte slabe:**

- Participare redusă la cursurile de formare;
- Desfășurarea activităților on-line a afectat în special programul de instruire practică de atelier.

➤ **Oportunități:**

- Accesarea de fonduri pentru mobilități în vederea perfecționării activităților elevilor;
- Atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor și atelierelor prin investiții, accesarea de proiecte, sponsorizări, donații;
- Realizarea de parteneriate cu alte instituții din țară și din străinătate pentru schimburi de experiență;

➤ **Amenințări:**

- Creșterea abandonului școlar;
- Micșorarea bazei de selecție a elevilor în vederea participării la olimpiadă;

- Lipsa locurilor de muncă în domeniu pentru absolvenți;
- Desfășurarea activităților on-line (lipsă echipament adecvat, conexiune internet defectuoasă, lipsă interes din partea elevilor)

Concluzii

Activitatea catedrei tehnice a inginerilor și maiștrilor instructori aria curriculară "Tehnologii", în anul școlar 2020 - 2021, s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele de specialitate.

Întocmit,
Ing. Teleagă Silviu

RAPORT Domeniul PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE An școlar 2020-2021

Proiecte desfășurate în anul școlar 2020-2021

1. Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret, în calitate de promotor, implementează începând cu 1.03.2021 proiectul cu titlul **„Îmbunătățirea stagiilor de practică în domeniul mecanic auto - IMPAS"**. Proiectul se va derula pe parcursul a 12 luni, până la data de 28.02.2022. Acest proiect se derulează în parteneriat cu agentul economic Service AutoVIV din Vicovu de Sus, unde elevii noștri desfășoară stagiile de pregătire practică. Implementarea proiectului are la bază contractul de finanțare nr: **2019-EY-PCVET-0005** pentru proiecte în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, finanțat prin Granturile SEE - Mecanismul Financiar 2014-2021, încheiat cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale. Proiectul a cuprins o vizită de studiu în Portugalia. Un număr de nouă persoane au participat la vizita de studiu. Gazda vizitei de lucru a fost Centru de formare Braga Mob din Portugalia și Escola Profissional de Braga. Din grupul țintă au făcut parte managerul unității, un profesor de limba engleză din școala noastră, patru cadre didactice din învățământul profesional de specialitate. Din partea agentului economic au fost trei persoane, una din partea conducerii unității și doi tutori de practică.





2. **Proiect Erasmus+ cu titlu 'Towards zero waste'**, desfășurat în Chojna, Polonia, în perioada 26 iunie - 2 iulie 2021, derulat în colaborare cu școli din Polonia, Malta și Ungaria. La mobilitatea din Polonia au participat 9 elevi și 2 profesori.



3. **Accreditare ERASMUS+ KA1 VET - 2020-1-RO01-KA120-VET-095382**

Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret are *Accreditarea Erasmus* pentru a derula proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul „Formare Profesională (VET)”. Perioada de valabilitate a prezentei Acordări este 01.03.2021 – 31.12.2027.

4. **Proiectul 2021-1-RO01-KA121-VET-000005707**, după la termenul limită de 11 mai 2021, cu KA121-VET-D613DD66, a fost aprobat și va primi o finanțare de 80.340 de euro pentru anul școlar 2021-2022.

https://www.erasmusplus.ro/library/VET/2021/KA1_rezultate/Rezultate%20KA121_VET.pdf

Întocmit: Prof. Aspazia Olar

II.6. Activități extracurriculare 2020-2021

Raport privind activitatea educativă Anul școlar 2020-2021

❖ Activitatea desfășurată în cadrul comisiei metodice a diriginților

- **Susțineri de referate**
 - "Activitatea on-line – între provocări și oportunități" – prof. Pieszczoach Nicoleta
 - "Spunem NU violenței! – Cyberbullyingul" – prof. Panciuc Liliana
 - "Cum facem față provocărilor generate de izolare?" – prof. Rotaru Anghelescu Lăcrămioara
 - "Ora de dirigenție în format on-line - o provocare pentru elevi și profesori" – prof. Ciubotariu Ancuța
- **Dezbateri** – "Măsurile de prevenție a răspândirii infecției cu COVID 19"
 - "Relația familie – școală în contextul pandemiei"
 - "Motivarea elevilor pentru performanță școlară în activitatea on- line"
 - "Școala și comunitatea"

❖ Consiliul Școlar al Elevilor – acțiuni, evenimente, proiecte desfășurate

- "Mândri că suntem români!"
- "Ajută-i să zâmbescă!"- proiect de strângere de fonduri și acordarea de ajutoare persoanelor nevoiașе, celor din Azilul de bătrâni și din centrele de plasament – colaborare cu Fundația "Eagle House"

❖ Consiliul Reprezentativ al Părinților

Tematici ale întâlnirilor cu părinții:

- "Adaptarea la activitatea on –line"
- "Monitorizarea elevilor în activitatea on –line"
- "Măsurile de distanțare socială – între necesitate și riscuri"
- „Familie, muncă, succes"
- "Pericolele internetului- cyberbullying-ul"
- "Programul de lucru – premiza activităților de calitate"
- "Fumatul și riscurile sale"
- "Violența și efectele asupra copilului"
- "Drogurile – mai aproape decât credem"
- "Alcolismul – viciu sau boală"
- "Drepturi și responsabilități"
- "Talent versus muncă"
- "Meseriile *la modă* și piața muncii"
- "Examenele și relevanța lor"
- "Familia – partener activ al școlii"
- "Voluntariatul între modă, necesitate și factor de dezvoltare" , etc.

❖ Programe/proiecte educative din domeniul educației nonformale – rezultate, impact, beneficii – exemple

- "Egal e normal!" –activități pentru conștientizarea nevoii de integrare socială a persoanelor cu dizabilități desfășurat pe 3 decembrie
- " **La mulți ani , ROMÂNIA!**"- activități prilejuite de Ziua Națională (spectacole, dzbateri, depuneri de coroane)
- "Evită să devii o victimă!" – proiect pe tema traficului de persoane realizat împreună cu organizația ANITP

- **Eminescu – mereu actual** –mic spectacol on- line
- **"PROMEHS- promovarea sănătății mintale în școală "** – în parteneriat cu Universitatea "Ștefan cel Mare" Suceava
- **"Limonadă și cărți"** – proiect de promovare a lecturii (300 elevi participanți)

❖ **Proiecte desfășurate în parteneriat cu alte unități școlare, ONG-uri, asociații, parteneri educaționali, instituții după cum urmează:**

a. Educație rutieră

Titlul programului/ proiectului/ campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
"Știm să circulăm!"	Activitate desfășurată de diriginți la nivelul claselor pentru însușirea regulilor de circulație rutieră	C.T."Lațcu Vodă"	Septembrie-decembrie 2020	1200	Poliția Siret

b. Prevenirea traficului de persoane

Titlul programului/ proiectului/ campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
"Cum să nu fiu o victimă"	Dezbateri	C.T."Lațcu Vodă"	Noiembrie 2020	30	

c. Prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, produse etnobotanice

- campanii de informare adresate elevilor, părinților

Titlul campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari /categorii	Parteneri
"Eu nu fumez azi!"	În cadrul ședințelor cu părinții diriginții au prezentat riscurile reprezentate de fumat	C.T. "Lațcu Vodă" Siret	Octombrie 2020– februarie 2021	Elevi – 500 Părinți - 500	

- **activități de consiliere/formare** pentru elevi, părinți, cadre didactice - cu referire la prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri

Exemple de activități de consiliere/formare	Scurtă descriere	Nr. de activități	Nr. de beneficiari pe categorii (elevi, părinți, comunitate)	Observații
Lectorate cu elevii, cadrele didactice și elevi din școli partenere cu tema "Drogurile și mirajul lor"	În cadrul orelor de dirigenție s-au organizat prezentări și dezbateri privind consumul de droguri la care au participat elevi, cadre didactice, părinți, personal medical	5	Elevi – 60 Profesori – 30 Membri ai comunității – 20	
Activități de suport educațional pentru părinți	Programul activităților de suport educațional pentru părinți a inclus numeroase teme privind respectarea măsurilor de prevenție a răspândirii infecției cu COVID19, provocările activității în mediul on-line, prevenirea fumatului, consumului de alcool și droguri, prevenirea utilizării substanțelor "etnobotanice".	35	Părinți - 1000	

- debateri organizate cu diferite categorii de grupuri țintă ce au avut ca scop informarea, conștientizarea riscului consumului de alcool, droguri, tutun, produse etnobotanice
- lecții de dirigenție

În toate planificările tematicilor abordate în cadrul orelor de dirigenție s-au regăsit cel puțin 1-2 teme ce vizau prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri și stilul de viață sănătos.

d. Apărare și protecție civilă

Titlul programului/ proiectului/ campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
"Rămân în siguranță"	Activități derulate la clasă de dirigenți pentru prevenirea producerii incendiilor și pentru cunoașterea modului de acțiune în caz de incendiu, cutremur și alte situații de urgență	C.T."Lațcu Vodă" Siret	Septembrie 2020 –martie 2021	900	

❖ Voluntariat, sănătate și igienă

Activitățile de voluntariat realizate de elevi în proiectele "Ajută-i să zâmbească"

Voluntariat în perioada stării de urgență – în parteneriat cu Primăria Siret

❖ Evenimente din Calendarul activităților educative

- Ziua Holocaustului – conștientizarea consecințelor extremismului de orice tip
- Ziua Educației – rolul educației în societatea actuală
- Ziua de prevenție a diabetului zaharat
- Unirea Bucovinei cu România- participare la depunerea de coroane
- Ziua Națională a României – participare la depunerea de coroane
- Ziua persoanelor cu dizabilități
- Ziua Eminescu
- "Ora Pământului"

Consilier educativ,

Prof. Rotaru Anghelescu Lăcrămioara

C. ANALIZA SWOT

Puncte tari

- proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultate școlare bune și premii la concursuri școlare;
 - ofertă educațională diversificată prin diferite forme de studiu, niveluri, calificări și specializări;
 - discipline opționale, CDȘ și CDL atractive, în conformitate cu aspirațiile elevilor și cu cerințele pieței muncii;
 - promovabilitate bună la Evaluarea Națională, la nivelul mediei naționale la examenele naționale de Bacalaureat și certificarea competențelor profesionale;
 - instruirea practică a elevilor la unități economice pe baza unor parteneriate încheiate la nivel local (jud. Suceava, Botoșani);

Puncte slabe

- procent scăzut de promovabilitate la Bacalaureat a elevilor de la profilul tehnic, în comparație cu cei de la profilul teoretic;
 - pregătire slabă a elevilor din clasa a IX-a, domeniul tehnic, evidențiate prin testele predictive;
 - întreruperea implementării proiectului ROSE din cauza pandemiei;
 - cadre didactice insuficient instruite pentru utilizarea platformelor educaționale și susținerea orelor online;
 - lipsa de motivație pentru învățatură a elevilor de la profilul tehnic, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare;
 - spații insuficiente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ de laborator;
 - alocările bugetare pentru reparații și investiții sunt insuficiente;

- colectiv stabil de cadre didactice calificate (92.4%) și titulare (81.01%); - personal didactic interesat de formare continuă și perfecționare prin grade didactice și cursuri de formare; - adaptabilitatea cadrelor didactice la situația specială cauzată de pandemie evidențiată prin autoperfecționare rapidă și "din mers" pentru a susține educația; - implicarea Consiliului Elevilor în complexitatea vieții școlare; - bază materială bună: săli de clasă reamenajate, bază sportivă compusă din sală și 2 terenuri de sport; bibliotecă reabilitată; centrală termică proprie; cantină și internat; - dotarea cu echipament IT pentru digitalizarea procesului de învățare; - conexiune la internet în săli de clasă, laboratoare, ateliere, birouri, cancelarie; - spații suficiente astfel încât activitatea să se desfășoare într-un singur schimb; - colaborare cu Primăria, Poliția orașului, și alte instituții publice locale; acorduri de parteneriat cu alte instituții publice de învățământ; - obținerea acreditării Erasmus+ în domeniul VET.	- lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și cadrelor didactice; - conexiune wireless inefficientă când este solicitată la maximum; - dotare tehnică necorespunzătoare pentru susținerea simultană a lecțiilor cu elevii din clasă și cei de acasă, nu există camere web performante în sălile de clasă; - conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - implicare scăzută a unor părinți în activitatea școlii, justificată de lipsa de timp; - număr redus de proiecte educative care să implice comunitatea locală din cauza pandemiei; - număr redus de proiecte finanțate din fonduri europene prin programele Erasmus+ (KA1/KA2/KA3), SEE din cauza pandemiei; - număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană din cauza competențelor insuficiente de comunicare într-o limbă străină (limba engleză).
Oportunități - existența unor resurse educaționale deschise, disponibile online: fișe, teste, ghiduri; - diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate online de diverși furnizori (CRED); - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare finanțate prin proiecte din cadrul programului Erasmus+ KA1 – mobilități în domeniul educației școlare/VET - sprijin din partea Consiliului Reprezentativ al Părinților pentru rezolvarea problemelor curente; - oferte de sponsorizare și donații din partea unor asociații și agenți economici; - solicitări de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; - fonduri de la Primăria orașului Siret pentru reparații și igienizări; - posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă (ERASMUS+, SEE etc); - amenajarea/dotarea spațiilor școlare prin proiecte finanțate din fonduri europene implementate de Primăria Siret; - posibilitatea inițierii de proiecte și parteneriate europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic (ERASMUS+, SEE etc), dar și pentru educație școlară și parteneriate strategice (ERASMUS+); - parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G, instituții culturale.	Amenințări - modificări rapide în sistemul educațional; - lipsa unor ghiduri metodice pentru predarea online și hibrid; - reducerea populației școlare, în perspectivă demografică și din cauza migrației în afara regiunii; - încărcarea activității cadrelor didactice cu sarcini ce nu țin de fișa postului; - dificultatea comunicării cu familiile elevilor problemă; - lipsa de receptivitate a agenților economici pentru sponsorizarea școlii; - ritmul accelerat al progresului tehnologic duce la uzura morală a echipamentelor IT existente; - imposibilitatea motivării prin recompense financiare a activității cadrelor didactice, dar și a elevilor; - obstacole în accesarea fondurilor europene generate de legislația neclară și de birocrăția excesivă; - situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) și costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar; - perceperea eronată de către o parte a comunității a problemelor din viața școlii; - concurența cu alte școli.

D. REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- * Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- * Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- * Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- * Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- * Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.
- * Dezvoltarea competențelor-cheie la elevi

PARTEA a III-a

PLANUL OPERAȚIONAL

2021-2022

III.1 Prioritățile și țintele școlii

Obiectiv general:

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor

PRIORITATEA 1:

Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație

Obiectiv 1:

Continuitatea procesului de digitalizare și mentenanța sistemelor care asigură activitatea online

Ținta: întreținerea sistemelor care asigură activitatea online

Obiectiv 2:

Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Ținta: scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii la mai puțin de 10% în 2022 față de 2021

Obiectiv 3:

Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Ținta: inițierea de programe/ proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100% .

PRIORITATEA 2:

Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectiv 1:

Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate în pregătirea profesională a elevilor, chiar și în context pandemiologic

Ținta: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate

Obiectiv 2:

Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Ținta: creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 10% față de 2021 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 1% față de 2021 prin desfășurarea de programe de pregătire extrașcolară

PRIORITATEA 3:

Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectiv:

Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Ținta: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative, dar mai ales a celor ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Obiective:

- desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cererea actuală de dezvoltare a competențelor și corelarea conținuturilor cu practica
- dezvoltarea resurselor umane în vederea asigurării calității în formare

Ținta: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor

PRIORITATEA 5:

Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale

Obiectiv:

Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta: Încheierea de parteneriate cu universitățile de profil din zona N-E pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii

III.2 ACȚIUNI ALE ȘCOLII

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU

ANUL 2021-2022

PRIORITATEA 1	Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație				
OBIECTIV 1	Continuitatea procesului de digitalizare și mentenanța sistemelor care asigură activitatea online				
ȚINTA: întreținerea sistemelor care asigură activitatea online					
CONTEXT: situația pandemică provoacă adaptarea instrumentelor din domeniul tehnologiei pentru a susține activitatea didactică, astfel încât este necesară mentenanța					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Adaptarea rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare	Mentenanța rețelei și a sistemelor	Septembrie 2021	Echipa managerială	Asociația de părinți Primăria Siret	Autofinanțare
Asigurarea mentenanței echipamentelor necesare desfășurării lecțiilor în fiecare sală de clasă	Asigurarea bunei funcționări a tuturor mijloacelor de conectare necesare activității la clasă	Septembrie 2021	Echipa managerială	Asociația de părinți Comisia diriginților	Finanțarea per elev
Asigurarea circuitelor interioare, asigurarea distanțării fizice și echiparea cu sisteme de dezinfecție	Aranjarea mobilierul din clase pentru asigurarea distanțării fizice reglementată prin lege Marcarea corespunzătoare a circuitelor	Septembrie 2021	Echipa managerial Comisia diriginților		Fonduri proprii
Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării	Asigurarea funcționalității platformei Teams	Permanent	Informatician Profesorii de informatică		Fonduri din diferite surse
Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice	Reabilitarea infrastructurii necesară în formare	Permanent	Echipa managerială Profesorii PT		

OBIECTIV 2	Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională				
ȚINTA: scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii la mai puțin de 10% în 2022 față de 2021					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii	Identificarea și eliminarea cauzelor abandonului școlar	La nevoie	Diriginții	Familia	-
Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.	Programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu, care se derulează în toate școlile din județ , pentru elevii de la școala profesională, bursa de 200 lei/lună, iar pentru elevii de la învățământul dual, bursa de 200 lei/lună de la stat și bursa de 200 lei/lună de la operatorul economic partener.	Permanent	Echipa managerială	Primăria Agenți economici	Programul ”Bani de liceu”
Susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare profesională	Sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin asigurarea celor necesare (tablete)	Permanent	Echipa managerială Diriginții	Primăria Siret	Finanțare complementară Proiect cu sprijinul IȘJ
Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate	Perfecționarea cadrelor didactice	permanent	Cadre didactice	CCD USV IȘJ	-
Monitorizarea activității online	Asigurarea funcționalității platformei Teams, organizarea orarului, monitorizarea activității online	Permanent	Directori Profesori Informatician	Procedura de implementare a activității online	

OBIECTIV 3	Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
ȚINTA: inițierea de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe digitale și antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%						
CONTEXT: școala trebuie să vizeze nu numai formarea de tineri bine instruiți, ci și formarea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic cere din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare la cerințele pieții.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?		Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor.		Reorganizarea ofertei educaționale	Decembrie 2021	Directori CA	ISJ Suceava	
Realizarea monitorizării opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii		Fidelitatea raportului opțiunilor elevilor pentru ÎPT	Septembrie 2021 Mai 2022	Diriginți CEAC	școli gimnaziale	
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii. Actualizarea site-ului școlii		Realizarea 100% a Planului de școlarizare	Septembrie 2021	Comisia de promovare a imaginii școlii.	Agenți economici Informatician	
Elaborarea de CDL-urilor și CDȘ -urilor în concordanță cu nevoile și interesele elevilor		CDL-uri și CDȘ-uri relevante	Februarie 2022	Comisia pentru curriculum	Agenți economici	
Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a		Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional și național	Septembrie-octombrie 2021	Echipa managerială	Agenți economici	

competențelor specifice calificării din oferta școlară					
Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare, fie ele susținute și online	Participarea a 70% din elevii școlii la activitățile extrașcolare	Aprilie 2022	Consilier educativ	Consiliul elevilor	

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectiv 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate în pregătirea profesională a elevilor, chiar și în context pandemic

Ținta 1: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate

Context: Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanentă corelare cu parteneri economici și sociali, asociații neguvernamentale, fundații etc. În contextul unei societăți aflată într-un proces accelerat de schimbare, a creșterii gradului de dificultate al problemelor cu care școala românească se confruntă, soluționarea dificultăților prezente solicită colaborarea, cooperarea, parteneriatul tuturor categoriilor interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unității de învățământ. Există un număr foarte mic de întreprinderi/unități economice care acceptă implicarea în formarea profesională a elevilor în perioadele de practică comasată. Ar fi necesară o implicare a angajatorilor, în limita resurselor lor, la îmbunătățirea bazei materiale a școlilor și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acestora. Școala și părinții trebuie să se implice mai activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/pe rsoanele responsabile	Parteneri:
Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune	Anul școlar 2021-2022	Echipa managerială	Parteneri economici potențiali angajatori
Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Raport monitorizare a inserției la 6 luni Raport monitorizare a inserției la 12 luni	Semestrial și anual	CEAC	Diriginți

Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Realizarea numărului de clase din învățământul tehnic	Septembrie 2021	Echipa managerială	Profesori
Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici	Realizarea de protocoale (parteneriate, contracte) și convențiilor de parteneri	Noiembrie 2021	Echipa managerială Profesori de specialitate	Agenți economici Instituții ONG-uri
Implicarea efectivă a partenerilor în toate activitățile-cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)	Planul de școlarizare CDS Lucrările de atestare a competențelor profesionale	Permanent	Echipa managerială	Parteneri economici potențiali angajatori Elevii Părinții
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii	Atingerea a cel puțin 3 ținte cu obiectivele lor din planul operațional propus	Lunar	Echipa managerială	Instituția și partenerii săi
Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici	Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie 2021	Echipa managerială	Maiștri instructori Agenți economici implicați
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea de noi parteneriate	Iunie 2021	Echipa managerială	Unități școlare

OBIECTIV 2	Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă				
ȚINTA 1: creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 5% față de 2021 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% față de 2020 prin desfășurarea de programe de pregătire extrașcolară					
CONTEXT: creșterea pomovabilității la examenele naționale va susține nevoia de perfecționare viitoare, drept urmare, elevii vor dori să urmeze cursuri superioare, iar creșterea gradului de calificare a forței de muncă duce la sporire șanselor de a găsi un loc de muncă în domeniul pregătirii sau în domenii conexe					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: ce anume trebuie să se întâmple?	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor de formare	25% din orele de dirigenție ar trebui să cuprindă exerciții de autocunoaștere	Iulie 2022	Director adjunct Diriginți	CJRAE CCD	Fonduri extrabugetare
Valorizarea resursei umane a școlii	Stimularea progresului educațional	Permanent	Director	ISJ CCD	Venituri proprii
Intensificarea întâlnirilor cu reperezentanți ai societăților de profil din zonă	Angajarea de către agenții economici a 20% din absolvenții învățământului profesional	Septembrie 2022	Cadre didactice	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea la elevi a abilităților specific de promovare a propriei imagini	Organizarea la nivelul orelor de dirigenție de simulări Bursa locurilor de muncă	Mai 2022	Diriginți	Agenți economici	
Realizarea activităților de pregătire suplimentară	Participarea 100% a elevilor la ore remediale	Iulie- august 2022	Profesori de specialitate		
Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene, mai ales în contextul digitalizării precesului de educație	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Director Coordonator programe europene	ISJ, eTwinning, Erasmus	
Consultarea permanentă a cererii de pe piața de muncă	Corelarea cererii de pe piață cu orientarea profesională prin urmarea cursurilor de specialitate	Permanent	Diriginți	AJOFM	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectiv: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Ținta: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.

Context: *Un management de calitate trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii, a elevilor și părinților, precum și a agenților economici și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimentele de activitate. În cadrul unui management de calitate nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât ea, fiind un act deliberativ de alegere a variantei optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau de organisme colective) încât să se asigure realizarea obiectivelor stabilite. Condiția fundamentală a eficienței deciziilor este cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din școală, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Organizarea activității în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere	Constituirea Consiliului de Administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului Stabilirea tematicii Consiliului profesoral, stabilirea comisiilor de lucru, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității. Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de	Septembrie 2021	Echipa managerială Consiliul profesoral Profesorii Profesorii diriginți Coordonator de proiecte și programe	Profesori Agenți economici Comitet de părinți Consiliu local	

	părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților. Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație.		extrașcolare Echipa managerială Compartimentul contabilitate Compartimentul secretariat		
Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe	Stabilirea atribuțiilor Consiliului de administrație, CEAC Asumarea fișei postului de către întreg personalul	Septembrie 2021	Echipa managerială	CEAC Consiliul de administrație Consiliul profesoral	
Planificarea activității	Personalizarea ROI conform noilor modificări la nivel național și includerea măsurilor antibullying Elaborarea programului de acțiune al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente Prezentarea, dezbateră și finalizarea PAS-ului Planificarea activității Consiliului de administrație, a Consiliul profesoral și planificarea activității compartimentelor secretariat și contabilitate, elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate planului de acțiune al școlii	Octombrie 2021	Echipa managerială	CEAC Consiliul de Administrație Consiliul Profesoral Colectivul de elaborare PAS Agenți economici Comitet de părinți Consiliu local	
Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale.	Analiza periodică a activității Elaborarea de măsuri Monitorizarea realizării Pas-ului și aplicarea corecțiilor.	Permanent	Echipa managerială CA	Consiliu Profesoral	

Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor	Desemnarea comisiilor de SSM și PSI. Elaborarea și aprobarea planului de activități pentru protecția muncii și PSI Efectuarea instructajului de protecția a muncii și PSI Actualizarea fișelor de protecția muncii Monitorizarea și evaluarea activității comisiei Elaborarea unui plan de intervenție în cazul în care apar cazuri de cyberbullying	Septembrie 2021 Începutul anului școlar Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiilor de PSI și SSM	Profesori Elevi Personal didactic auxiliar	
Asigurarea realizării planului de școlarizare	Fundamentarea cifrei de școlarizare Popularizarea ofertei școlare Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Permanent	Echipa managerială	Comisia de promovare a imaginii școlii Presa	

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Ținta: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor

Context: Obținerea competențelor calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în școală este un proces pe termen lung, care necesită o bună planificare și o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calității educației îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori și școală) în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii actului didactic, întreg personalul didactic trebuie să folosească metode moderne de predare-învățare-evaluare. Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire și la diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe, asigurându-se astfel creșterea calității actului educativ în perspectiva integrării europene.

Obiectiv 1. Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
---------------------------------------	----------------------	--------------	--------	------------------------	------------------------

1. Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC	Membrii consiliului profesoral	Consiliul profesoral CA Director	Octombrie 2021 Termen permanent	Decizia de numire, aprobarea membrilor CEAC de către membrii CA	Procesul-verbal de la ședința consiliului profesoral
2. Revizuirea / actualizarea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date	Standardele de acreditare și evaluare Documente CEAC Platforma CEAC	Coordonator și membri CEAC	Octombrie 2021 Termen permanent	Analiza documentelor	Procese verbale de la ședințele comisiei
3. Derularea integrală a procedurilor de lucru și verificarea/revizuirea celor existente (dacă este cazul)	Standardele de acreditare și evaluare periodică	Reprezentanți departamente Coordonator CEAC	Termen permanent	Dosarul cu proceduri	Numărul procedurilor în concordanță cu nevoile identificate
4. Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior	Documente CEAC Platforma CEAC	Director Coordonator CEAC	Octombrie 2021	Raport activitate CEAC Feed-back	Cel puțin 75% din obiectivele propuse au fost atinse
5. Informări publice / dezbateri în cadrul consiliului profesoral	Cadre didactice	Director Coordonator CEAC	Termen permanent	Observarea activităților Analiza documentelor	100% din beneficiari sunt informați în legătură cu activitățile comisiei
Obiectiv 2. Promovarea învățării centrate pe elev					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare

1. Elaborarea, aplicarea și analiza testelor inițiale și sumative	Cadre didactice Elevi Resurse online	Director adjunct Cadre didactice	Septembrie 2021	Teste unitare de evaluare în format digital Chestionare	Numărul testelor aplicate Grafice și statistici Rapoartele de analiză semestrială și anuală
2. Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice moderne de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning	Lecții online Exemple de bună practică privind metodele de învățare în mediul online	Director Inginer de sistem Cadre didactice	Termen permanent	Fișe de observare a lecțiilor Fișe de lucru în mediul online	100% dintre profesori și elevi folosesc platforma Microsoft Teams și resurse online în activitatea de predare – învățare
3. Stabilirea CDȘ în concordanță cu opțiunile elevilor	Cadre didactice Elevi Părinți	Director Diriginți	Februarie - Martie 2022	Chestionare Programe de discipline opționale	Chestionare pentru elevi și părinți Buletine de vot pentru discipline opționale
4. Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii	Site-ul școlii	Director Director adjunct	Mai 2022	Pliante, postere în format digital și tipărit	Numărul profesorilor implicați în popularizarea școlii

Obiectiv 3. Formarea continuă a cadrelor didactice

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională (în special cele care dezvoltă competențele specifice pentru realizarea și desfășurarea de activități didactice de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning)	Cursuri de formare Oferta CCD/ISJ	Director Coordonator CEAC Responsabil formare continuă	Termen permanent	Număr de programe Număr de ore de formare Număr de cadre didactice Adeverințe, certificate, portofolii	Număr de programe Număr de ore de formare Număr de cadre didactice Număr adeverințe, certificate, portofolii

2. Efectuarea de asistențe la activitățile didactice	Lecții asistate Cadre didactice	Director Director adjunct	Termen permanent	Observarea activităților	Număr asistențe și calificative acordate Planuri de îmbunătățire
3. Participarea la programe comunitare eTwinning/ Erasmus+	Cadre didactice Elevi	Director Cadre didactice	Termen permanent	Observarea activităților	Număr profesori care au aplicat pentru programe comunitare
4. Promovarea activităților liceului în școală și în comunitate	Cadre didactice Elevi	Director Consilier educativ	Termen permanent	Pliante, postere în format digital și tipărit	Articole în presă Site-ul școlii Pliante, postere
Obiectiv 4. Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Chestionare de monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	Directori Agenți economici parteneri Coordonator CEAC Diriginți	Semestrial și anual	Raport monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	75% absolvenți chestionați
2. Dezvoltarea unui CDL	Parteneri interni/ externi Cadre didactice VET	Catedra DSP	Ianuarie 2022	Programă CDL	1 programă CDL

Obiectiv 5. Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Instrumente/ resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Întreținerea echipamentelor IT pentru desfășurarea parțială / integrală a orelor în sistem hibrid	Analiza de nevoi Necesarul de dotare	Directori Contabil șef Inginer de sistem	Termen permanent	Număr de săli de clasă dotate cu tot echipamentul necesar	100% săli de clasă dotate cu tot echipamentul necesar
2. Reactualizarea și mentenanța platformei educaționale Microsoft Teams	Microsoft Furnizori echipament IT	Inginer de sistem	Septembrie 2021 Termen permanent	Observarea activităților	Calitatea activității educative în mediul online Feed-back din partea elevilor, profesorilor
3. Continuarea și finalizarea lucrărilor de construcție la noul corp de clădire din Str. 28 Noiembrie, nr. 43	Proiect Primărie Fonduri europene	Directori Contabil șef Administrator	Conform contractului	Monitorizarea lucrărilor	Finalizarea lucrărilor în termenul prevăzut de contract
4. Asigurarea condițiilor igienico-sanitare conforme reglementărilor în vigoare pentru desfășurarea activităților educative în condiții de siguranță în contextul pandemiei de COVID19	Referate necesare Plan de pază	Directori Contabil șef Administrator Personal auxiliar	Termen permanent	Observarea activităților	Igienizare și dezinfectare zilnică a spațiilor și suprafețelor Număr redus de cazuri de îmbolnăvire cu SARSCOV2

Întocmit,
Coordonator CEAC

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale						
Obiectiv 1: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene						
Ținta: Încheierea de parteneriate cu Universitățile de profil din zona NE pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu piața muncii						
Context: <i>În condițiile în care România face parte din țările Uniunii Europene, iar învățământul profesional și tehnic trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii, identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.</i>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost (lei)	Sursa de finanțare
Realizarea de parteneriate cu universități din zona NE	Realizarea a cel puțin două parteneriate	Februarie 2021	Directorul școlii Comisia pentru Proiecte si Programe Europene	USV UAIC		
Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene, mai ales în contextul digitalizării precesului de educație	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Director Coordonator programe europene	ISJ		
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau de parteneri și accesarea de fonduri structurale	Elaborarea și depunerea a două proiecte /an	Conform apelurilor	Comisia pentru parteneriate și proiecte europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primaria Școli europene Agenți economici ONG - uri	-	Cofinanțare Fonduri europene

Partea a IV-a

Consultare, monitorizare și evaluare

IV.1 Organizarea procesului de consultare si implicarea partenerilor la elaborarea planului

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în reuniuni lunare ale Comisiei de evaluare și asigurarea calității din școală (CEAC)
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem)
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților.

- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru).
 - Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
 - Documente de prezentare și promovare a școlii
 - Site-uri de prezentare a județului Suceava
 - PRAI Nord-Est
 - PLAI Suceava
 - Date statistice - AJOFM Suceava
 - Chestionare, discuții, interviuri

IV.2 Organizarea activităților de monitorizare, de evaluare și de actualizare a planului

Pentru mediul extern - decembrie 2021

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori și diriginți clasa a VIII-a.

Materiale de informare folosite: PRAI – NE, PLAI județul Suceava, pagina de internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru IPT din județ.

Pentru mediul intern – ianuarie 2022

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, mapele comisiilor metodice, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ și ale MEC.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Băncescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială CA CEAC Dirigintii Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunilor	Procese-verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Director	Echipa managerială CA CEAC Dirigintii Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale,
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Băncescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Contracte de parteneriat cu agenți economici
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Director, responsabil CEAC	Echipa managerială, toate cadrele didactice Consiliul local Agenți economici	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, raport de autoevaluare.
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Olar Aspazia	Profesorii din învățământul tehnic	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Proiectele și procesele-verbale de constatare

Programul activității de monitorizare și evaluare - SINTEZĂ

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Echipa managerială	lunar	Noiembrie 2021
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	trimestrial	Decembrie 2021- Iunie 2022
Urmărirea progresului în atingerea Țintelor.		anual	Iulie 2022
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii Comitetul de părinți, Inspector IPT, CDL AJOFM	anual	Septembrie 2021
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea	Consiliul de administrație	anual	Iulie 2022

acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Comitetul de părinți, Inspector IPT, CDL AJOFM		
--	---	--	--

IV.3 STRATEGIA ȘI MODALITĂȚILE DE IMPLEMENTARE ȘI EVALUARE A PROIECTELOR/ PROGRAMELOR EUROPENE

Încă din faza de elaborare a proiectului trebuie stabilite **mecanismele și criteriile** care vor fi aplicate pe parcursul implementării și la final pentru măsurarea rezultatelor obținute. Acestea se referă la:

- nivelul de atingere a obiectivelor,
- raportul dintre efortul uman și financiar depus și rezultatele obținute,
- impactul asupra organizației,
- potențialul de transfer al rezultatelor,
- durabilitatea acestora,
- oportunitatea continuării proiectului.

Proiectul trebuie să prezinte o listă exactă și detaliată a activităților care vor fi desfășurate pentru atingerea obiectivelor fixate. Aparent simplu, procesul de determinare a activităților trebuie să urmeze câțiva pași și anume:

- descrierea corectă a unei activități
- alcatuirea unei liste complete a activităților ce urmează să fie desfășurate în proiect
- ordonarea cronologică corectă a activităților
- identificarea relațiilor de condiționare dintre activități
- realizarea graficului de implementare a activităților

Pentru a asigura succesul implementării, este esențială stabilirea de responsabilități precise.

Activităților trebuie să li se asocieze resurse umane, financiare, materiale și de timp adecvate. Alocarea resurselor umane pentru fiecare activitate a proiectului este o acțiune de mare responsabilitate, care trebuie să fie făcută după criterii clare, precum:

- tipul de expertiză și experiența (să pui omul potrivit la locul potrivit);
- nivelul de motivare;
- nivelul și tipul de autoritate.

Formarea echipei manageriale a proiectului este esențială din acest punct de vedere. Membrii acestei echipe ar trebui să aibă următorul profil personal și profesional:

- buna cunoaștere a realităților școlii și comunității din care aceasta face parte;
- buna cunoaștere a politicilor educaționale naționale și europene;
- abilități în rezolvarea de probleme și identificarea de soluții;
- capacitatea de a construi și implementa proiecte adaptate la specificul local;
- spirit de inițiativă și de participare;
- motivație pentru dezvoltarea capacității locale și ameliorarea școlară;
- competențe de comunicare, cooperare, lucru în echipă și împărtășire de experiențe;
- abilități pentru culegerea, interpretarea și prezentarea informațiilor;
- deschidere față de inovație, schimbare și dezvoltare;
- disponibilitate pentru autoperfecționare.

Evaluarea are un rol important din perspectiva implementării proiectului, putând contribui la:

- îmbunătățirea practicii în domeniu;
- furnizarea unui feed-back obiectiv decidenților și echipei manageriale în ansamblul sau privind stadiul implementării și/ sau impactul proiectului;
- introducerea unor măsuri de corecție în timpul implementării proiectului;
- oferirea de informații grupurilor-țintă și partenerilor privind valoarea adăugată prin proiect;
- luarea unei decizii referitoare la elaborarea de noi proiecte în domeniu.

Pentru **evaluarea activităților și rezultatelor vor fi utilizate:**

- modalități de evaluare specifice fiecăreia dintre activități (chestionar, fișă de feedback, interviu, discuție);
- întâlniri de lucru pentru evaluarea intermediară și finală;
- rapoarte de evaluare intermediară și finală.

IV. 4 STRATEGIA ȘI MODALITĂȚILE DE VALORIZARE A PROIECTELOR/PROGRAMELOR EUROPENE

Potrivit definiției de pe pagina web a Comisiei Europene, **valorizarea înseamnă diseminarea și pilotarea practicilor cele mai inovatoare**, exploatarea lor în contexte diferite față de contextul în care au fost implementate inițial și încorporarea lor treptată în sistemele formale și informale de educație și formare profesională, în metodele folosite în experiența de învățare a fiecărei persoane.

Pe scurt,

Valorizare = diseminare + exploatarea rezultatelor proiectului

Diseminarea se referă la modul în care se preconizează difuzarea informațiilor despre proiect și despre rezultatele sale către comunitatea școlară (elevi și profesori), comunitatea locală, alte instituții / persoane pentru care aceste informații pot prezenta interes.

Mecanismele de diseminare utilizate în Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret pentru valorizarea proiectelor implementate de unitatea școlară sunt:

- ✓ seminarul de diseminare organizat la nivelul școlii;
- ✓ emisiuni din media locală;
- ✓ articolele din revista școlii;
- ✓ materialele distribuite în școală și comunitate;
- ✓ întâlniri organizate de inspectoratul școlar pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului.
- ✓ Materiale tipărite
- ✓ Buletine informative sau reviste cu apariție lunară, eventual în format electronic. Rolul lor este de a informa publicul-țintă asupra evoluției proiectului.
- ✓ Comunicate de presă – trimise mass-mediei și stakeholderilor, pentru a invita sau atrage atenția asupra unui eveniment.
- ✓ Articole elaborate pentru presa locală, regională, națională sau chiar internațională.
- ✓ Broșuri sau pliante care descriu pe scurt proiectul și promovează activitățile și/sau produsele acestuia.
- ✓ Internetul a devenit instrumentul de diseminare preferat de milioane de organizații și indivizi. **Coordonatorii de proiect vor folosi site-ul școlii www.lacuvoda.ro** pentru a furniza informații despre proiectul condus de ei și a anunța noutățile referitoare la activități sau rezultate.

Sustenabilitatea

Faptul că un proiect s-a încheiat nu înseamnă că rezultatele sale trebuie să dispară sau să fie complet uitate. Este important ca ele să rămână vizibile și disponibile pentru ca publicul-țintă să aibă acces în continuare la ele.

Ghid de valorizare a proiectelor implementate de școala noastră

Orice plan de diseminare și exploatare ar trebui să ia în considerare nevoile utilizatorilor proiectului. Pe cât posibil, planul trebuie să fie suficient de flexibil pentru a permite integrarea altor grupuri țintă sau altor părți interesate pe parcursul proiectului, dacă este cazul.

Identificarea utilizatorilor

Cei care pot beneficia de pe urma rezultatelor proiectului sunt numeroși și diverși.

Potențialii utilizatori au propriile nevoi și interese și este important ca echipa de proiect să le cunoască într-o măsură atunci când elaborează planul de diseminare și exploatare.

Instrumente utile

Majoritatea proiectelor europene presupun efectuarea unei analize de nevoi, folosind instrumente cum ar fi sondajele, chestionarele, cercetări etc. Este nevoie de o evaluare regulată, pentru a ne asigura că proiectul continuă să răspundă nevoilor grupului țintă.

Experiența participării într-un proiect poate fi:

- Dobândită „ad-hoc” de parteneri, în activitățile proiectului
- Dobândită de alte persoane care vin în contact cu ideea și activitățile proiectului
- Obținută prin schimbul de informații și bune practici
- Dobândită prin evenimente culturale sau prin contactele informale create într-un proiect

Planul de diseminare

Coordonatorii de proiect trebuie să se gândească încă din momentul scrierii proiectului cum pot să genereze „publicitate” pentru proiect și să nu aștepte ca proiectul să fie finalizat pentru a începe diseminarea acestuia.

Un plan de diseminare poate să includă următoarele:

- Pagina web a proiectului – design-ul paginii, găzduire, administrare
- Un pliant simplu care să prezinte succint obiectivele proiectului, în limbile tuturor partenerilor
- O bază de date de persoane, organizații și proiecte cheie, care pot ajuta la diseminarea proiectului sau pot fi interesate de rezultatele acestuia.
- O broșură (sau chiar publicație mai cuprinzătoare) finală care să descrie rezultatele și produsele cele mai importante ale proiectului
- Conferințe, seminarii, workshop-uri de diseminare

Planul de diseminare trebuie să implice toți partenerii proiectului, nu doar coordonatorul.

Pentru orice proiect care se implementează în Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret **echipa de proiect**

- **identifică nevoile existente**, rezultatele așteptate și beneficiarii acestor rezultate.
- **stabilește o strategie de identificare a rezultatelor care vor fi diseminate și a grupurilor țintă către care vor fi diseminate.**
- **alege metodele** care vor fi folosite pentru a aborda diversele grupuri țintă și părți interesate.
- **alocă responsabilitățile** și a resursele între parteneri.
- **urmărește implementarea strategiei**, prin identificarea și colectarea rezultatelor și desfășurarea activităților de diseminare și exploatare propuse.

Anexa 3.a.

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC

PRIORITATEA 1 : Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
Obiectiv 1: Digitalizarea procesului de învățământ în cadrul instituției și dezvoltarea infrastructurii prin atragerea de fonduri din diferite surse Obiectiv 2: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională Obiectiv 3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE/ INDICATORI/ REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI ȚINTA 1: introducerea unui sistem performant care să susțină activitatea online în contextul pandemiei, precum și reabilitarea infrastructurii necesare ȚINTA 2: scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii la mai puțin de 10% în 2021 față de 2020 ȚINTA 3: inițierea de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe digitale și antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Adaptarea rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare	Realizarea unei extinderi a rețelei de internet	Septembrie 2020	Realizat 100%		Contractele de achiziție Procese-verbale de predare-primire
Dotarea fiecărei săli de clasă cu echipamente necesare desfășurării lecțiilor în funcție de scenariul adoptat	Dotarea completă a fiecărei săli de clasă cu laptop/ calculator, cameră pro, microfon, boxe,	Septembrie 2020	Realizat 100%		Procese-verbale de achiziție Contracte de

	conexiune stabilă la internet.				
Asigurarea circuitelor interioare, asigurarea distanțării fizice și echiparea cu sisteme de dezinfecție	Aranjarea mobilierul din clase pentru asigurarea distanțării fizice reglementată prin lege Montarea de dozatoare cu deinfecțant în sălile de clasă, pe holuri și la intrări Marcarea corespunzătoare a circuitelor	Septembrie 2020	Realizat 100%		Montarea de panouri de informare Procese-verbale de instruire
Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării	Asigurarea funcționalității platformei Teams	Permanent	Realizat		Arhivarea fișelor de prezență Fișa de mentenanță
Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice	Reabilitarea infrastructurii necesară în formare	Permanent	În continuă actualizare		Contracte de achiziție
Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii	Identificarea și eliminarea cauzelor abandonului școlar	La nevoie	Realizat		
Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.	Acordarea bursei profesionale și a bursei din programul "Bani de liceu"	Lunar	Realizat		Centralizatoare ale absențelor Precese-verseale de la CA
Susținerea tinerilor defavorizați în vederea participării la educație și formare a profesionalității	Sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin asigurarea celor necesare (tablete)	La nevoie	realizat		Procese-verbale de comodat
Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate	Perfecționarea cadrelor didactice	Permanent	Realizat 30%		Certificate/ diplome/ adverințe de participare

Înregistrarea absențelor și monitorizarea frecvenței elevilor.	Realizarea unei baze de date cu frecvența elevilor pe clase/ săptămână Introducerea învățământului online în perioada martie-iunie și monitorizare	Permanent Martie-iunie	Absențele sunt consemnate în registru procese verbale Utilizarea platformelor digitale pentru monitorizarea prezenței		Tabele absențe pe clase centralizate lunar Tabele centralizate cu susținerea activităților online
Analiza programelor de consiliere și sprijinire a elevilor cu absențe nemotivate Consilierea elevilor din medii defavorizate pentru a nu întrerupe învățarea în perioada martie-iunie 2020	Creșterea numărului elevilor reabilitați Adoptarea Teams ca platformă pentru susținerea lecțiilor online	Permanent	În colaborare cu psihologul școlar al unității s-a urmărit reducerea absențelor nemotivate Colaborarea cu familia pentru soluționarea accesului la educație	3	Centralizatoarele de absențe
Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor.	Reorganizarea ofertei educaționale	Ianuarie 2021	În stabilirea ofertei educaționale s-a asigurat corelarea nevoilor comunității cu interesele elevilor	3	Pliante școli Adrese promovare ofertă Postere
Realizarea unei oferte educaționale complexe, adaptată cerințelor comunității locale și bazei materiale de care dispune școala	Realizarea a 100% din planul de școlarizare	Septembrie 2021	Realizare 90%	2	Planul de școlarizare realizat în procent de 100% pentru învățământul gimnazial, liceal, școală de maiștri, și învățământul profesional
Realizarea monitorizării opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii	Fidelitatea raportului opțiunilor elevilor pentru ÎPT	Septembrie-mai	realizat		Solicitări ale numărului de absolvenți de gimnaziu

Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii. Actualizarea site-ului școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare	Februarie 2021	Oferta educațională a fost eficient promovată	3	Site – ul școlii
Elaborarea de CDL-uri în concordanță cu nevoile și interesele elevilor	CDL-uri relevante	Mai 2021	CDL-urile elaborate sunt în concordanță cu nevoile elevilor	3	CDL-uri aprobate

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
Obiectiv 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate în pregătirea profesională a elevilor prin introducerea învățământului profesional dual Obiectiv 2: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE/ INDICATORI/ REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI ȚINTA 1: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate ȚINTA 2: creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 10% față de 2020 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 1% față de 2020 prin desfășurarea de programe de pregătire extrașcolară					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune	Anul școlar 2020-2021	Elevii școlii au participat la numeroase activități extrașcolare comune cu instituții partenere	3	Adeverințe, diplome, fotografii de la evenimente

Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici	Realizarea protocoale (parteneriate, contracte) si conventiilor de parteneri	Noiembrie 2020	Sunt încheiate acorduri de colaborare cu diverse instituții (Poliție, Casa de Cultură, Spitalul de Psihiatrie, Fundații și Organizații din orașul Siret)	2	Acordurile de colaborare încheiate
Implicarea efectivă a partenerilor in toate activitatile cheie ale scolii (pentru identificarea cererii si planificarii ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)	Planul de școlarizare CDS Lucrările de atestare a competențelor profesionale	Permanent	Instruirea practică se desfășoară la agenți economici cu care avem încheiate contracte de colaborare. La examenele de absolvire participă reprezentanți ai agenților economici parteneri	3	Contracte de practică pentru elevii din învățământul profesional
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională			Pentru elaborarea PAS-ului s-a consultat Administrația Publică Locală pentru analiza mediului extern școlii	3	Analiza mediului extern din PAS
Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici	Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie	Practica la agenții economici este monitorizată de maistrul de practică atelier (practica se finalizează cu fișa de evaluare a practicii comasate	2	Fișe de evaluare a practicii comasate la agenții economici.

			! pentru lunile martie, aprilie, mai, iunie au fost întocmite trasee personalizate		
Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea de noi parteneriate	Iunie 2021	Au fost încheiate acorduri de parteneriat cu școli din țară pentru participarea elevilor la diferite concursuri naționale.	2	Acorduri de parteneriat cu școli din țară.
Monitorizarea inserției profesionale	Întocmirea raportului centralizat privind inserția profesională		Raport monitorizare a inserției la 6 luni Raport monitorizare a inserției la 12 luni	2	Raport monitorizare a inserției
Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor de formare	25% din orele de dirigiență ar trebui să cuprindă exerciții de autocunoaștere	Iulie 2021	Diversificarea temelor la dirigiență	2	Tematicile la dirigiență
Valorizarea resursei umane a școlii	Stimularea progresului educațional	Permanent	Implicarea consilierului școlar prin mai multe întâlniri de consultare	3	Graficul consultărilor
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă	Angajarea de către agenții economici a 20% din absolvenții învățământului profesional	Septembrie 2021	S-au facilitat întâlniri ale elevilor cu diverși agenți economici	3	Graficul întâlnirilor
Dezvoltarea la elevi a abilităților specific de promovare a propriei imagini	Organizarea la nivelul orelor de dirigiență de simulări Bursa locurilor de muncă	Noiembrie 2021	S-a organizat la nivelul orelor de dirigiență simulări Bursa locurilor de muncă	2	Raportul de activitate extrașcolară
Realizarea activităților de pregătire suplimentară	Organizarea activităților de pregătire săptămânal Organizarea pregătirii pentru examenele naționale	Permanent	S-au organizat activități de pregătire suplimentare cu continuitate pe perioada	3	Fișele de prezență Materia planificată

	în sistem online în perioada martie-iunie	Martie-iunie	suspendării cursurilor fizice		
--	--	--------------	----------------------------------	--	--

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale		Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării			
OBIECTIVE SPECIFICE Obiectiv 1: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției		Situția constatată prin monitorizare internă și autoevaluare		Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1		2		3	4
ȚINTE: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.					
Măsură / Acțiune planificate	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen			
Organizarea activității din școală în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere	Constituirea Consiliului de administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului Stabilirea tematicii Consiliului profesoral, stabilirea comisiilor de lucru, stabilirea comisiei pentru asigurarea calității. Organizarea colectivelor metodico - științifice și a comisiei diriginților, fixându-se și liderii acestor structuri organizatorice Organizarea activităților	Septembrie 2021	Constituirea componenței comisiilor de lucru în urma consultării cu cadrele didactice în Consiliul Profesoral și hotărâre în Consiliul de Administrație	3	Mapa de decizii de constituire a comisiilor de lucru

	catedrelor / comisiilor metodice Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților Organizarea activității compartimentului contabilitate-administrație.				
Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competente	Stabilirea componenței comisiilor permanente Stabilirea atribuțiilor Consiliului de administrație, CEAC Stabilirea comisiilor și a grupurilor de lucru Asumarea fișei postului de către întreg personalul	Septembrie 2020	S-au stabilit atribuțiile pentru membrii comisiilor de lucru. Fișele posturilor au fost încheiate pentru toți angajații unității.	3	Atribuțiile membrilor cuprinse în decizii. Fișele posturilor.
Planificarea activității	Elaborarea programului de acțiune al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente Prezentarea, dezbateră și finalizarea PAS-ului Planificarea activității Consiliului de administrație, Consiliului profesoral și Planificarea activității compartimentelor secretariat și contabilitate, elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate PAS Elaborarea planului managerial pentru fiecare comisie metodică	Octombrie 2020	Toate comisiile de lucru și-au stabilit programele manageriale care au fost monitorizate de responsabili.	3	Dosarele comisiilor de lucru din școală.

Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale	Analiza periodică a activității Elaborarea de măsuri Monitorizarea realizării PAS-ului și aplicarea corecțiilor	Septembrie – Octombrie 2020 Permanent	Gradul de realizare a obiectivelor propuse a fost prezentat în ședințele Consiliului de Administrație și monitorizat periodic pentru toate comisiile de lucru.	3	Rapoartele semestriale și anuale ale comisiilor de lucru.
Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor	Desemnarea comisiilor de PM și PSI Elaborarea și aprobarea planului de activități pentru protecția muncii și PSI Efectuarea instructajului de protecția muncii și PSI Actualizarea fișelor de protecția muncii Monitorizarea și evaluarea activității comisiei	Începutul anului școlar Permanent	Comisiile de protecție și securitate a elevilor și angajaților au fost desemnate prin decizii interne. Acestea și-au întocmit planurile de activități și tematica instruirilor periodice.	3	Decizii comisii PM și PSI Fișele de instructaje periodice Planuri de activități ale comisiilor
Asigurarea realizării planului de școlarizare	Fundamentarea cifrei de școlarizare Popularizarea ofertei școlare Asigurarea imaginii instituției prin mijloacele mass-media	Permanent	Pentru popularizarea ofertei școlare s-au făcut vizite la școli de către echipe mixte de elevi și profesori, s-a participat la emisiuni TV la posturi locale (Bucovina TV, Plus TV) prin care am promovat realizările școlii și oferta educațională	3	Adrese de la școli de confirmare a vizitelor efectuate. Emisiuni TV

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării

OBIECTIVE SPECIFICE: Obiectiv 1: desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cererea actuală de dezvoltare a competențelor și corelarea conținuturilor cu practica Obiectiv 2: Formarea continuă a cadrelor didactice			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE: Tinta 1: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor Tinta 2: Dezvoltarea resurselor umane					
Măsură / Acțiune planificată	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC	Procesul verbal de la ședința consiliului profesoral	Octombrie 2020	Prin decizie internă a fost constituită Comisia de evaluare și asigurare a calității	3	Decizie constituire CEAC
Diseminarea informațiilor cu privire la legislația în vigoare (manualul de evaluare internă și externă CEAC)	Proces-verbal de la ședința comisiei	Octombrie 2020	În cadrul ședințelor CEAC s-au diseminat informațiile privind legislația în vigoare	3	Procesul-verbal de la ședința comisiei CEAC
Derularea integrală a procedurilor de lucru și elaborarea de noi proceduri, verificarea/ revizuirea celor existente	Numărul procedurilor în concordanță cu nevoile identificate	Termen permanent	Procedurile de lucru au fost aplicate corespunzător. S-a elaborat procedura de desfășurare a orelor online în perioada martie-iunie	3	Verificarea procedurilor existente Elaborarea de proceduri pentru susținerea activităților online
Informări publice/ dezbateri în cadrul consiliului profesoral	Procese-verbale de la ședințele Consiliului Profesoral	Termen permanent	Toate informațiile referitoare la procesul instructiv educativ au fost comunicate și dezbătute în Consiliul Profesoral	3	Procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesoral
Elaborarea de către fiecare comisie metodică a unui set de teste inițiale și sumative	Numărul testelor aplicate Grafice și statistici	Septembrie 2020	La toate disciplinele s-au elaborat și aplicat la elevi testele de verificare inițială. Analiza acestora și planurile de	3	Rapoartele comisiilor metodice

	Rapoartele comisiilor metodice		măsuri au fost dezbătute în cadrul comisiilor metodice și Consiliu Profesorat. Rapoartele se află în dosarul fiecărei comisii		
Introducerea metodelor si tehnicilor didactice moderne inclusiv a mijloacelor TIC	80% dintre profesori folosesc mijloace TIC în activitatea de predare-învățare	Termen permanent	Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu videoproiectoare pentru a favoriza folosirea mijloacelor TIC	3	Asistențe la ore și încurajarea strategiilor didactice moderne
Adaptarea stilului de predare-invatare la nevoile de învățare și comunicare ale elevilor	Numărul de chestionare aplicate de către diriginți	Termen permanent	Fiind un colegiu cu diverse specializări și cu elevi din diferite medii sociale cadrele didactice trebuie să-și adapteze stilul de predare la nevoile și posibilitățile de învățare ale elevilor	3	Asistențe la ore, analizarea rezultatelor la finalul semestrului și a anului școlar, monitorizarea notării ritmice a elevilor
Stabilirea CDL-urilor in concordanță cu opțiunile elevilor	Chestionare pentru părinți, elevi; toți elevii își exprimă opțiunile referitoare la CDL-uri	Februarie-martie 2021	Pentru stabilirea CDȘ-urilor și a CDL-urilor s-a respectat procedura și calendarul ISJ	3	Dosarul cu documentele corespunzătoare (pachete de opționale propuse pe clase, cereri ale elevilor cu consultarea părinților, programe opționale avizate CA și ISJ)
Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii	30 de profesori implicați în popularizarea școlii	Ianuarie 2021	Pentru a ne face o bună popularizare și a reuși realizarea planului de școlarizare organizăm vizite comune de elevi și profesori la școli gimnaziale din județ	3	Adresele care au însoțit aceste vizite și au fost vizate de conducerea școlilor respective
Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională	Număr de programe Număr de ore de pregătire profesionala	Termen permanent	Din rapoartele de activitate ale cadrelor didactice colectăm datele privind participarea cadrelor didactice la programe de formare și acestea sunt monitorizate de Comisia de formare și dezvoltare profesională	3	Dosarul comisiei responsabile de formarea și dezvoltare profesională a cadrelor didactice

					Raportul de autoevaluare
Efectuarea asistențelor la activitățile didactice	Numărul asistențelor si calificativelor acordate Planuri de îmbunătățire	Termen permanent	În anul școlar 2019-2020 s-au efectuat asistențe la ore de către inspectori școlari de specialitate, profesori metodiști, responsabili comisiilor metodice, directori.	3	Registrul de procese verbale inspecții speciale și curente. Dosarul asistențelor la ore
Inscrierea liceului in programe comunitare eTwinning	Numărul profesorilor care au aplicat pentru programe comunitare	Termen permanent	Liceul nostru a fost înscris din 2010 în programe comunitate eTwinning având desfășurate 27 de proiecte	3	Dosarul Comisiei pentru programe europene și comunitare.
Promovarea și prezentarea activităților liceului în școală și în comunitate	Articole in presa Site-ul școlii Materiale pentru imaginea școlii	Termen permanent	Promovarea și prezentarea activităților școlii s-a realizat prin articole în presă (Monitorul de Suceava, Crai Nou), emisiuni TV (Bucovina TV Suceava, Plus TV Rădăuți), site-ul școlii	3	Articole în presă (Monitorul de Suceava, Crai Nou), emisiuni TV (Bucovina TV Suceava, Plus TV Rădăuți)

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale, naționale și internaționale	Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIVE SPECIFICE: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene	Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1	2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Încheierea de parteneriate cu Universitățile de profil din zona N-E pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu piața muncii			

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene sau din Ucraina	Realizarea a cel puțin 2 parteneriate	Februarie 2021	Am încheiat un parteneriat cu Universitatea de Studii Economice Bucovina din Cernăuți	3	Acordul de parteneriat
Realizare raport intermediar „Îmbunătățirea stagiilor de practică în domeniul mecanic auto - IMPAS"	Realizarea raportului intermediar	August 2021	Raportul intermediar	3	Raport intermediar
Implementarea proiectului Erasmus+ cu titlu "Towards zero waste"	Rezultate în implementare	Iunie-Iulie 2021	Raportul final	3	Documentație
Implementarea proiectul 2021-1-RO01-KA121-VET-000005707	Rezultatele implementării	Noiembrie – Decembrie 2021	Contractare, selecție	3	Documentele proiectului
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau parteneri	Scrierea și depunerea a două proiecte	Conform apelurilor	Aplicații depuse	1	Platforma Comisiei Europene https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/home

Anexa 3.b.

FISA DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

Unitatea ÎPT COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” SIRET

Data: 20.12.2021

1. Obiective, măsuri monitorizate:

Obiectiv 1.1: Digitalizarea procesului de învățământ în cadrul instituției și dezvoltarea infrastructurii prin atragerea de fonduri din diferite surse

Măsuri:

Adaptarea rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare

Dotarea fiecărei săli de clasă cu echipamente necesare desfășurării lecțiilor

Asigurarea circuitelor interioare, asigurarea distanțării fizice și echiparea cu sisteme de dezinfecție

Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării

Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice

Obiectiv 1.2: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Măsuri:

Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.

Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate

Monitorizarea activității online

Obiectiv 1.3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Măsuri:

Realizarea monitorizării opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii

Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii. Actualizarea site-ului școlii

Elaborarea de CDL-urilor și CDȘ -urilor în concordanță cu nevoile și interesele elevilor

Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional și național

Obiectiv 2.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate în pregătirea profesională a elevilor, chiar și în context pandemic

Măsuri:

Realizarea numărului de clase din învățământul tehnic

Informarea mediului economic despre oferta ÎPT

Elaborarea CDL-ului

Susținerea lucrărilor de atestare a competențelor profesionale

Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde

Identificarea de noi parteneriate

Obiectiv 2.2: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Măsuri:

Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă

Organizarea la nivelul orelor de dirigenție de simulări Bursa locurilor de muncă

Realizarea activităților de pregătire suplimentară

Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene

Dezvoltarea la elevi a abilităților specific de promovare a propriei imagini, în vederea angajării

Obiectiv 3.1: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Măsuri:

Constituirea Consiliului de Administrație conform regulamentului de funcționare a unităților din învățământul preuniversitar

Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului

Stabilirea tematicii Consiliului profesoral, stabilirea comisiilor de lucru, stabilirea CEAC

Organizarea activității comisiei diriginților, stabilirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților.

Derularea integrală a procedurilor de lucru și elaborarea de noi proceduri, verificarea/ revizuirea celor existente.

Informări publice/ dezbateri în cadrul consiliului profesoral

Personalizarea ROI conform noilor modificări la nivel național și includerea măsurilor antibullying

Elaborarea programului de acțiune al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente

Prezentarea, dezbateri și finalizarea PAS-ului

Desemnarea comisiilor de SSM și PSI.

Elaborarea și aprobarea planului de activități pentru protecția muncii și PSI

Efectuarea instructajului de protecția a muncii și PSI

Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene sau din Ucraina

Monitorizarea proiectelor aflate în derulare

Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri europene pentru dezvoltare instituțională

Obiectiv 4.1 Desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cererea actuală de dezvoltarea competențelor și corelarea conținuturilor cu practica.

4.2 Formarea continuă a cadrelor didactice

Măsuri:

Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC

Diseminarea informațiilor cu privire la legislația în vigoare (manualul de evaluare internă și externă CEAC)

Derularea integrală a procedurilor de lucru și elaborarea de noi proceduri, verificarea/ revizuirea celor existente.

Informări publice/dezbateri în cadrul consiliului profesoral

Elaborarea de către fiecare catedră a unui set de teste inițiale și sumative

Introducerea metodelor și tehnicilor didactice moderne și a platformei e-learning Microsoft Teams

Adaptarea stilului de predare-învățare la nevoile de învățare și comunicare ale elevilor

Stabilirea CDȘ / CDL-urilor în concordanță cu opțiunile elevilor

Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii

Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională

Efectuarea asistențelor la activitățile didactice

Continuarea proiectelor comunitare eTwinning

Promovarea și prezentarea activităților liceului în școală și în comunitate

Obiectiv 5.1 Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Măsuri:

Realizarea de parteneriate cu școli din țări europene sau din Ucraina

Monitorizarea proiectelor aflat în derulare Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau parteneri și accesarea de fonduri europene pentru dezvoltare instituțională	
2. Obiective, măsuri nemonitorizate: Nu este cazul	Cauzele nerealizării monitorizării: Nu este cazul
3. Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată. PRIORITATEA 1: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație S-a realizat extinderea rețelei de internet Dotarea completă a fiecărei săli de clasă cu laptop/ calculator, cameră pro, microfon, boxe, conexiune stabilă la internet. Școala a devenit parteneră Microsoft și a dezvoltat programe de formare pentru cadrele didactice în vederea susținerii lecțiilor cu cei din medii defavorizate Elevii din medii defavorizate au fost sprijiniți cu acordarea de tablete, au fost incluși în programul "Bani de liceu" sau "Bursa profesională" S-au acordat burse sociale Absențele sunt consemnate în registru de procese-verbale Proiectarea didactică este adaptată nevoilor și intereselor elevilor Săptămânal părinții s-au întâlnit în cadrul școlii pentru a cunoaște mai bine situația copiilor Au fost organizate grupuri de comunicare în mediul online în perioada martie-iunie În colaborare cu psihologul școlar al unității s-a urmărit reducerea absențelor nemotivate S-a extins paza prin angajații proprii la intrarea elevilor și în timpul pauzelor Pentru obținerea de rezultate bune pentru toți elevii Implicarea elevilor în diverse activități extrașcolare, peste 10 proiecte extrașcolare desfășurate S-au obținut ajutoare materiale pentru 5 elevi cu situații materiale precare de la firma Egger Lecții de dirigenție împreună cu psihologul școlii Crearea cercului de lectură Proiect educațional „Bursa locurilor de muncă. Meseriile viitorului” În stabilirea ofertei educaționale s-a asigurat corelarea nevoilor comunității cu interesele elevilor Planul de școlarizare s-a realizat 90% Oferta educațională a fost eficient promovată CDL-urile elaborate sunt în concordanță cu nevoile elevilor S-au desfășurat toate activitățile programate, dar și altele care s-au desfășurat în diferite PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională Elevii școlii au participat la numeroase activități extrașcolare comune cu instituții partenere Sunt încheiate acorduri de colaborare cu diverse instituții (Poliție, Casa de Cultură, Spitalul de Psihiatrie, Fundații și Organizații din orașul Siret) Instruirea practică se desfășoară la agenți economici cu care avem încheiate contracte de colaborare. La examenele de absolvire participă reprezentanți ai agenților economici parteneri Pentru elaborarea PAS-ului s-a consultat Administrația Publică Locală pentru analiza mediului extern școlii Practica la agenții economici este monitorizată de maistrul de practică atelier. Practica la agenții economici se finalizează cu fișa de evaluare a practicii comasate. Au fost încheiate acorduri de parteneriat cu școli din afară pentru participarea elevilor la diferite concursuri naționale. S-a întocmit raport de monitorizare a inserției la 6 luni și raport monitorizare a inserției la 12 luni	

Diversificarea temelor la dirigentie

Implicarea consilierului școlar prin mai multe întâlniri de

S-au facilitat întâlniri ale elevilor cu diverși agenți economici

S-a organizat la nivelul orelor de dirigentie simulări Bursa locurilor de muncă

Toate activitățile remediale s-au desfășurat conform proiectului

S-au organizat activități de pregătire suplimentare cu continuitate pe perioada suspendării cursurilor fizice

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Constituirea componenței comisiilor de lucru în urma consultării cu cadrele didactice în Consiliul Profesorat și hotărâre în Consiliul de Administrație

S-au stabilit atribuțiile pentru membrii comisiilor de lucru.

Fișele posturilor au fost încheiate pentru toți angajații unității.

Toate comisiile de lucru și-au stabilit programele manageriale care au fost monitorizate de responsabilii.

Gradul de realizare a obiectivelor propuse a fost prezentat în ședințele Consiliului de Administrație și monitorizat periodic pentru toate comisiile de lucru.

Comisiile de protecție și securitate a elevilor și angajaților au fost desemnate prin decizii interne și și-au întocmit planurile de activități și tematica instruirilor periodice.

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Prin decizie internă a fost constituită Comisia de evaluare și asigurare a calității.

În cadrul ședințelor CEAC s-au diseminat informațiile privind legislația în vigoare.

Procedurile de lucru au fost aplicate corespunzător.

Toate informațiile referitoare la procesul instructiv educativ au fost comunicate și dezbătute în Consiliul Profesorat.

La toate disciplinele s-au elaborat și aplicat la elevi testele de verificare inițială. Analiza acestora și planurile de măsuri au fost dezbătute în cadrul catedrelor și în Consiliul Profesorat.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și echipament IT pentru a favoriza folosirea mijloacelor TIC și desfășurarea orelor online.

Toți elevii și profesorii utilizează platforma educațională Microsoft Teams.

În anul școlar 2020-2021 am obținut titlatura de Școală Parteneră Microsoft și 5 cadre didactice au obținut certificarea Microsoft Certified Educator.

Fiind un colegiu cu diverse specializări și cu elevi din diferite medii sociale, cadrele didactice trebuie să-și adapteze stilul de predare la nevoile și posibilitățile de învățare ale elevilor.

Pentru stabilirea CDS-urilor și a CDL-urilor s-a respectat procedura și calendarul ISJ.

Pentru a ne face o bună popularizare și a reuși realizarea planului de școlarizare organizăm vizite comune de elevi și profesori la școli gimnaziale din județ.

Din rapoartele de activitate ale cadrelor didactice colectăm datele privind participarea cadrelor didactice la programe de formare și acestea sunt monitorizate de Comisia de formare și dezvoltare profesională.

În anul școlar 2020-2021 s-au efectuat asistențe la ore de către inspectori școlari de specialitate, profesori metodiști, directori.

Liceul nostru a fost înscris din 2010 în programe comunitate eTwinning având desfășurate 27 de proiecte.

Promovarea și prezentarea activităților școlii s-a realizat prin articole în presă (Monitorul de Suceava, Crai Nou), emisiuni TV (Bucovina TV Suceava, Plus TV Rădăuți), site-ul școlii (latcuvoda.ro).

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale

Am încheiat un parteneriat cu Universitatea de Studii Economice Bucovina din Cernăuți.

Încheierea proiectului Erasmus+KA2 Moving2Health.

Evaluarea rezultatelor proiectului Erasmus+ care a fost derulat cu succes, fiind realizate 2 mobilități cu câte 2 profesori și 6 elevi la școlile partenere din Polonia și Italia

3.1. Prezențați pe scurt acele aspecte care înregistrează un progres bun în mod special.

Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.

PRIORITATEA 1 : Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație

OBIECTIVE SPECIFICE:

OBIECTIV 1: Digitalizarea procesului de învățământ în cadrul instituției și dezvoltarea infrastructurii prin atragerea de fonduri din diferite surse

OBIECTIV 2: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

OBIECTIV 3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

ȚINTA 1: introducerea unui sistem performant care să susțină activitatea online în contextul pandemiei, precum și reabilitarea infrastructurii necesare

ȚINTA 2: scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii la mai puțin de 10% în 2021 față de 2020

ȚINTA3: inițierea de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe digitale și antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Unitatea a fost dotată cu un sistem capabil să sprijine 100% activitatea online

Absenteismul nu a crescut în anul școlar 2020-2021, însă în perioada martie-iunie nu a existat posibilitatea prezenței 100% a elevilor la orele desfășurate online din cauza calității internetului în mediul din care provin

Asigurarea șanselor egale de către personalul școlii (nu au fost semnalate acte de discriminare și nici de violență), ba mai mult, s-a asigurat procesul educațional și în sistem online, prin platforma Teams

Planul de școlarizare s-a realizat 90%

Concluzii: Progres bun

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

OBIECTIVE SPECIFICE:

OBIECTIV 1: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

ȚINTA 1: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Activitatea este organizată prin decizii, fișe ale posturilor, planuri manageriale.

Concluzii: Progres bun

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

OBIECTIVE SPECIFICE:

OBIECTIV 1: desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cererea actuală de dezvoltarea competențelor și corelarea conținuturilor cu practica

OBIECTIV 2: Formarea continuă a cadrelor didactice

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

La toate disciplinele s-au elaborat și aplicat la elevi testele de verificare inițială.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și echipament IT pentru a favoriza folosirea mijloacelor TIC și desfășurarea orelor online.

Toți elevii și profesorii utilizează platforma educațională Microsoft Teams.

În anul școlar 2020-2021 am obținut titlatura de Școală Parteneră Microsoft și 5 cadre didactice au obținut certificarea Microsoft Certified Educator.

Cadrele didactice își adaptează stilul de predare la nevoile și posibilitățile de învățare ale elevilor.

Pentru stabilirea CDS-urilor și a CDL-urilor s-a respectat procedura și calendarul ISJ.

Din rapoartele de activitate ale cadrelor didactice colectăm datele privind participarea cadrelor didactice la programe de formare și acestea sunt monitorizate de Comisia de formare și dezvoltare profesională.

În anul școlar 2020-2021 s-au efectuat asistențe la ore de către inspectori școlari de specialitate, profesori metodiști, directori. Calificativele obținute au fost foarte bune.

Liceul nostru a fost înscris din 2010 în programe comunitate eTwinning având desfășurate 27 proiecte, obținând titlul de „Școală eTwinning”.

Concluzii: Progres bun

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale

OBIECTIVE SPECIFICE:

Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Încheierea de parteneriate cu Universitățile de profil din zona N-E pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu piața muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

S-au depus candidaturi pentru 2 proiecte Erasmus, ambele au fost respinse

S-au încheiat parteneriate cu Universitățile de profil pentru susținerea continuității pregătirii profesionale

Concluzii: progres bun

3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative:

Obiectiv 1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, cu scopul de a furniza servicii de calitate în pregătirea profesională a elevilor, chiar și în context pandemic

Măsura: Încheierea de noi parteneriate care să se plieze pe cererea actuală pe piața muncii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS): încheiere a două parteneriate, dintre care unul european

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării): parteneriatele existente nu au fost suficiente pentru a asigura încadrarea pe piața muncii imediat absolvirii, dat fiind contextul mondial

Cauze identificate: intrarea în insolvență a unor parteneri economici, lipsa locurilor de muncă

Concluzii: Progres întârziat (contextul pandemic a împiedicat angajarea pe piața muncii, tocmai pentru că mediul privat a avut de suferit)

4. Aprecieri dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor:	
4.1. Aprecieri generală: <i>Menționați în căsuța alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală</i> 0 = niciun progres 1 = progres întârziat 2 = progres satisfăcător 3 = progres bun	3
4.2. Justificare: <i>Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează.</i> Prioritățile propuse pentru anul școlar 2020-2021 au avut un progres bun deoarece activitățile desfășurate au dus la creșterea calității procesului instructiv-educativ, mai ales în noul context al educației globale. Acest fapt este reliefat prin: - procentajul la Examenul de Bacalaureat de 60%, - procentajul de 100% la Examenele de certificare a competențelor profesionale nivelul 4, 5, - realizarea a 90% din planul de școlarizare, - reducerea numărului de absențe nemotivate, - dotarea spațiilor școlare cu camere audio-video pentru sporirea securității și siguranței elevilor și tuturor angajaților școlii, - adaptarea învățământului la noul context pandemic prin susținerea activității online, - dezvoltarea infrastructurii pentru susținerea activității în cadrul instituției .	
5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS - verificarea, actualizarea și elaborarea de proceduri utile bunei desfășurări a activității din unitatea noastră școlară - identificarea și crearea de noi parteneriate cu instituții școlare din țară și cu agenți economici	

**P.A.S.
COLEGIUL TEHNIC
„Lațcu Vodă” Siret
2021-2022**

ANEXE

Anexa 1 Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământul liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2021-2022
structurat pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/ modificări aprobate)		Plan realizat	
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CL. A IX-A , din care :			6	137	6	137
1) Filiera teoretică, total, din care:			4	93	4	93
Profil real, total, din care:			2	52	2	52
	Matematică- informatică		1	26	1	26
	Științe ale naturii		1	26	1	26
Profil umanist, total, din care:						
	Filologie		2	44	2	44
2) Filiera tehnologică, total, din care:			2	36	2	36
Profil Tehnic, total, din care:			2	36	2	36
		Mecanică	1	23	1	23
		Industrie textilă și pielărie	1	13	1	13

Anexa 2

SITUAȚIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI DUAL DE STAT ÎN ANUL ȘCOLAR 2021 – 2022

Denumirea unității de învățământ	Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. de elevi înscriși în anul școlar 2020-2021			Nr. de elevi pentru care se asigură instruirea practică la operatorii economici parteneri		
				a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a IX-a	a XI-a
Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Mecanică	Mecanic auto	învățământ profesional	24	70	84	24	70	84
Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Mecanică	Mecanic utilaje și instalații în industrie	învățământ dual	-	20	-		20	

Anexa 3

Raport privind derularea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional și a contractelor de parteneriat în învățământul dual, în semestrul I al anului școlar 2020 – 2021

Elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ profesional		Elevi înscriși în clasa a X-a învățământ profesional		Elevi înscriși în clasa a XI-a învățământ profesional	
Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat
72	72	86	86	55	55

1.1. Învățământ dual

Elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ dual		Elevi înscriși în clasa a X-a învățământ dual		Elevi înscriși în clasa a XI-a învățământ dual	
Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat
20	20				

Anexa 4 Starea atelierelor școlare destinate pregătirii practice în învățământul profesional și dual pentru anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Grup de calificări profesionale școlarizate în unitatea de învățământ pentru care instruirea practică se desfășoară în aceleași atelierele ¹⁾	Număr total de ateliere existente destinate pregătirii practice corespunzător grupului de calificării ²⁾	Starea atelierelor				
				Număr total de ateliere funcționale în prezent	Nr. total de ateliere nefuncționale în prezent din care:	Număr de ateliere nefuncționale:		
						Nr. de ateliere care necesită reparații minore	Nr. de ateliere care necesită reparații ample	Nr. de ateliere care necesită dotări tehnice
1	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă"	Mecanic auto	9	7	2		2	2

