

Ministerul Educației
COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” SIRET
Str. Lațcu Vodă, nr. 15 A, loc. Siret, cod 725500
Tel. 0230-280950, Fax 0230-281357
E-mail: latcuvoda@yahoo.com
Web: www.latcuvoda.ro



Nr. 5716 din 29.11.2023

Plan de acțiune al școlii
P.A.S.
2023-2027

COLEGIUL TEHNIC „LAȚCU VODĂ” SIRET
Plan operațional 2023-2024



Aprobat în Consiliul de Administrație al Colegiului Tehnic „Lațcu Vodă”, Siret,
la data de 07.12.2023

Comisia de elaborare

- **Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă”**

Băncescu Cristina – Director

Mustăță Antonio-Ioan – Director adjunct

Rotaru-Anghelescu Lăcrămioara – Consilier educativ

Puiu Doina Iuliana – Membru Consiliul de Administrație

Filipiuc Mihaela Cristina – Membru Consiliul de Administrație

Ciubotariu Ancuța Simona – CEAC

Olar Aspazia – Comisia proiecte și programe europene

Duduman Andreea – tehnoredactare

Crainiciuc Sorin – informatician

- **Inspectorarul Școlar Județean Suceava**

Filipiuc Beatrice Liliana – Inspector ÎPT

Ursulean Dumitru – Inspector ÎPT

- **Primăria Orașului Siret**

Popoiu Adrian – primar

CUPRINS

Partea I: CONTEXT

I.1 Formularea misiunii	4
I.2 Profilul școlii	4
I.3 Contextul european	6
I.4 Contextul național	9
I.5 Contextul regional NE	13
I.6 Priorități și obiective la nivel local	17

Partea a II-a: ANALIZA DE NEVOI

II.1 Analiza mediului extern	19
II.1.1 Aspecte demografice	19
II.1.2 Piața muncii	19
II.1.3 Activitatea economică	20
II.2 Analiza mediului intern	21
II.2.1 Resurse materiale și umane	21
II.2.2 Rezultatele elevilor	23
II.2.3 Rapoarte de activitate	27
II.3 Analiza SWOT	44
II.4 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare	45

PARTEA a III-a: PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024

III.1 Prioritățile și țintele școlii	46
III.2 Acțiuni ale școlii	47
III.2.1 Planul operațional privind asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație	47
III.2.2 Planul operațional privind îmbunătățirea sistemului de formare profesională.....	51
III.2.3 Planul operațional privind dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale	54
III.2.4 Planul operațional privind asigurarea calității educației	56
III.2.5 Planul operațional de dezvoltare a parteneriatelor educaționale naționale și internaționale.....	61

PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1 Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor în elaborarea PAS	63
IV.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	64
IV.3 Strategii de implementare și evaluare a proiectelor/ programelor europene	65
IV.4 Strategii de valorizare a activităților proiectelor/ programelor europene	66

Fișă de autoevaluare la nivel de obiectiv specific PAS	68
Fișă de monitorizare internă a implementării PAS	85
ANEXE	99

Partea I: CONTEXT

I.1 Formularea misiunii

VIZIUNE

Învățământ de calitate, accesibil și modern, adaptat la cerințele comunității, aliniat la standarde europene!

Motto: „Nu pentru școală, ci pentru viață învățăm!” (Seneca)

MISIUNE

Școala noastră devine școală incluzivă, o instituție care respectă valorile umane și care, prin activitățile sale, acoperă nevoi educaționale de toate tipurile, respectând principiul egalității de șanse, cu scopul integrării în societatea viitoare, atât din punct de vedere personal, cât și din punct de vedere profesional. Serviciile educaționale oferite de școală au la bază calitatea, performanța, responsabilitatea și vizează formarea competențelor-cheie, promovarea valorilor europene, dezvoltarea durabilă și deschiderea spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Școala noastră urmărește:

- Satisfacerea nevoilor de cunoaștere ale fiecărui elev, pentru a se simți competent în a utiliza informația, pentru a fi deschis spre schimbare și învățare, spre a respecta valorile unei societăți democratice.
- Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței.
- Modernizarea amenajării și dotării școlii cu materiale și tehnologie modernă, la standarde europene, precum și crearea unui ambient școlar atractiv, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, pentru formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.
- Asigurarea unui climat stimulat, de cooperare și siguranță, și construirea unui parteneriat solid - bazat pe dialog deschis, înțelegere și sprijin cu toți partenerii sociali și educaționali.

I.2 Profilul școlii

I.2.1 Scurt istoric al școlii

COLEGIUL TEHNIC ”LAȚCU VODĂ” este o unitate de învățământ situată în orașul Siret, care oferă servicii educaționale pentru copiii, tinerii și adulții din zona Siret-Rădăuți, dar și din alte localități din județele Suceava și Botoșani. De-a lungul timpului, unitatea de învățământ a trecut prin multe modificări în ce privește numărul și profilul formațiunilor de studiu ca urmare a schimbărilor sociale și politice din societatea românească. De asemenea, denumirea instituției a fost modificată în repetate rânduri, denumirea actuală fiind dobândită în 2008.

- Învățământul liceal siretean debutează în anul **1899** cu o singură clasă cu predare în limba germană - formată din 39 de elevi.
- După Marea Unire din **1918**, **liceul german se transformă în liceu românesc de stat.**
- În anul **1936**, liceul **primește numele de Lațcu Vodă**, funcționând ca școală normală și apoi școală tehnică de administrație economică, până în 1955.

- În anul **1956** se înființează **Liceul Teoretic Siret**, care are statutul de școală medie mixtă, având și clase cu predare în limba ucraineană, clase care au funcționat până în 1964.
- Între **1964 și 1977**, liceul s-a numit **Liceul Real Umanist Siret**, funcționând cu câte 3-4 clase paralele.
- În **1977**, prin unire cu **Școala Profesională de Șoferi** (cu o tradiție de peste 25 de ani) cu durata de școlarizare între 6-12 luni (transformată apoi în școală profesională de 2 ani), **ia ființă Liceul Industrial Auto**, care a funcționat sub tutela Ministerului Transporturilor.
- După **1989**, schimbările din societatea românească și-au pus amprenta și asupra învățământului siretean. Astfel, pe lângă specializarea de bază (electromecanic auto), se înființează câte 2 clase pe serie de **învățământ teoretic** (o clasă matematică-fizică și o clasă filologie).
- În anul **1995**, la sărbătorirea a **125 de ani de învățământ siretean**, s-a revenit la vechea denumire de **LAȚCU VODĂ**, ca semn al continuității și tradiției.
- În anul **2008**, unitatea școlară își schimbă denumirea din Grup Școlar “Lațcu Vodă” în **Colegiul Tehnic “Lațcu Vodă”**, denumire sub care funcționăm și azi.
- În anul școlar 2007-2008, s-a înființat prima clasă cu profil **filologie**, cu predare parțială în limba ucraineană.
- În anul școlar 2021-2022, am obținut certificatul de **„ȘCOALĂ EUROPEANĂ”** pentru perioada **2022-2025**, pentru a doua oară consecutiv.
- În anul școlar 2020-2021, s-a înființat o clasă de **învățământ dual, calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie** (autorizată de ARACIP), în parteneriat cu HS Timber Productions S.R.L și Egger Romania.
- În anul școlar 2020-2021, am obținut **acreditarea în domeniul educației și formării profesionale Erasmus+ VET** pentru perioada **2021-2027**.
- În anul școlar 2020-2021, am devenit **Școală Parteneră Microsoft**, în urma utilizării platformei Microsoft Teams în perioada desfășurării cursurilor în mediul online.

I.2.2 Profilul actual al școlii

În prezent, colegiul cuprinde clase de învățământ gimnazial, liceal (filiera teoretică și filiera tehnologică), profesional, postliceal (Școala de maiștri) și cu frecvență redusă.

Specializările oferite de școala noastră sunt: filologie, filologie cu predare parțială în limba ucraineană, științe ale naturii, matematică-informatică, tehnician în industria textilă, tehnician transporturi, mecanic auto, maistru electromecanic auto și filologie frecvență redusă.

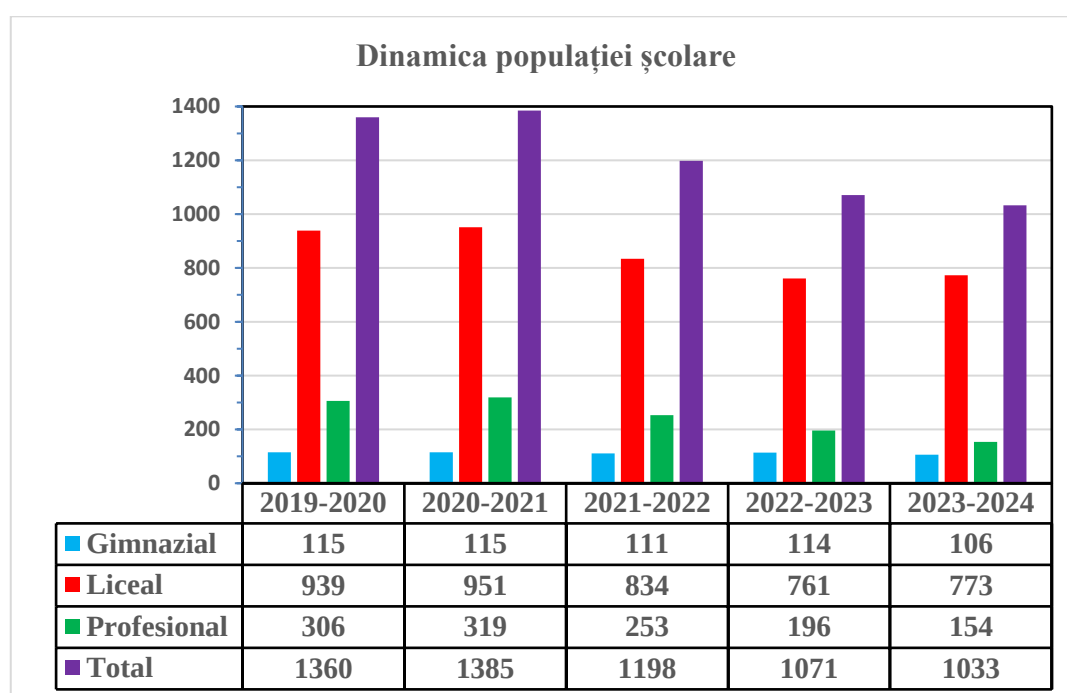
La începutul anului școlar 2023-2024 au fost înscriși 1033 de elevi (41 clase), astfel:

- **106** elevi învățământ gimnazial (**4 clase**);
- **624** elevi învățământ liceal de zi (**26 de clase**);
 - **16 clase** filieră teoretică
 - **10 clase** filieră tehnologică
- **100** elevi învățământ profesional de zi cu durata de 3 ani (**4 clase**);
- **149** elevi învățământ liceal cu frecvență redusă – profil umanist – filologie (**5 clase**);
- **54** elevi învățământ postliceal, Școala de maiștri (**2 clase**).

Repartizarea elevilor pe niveluri de învățământ în anul școlar 2023-2024

Număr elevi gimnaziu	Număr elevi învățământ liceal, zi	Număr elevi învățământ profesional	Număr elevi frecvență redusă	Număr elevi Școala de maiștri
106	624	100	149	54

Învățământ profesional de 3 ani							
Domeniu de pregătire profesională	Calificarea	Clasa a IX a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a	
		Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
Mecanică de motoare	Mecanic auto	2	54	1	23	1	23



I.3 Contextul european

Politici educaționale europene - Agenda europeană 2020-2030

Comisia Europeană a lansat câteva inițiative menite să creeze un spațiu european al educației prin noi politici și strategii în domeniul educațional, pentru perioada 2020-2030:

➤ Lansarea la 01 iulie 2020, de către Comisia Europeană a noii **Agende Europene a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență**. Comunicarea Comisiei Europene privind Agenda Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență, cuprinde următoarele obiective:

- consolidarea competitivității durabile;
- asigurarea echității sociale;
- creșterea rezilienței sociale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- formarea competențelor pentru un loc de muncă;
- reziliența economiei la nivelul UE.

În esență, această inițiativă pune accentul pe abilități și educație profesională, propunând, un set de 12 acțiuni ale UE, care stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și prezintă modul în care UE va sprijini investițiile pentru competențe. Recomandarea Consiliului privind educația și formarea profesională (VET) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, pune accentul pe formarea competențelor la tineri / adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale, asigurând totodată incluziunea. Documentul indică un set de indicatori pentru învățarea adulților până în 2025 astfel că 230 de milioane de adulți ar trebui să aibă cel puțin competențe digitale de bază, însemnând 70% din populația adultă a UE.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană a documentului strategic Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025. Inițiativa vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma crizei provocate de coronavirus, concomitent cu demersurile de redresare a UE, bazate pe tranziția către o Europă verde și digitală. Toate statele membre au interesul să folosească întregul potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială, dar și pentru a-l transforma într-un mijloc prin care identitatea europeană să poată fi percepută în toată diversitatea sa. Această politică prevede ca, pe întreg teritoriul UE:

- tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate;
- diplomele de învățământ școlar și superior să fie recunoscute în toate țările UE;
- toți cetățenii să știe două limbi străine;
- toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate, indiferent de nivelul socio-economic;
- cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.
- Comisia a prezentat un prim pachet de măsuri care abordează:
 - competențele-cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții;
 - competențele digitale;
 - valorile comune și o educație favorabilă incluziunii.

În Comunicarea sa intitulată „*Construirea unei Europe mai puternice: rolul politicilor în domeniul tineretului, educației și culturii*”, Comisia a propus un al doilea pachet de inițiative care să evidențieze rolul esențial al educației, tineretului și culturii în clădirea viitorului Europei. Comunicarea descrie viziunea Comisiei privind crearea unui spațiu european al educației, combinând:

- consolidarea programului Erasmus+;
- un cadru ambițios pentru cooperarea europeană în domeniul politicilor privind educația și formarea profesională;
- sprijinul pentru reformele din statele membre, prin intermediul Semestrului european;
- o utilizare mai bine direcționată a fondurilor europene.

Acest pachet de inițiative cuprinde și câteva propuneri de recomandări ale Consiliului, cu privire la:

- educația și îngrijirea copiilor preșcolari;
- recunoașterea reciprocă automată a diplomelor și a perioadelor de studiu în străinătate;
- îmbunătățirea predării și învățării limbilor.

➤ Lansarea, la 30 septembrie 2020, de către Comisia Europeană, a noului Plan de acțiune pentru educația digitală, denumit „*Resetarea educației și formării pentru era digitală (2021-2027)*”. Premergător, Comisia Europeană a realizat în perioada iunie – septembrie 2020 un

amplu proces de consultare publică pentru revizuirea planului de acțiune pentru educație digitală, demers care a reunit peste 2700 de contribuții și 136 de documente de poziție din 60 de țări. Potrivit studiului menționat, la nivelul UE principalele probleme vizate au reflectat faptul că:

- aproximativ 60% dintre respondenți nu au folosit instrumente de învățare la distanță și online înainte de criză;
- 95% dintre respondenți consideră că această criză de COVID-19 marchează un punct de la care nu se mai poate reveni la situația anterioară în ceea ce privește modalitățile de utilizare a tehnologiei în domeniul educației și formării;
- respondenții declară că resursele pedagogice și conținutul online trebuie să fie relevante, interactive și mai ușor de utilizat;
- peste 60% dintre respondenți sunt de părere că și-au îmbunătățit competențele digitale în timpul crizei, peste 50% din aceștia dorind să le aprofundeze.

Noul **Plan de acțiune pentru educația digitală** reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre ale UE, astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și a viitorului acesteia, precum și asupra sistemelor de educație și formare. Din această perspectivă, transformarea digitală în educație este determinată de progresele în materie de conectivitate, utilizarea pe scară largă a dispozitivelor și a aplicațiilor digitale, nevoie de flexibilitate individuală și cererea din ce în ce mai mare de competențe digitale. Totodată, constituie un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european, pentru a trage concluzii în urma crizei provocate de pandemia de COVID-19, criză pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării, respectiv pentru adaptarea sistemelor de educație și formare la era digitală.

Din perspectivă structurală, noul **Plan de acțiune pentru Educația digitală** include recomandările formulate pe baza consultărilor extinse cu părțile interesate și cuprinde următoarele priorități strategice:

Prioritatea strategică 1: Dezvoltarea unui ecosistem educațional digital de înaltă calitate

Prioritatea strategică 2: Consolidarea competențelor digitale pentru transformarea digitală

Prioritățile și obiectivelor stabilite de noua **Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență** completează panorama acțiunilor subsecvente priorităților strategice din noul Plan de acțiune pentru educația digitală, întrucât vizează direcții de acțiune (comune): formarea competențelor de bază (inclusiv cele digitale) și transversale, incluziune și egalitate de gen, tranziții ecologice și digitale, formarea cadrelor didactice, învățământ superior, consolidarea cooperării internaționale în educație și formare, inclusiv prin deblocarea potențialului de cooperare din sectorul învățământului profesional și tehnic.

➤ În anul 2015, în cadrul lucrărilor summitului ONU de la New York, a fost adoptată **Agenda 2030 pentru dezvoltare durabilă**. Prin acest document ONU a oferit o agendă universală cu obiective clare și cuantificabile. Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustitiei și protejării planetei până în anul 2030. Odată cu adoptarea rezoluției pentru Educație, comunitatea internațională subliniază rolul mandatat de UNESCO în conducerea și coordonarea Agendei Educației 2030, precum și poziția sa ca agenție principală pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Noul cadru intitulat „*Educația pentru dezvoltare durabilă către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)*”, se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale

politicii: Educație, Formare, Educatori, Tineret, Comunități. Prin rezoluție, Adunarea Generală a ONU, reiterează apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusivă și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care îi pot ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă. Pentru prima dată, rezoluția subliniază în mod explicit importanța dezvoltării și punerii în aplicare a programelor educaționale pentru a aborda provocările privind schimbările climatice, reafirmând astfel relevanța Obiectivelor 2030 în prezent. **Agenda 2030** depășește cu mult Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului, menținând teme precum eradicarea sărăciei, educația și sănătatea și abordând noi teme precum societățile pașnice și inclusive. Țările trebuie să promoveze instituții eficiente și inclusive și să creeze politici bazate pe statul de drept, drepturile omului, egalitatea de gen și creșterea implicării femeilor.

I.4 Contextul național

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare.

În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

➤ **Asigurarea calității educației timpurii** prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;

➤ **Creșterea calității învățământului preuniversitar din România** prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

➤ **Asigurarea calității educației universitare** prin: creșterea autonomiei și responsabilității universitare în condiții de transparență, etică și integritate academică și prin sprijinirea accesului echitabil al tuturor studenților la programe de studiu de calitate, corelate cu nevoile pieței muncii.

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;
- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

4. Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;
- Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;
- Până în 2030, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;
- În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 are următoarele obiective strategice și direcții de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică *creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20- 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014*

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

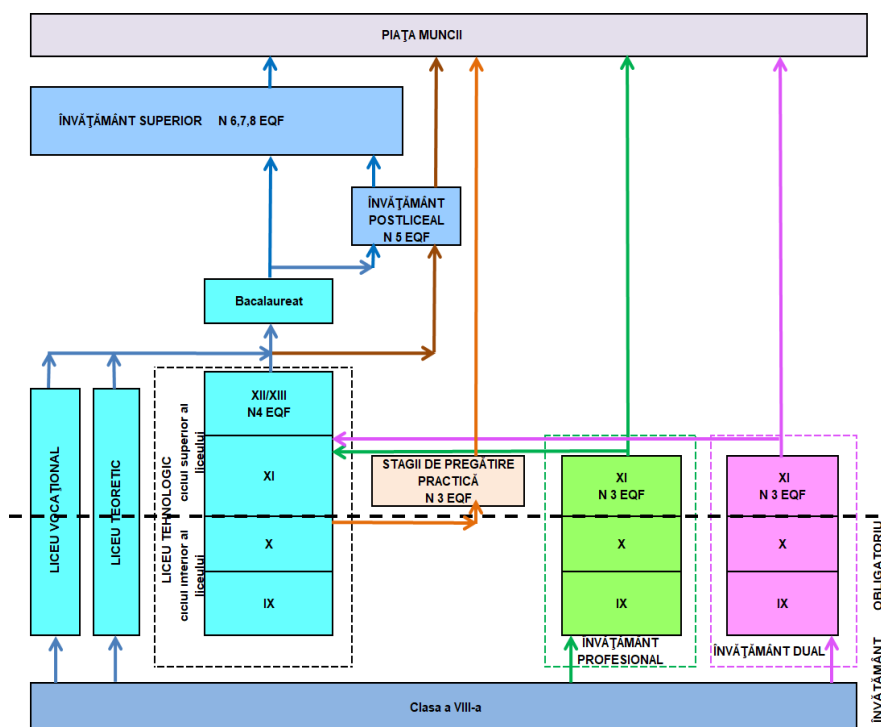
a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023. Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență seral și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare a calificării profesionale, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare a calificării profesionale, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- **învățământ profesional de stat**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- **învățământul dual**, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație / un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- **stagii de pregătire practică** cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

I.5 Contextul regional NE

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Produsul intern brut nominal a avut o dinamică pozitivă în perioada de analiză, și în special în intervalul 2016-2017, înregistrând o creștere susținută atât la nivel național cât și regional. Principalul motor al creșterii economice l-a constituit consumul individual al populației.

În perioada 2012-2017, Produsul Intern Brut Regional pe cap de locuitor a crescut în termeni nominali de la 18.682 lei la 27.498 lei, urmând trendul existent la nivel național. Cu toate acestea valoarea acestuia este în continuare inferioară nivelului național, diferențele indicatorului pentru cele două paliere, regional vs. național fiind exprimate prin indicii de disparitate. În perioada analizată, nivelul indicelui de disparitate în regiune a fost relativ constant, plasându-se în intervalul 61-63%. Totodată, în raport cu acest indicator, Regiunea Nord-Est este ultima dintre regiunile de dezvoltare ale României. Practic, indicii de disparitate pentru orizontul de timp analizat este de 3,5-4 ori mai mic față de Regiunea București-Ilfov.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca **Viziune pentru anul 2030: „Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.”**

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Indicatori de monitorizare obiectiv general: produsul intern brut la nivel regional și județean; indicele de disparitate al produsului intern brut pe cap de locuitor la nivel regional și județean; indicele de dezvoltare umană la nivel local.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

1.5.1 INDICATORI DE CONTEXT SPECIFICI

Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu **declinul demografic general**, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. **Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă 0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

Nr. crt.	Niveluri de educație	An școlar									Evoluție 2014/2022 (%)
		2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	
1	Preșcolar	20924	19947	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	102,47%
2	Primar	35188	34465	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	99,18%
3	Gimnazial	31344	30592	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	90,43%
4	Liceal	28186	26538	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	79,13%
5	Învățământ profesional și dual	2882	3302	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	135,91%
6	Postliceal/ maiștri	3561	3434	3063	2728	2717	2523	2819	2570	2430	68,24%
Total		122085	118278	116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	92,83%

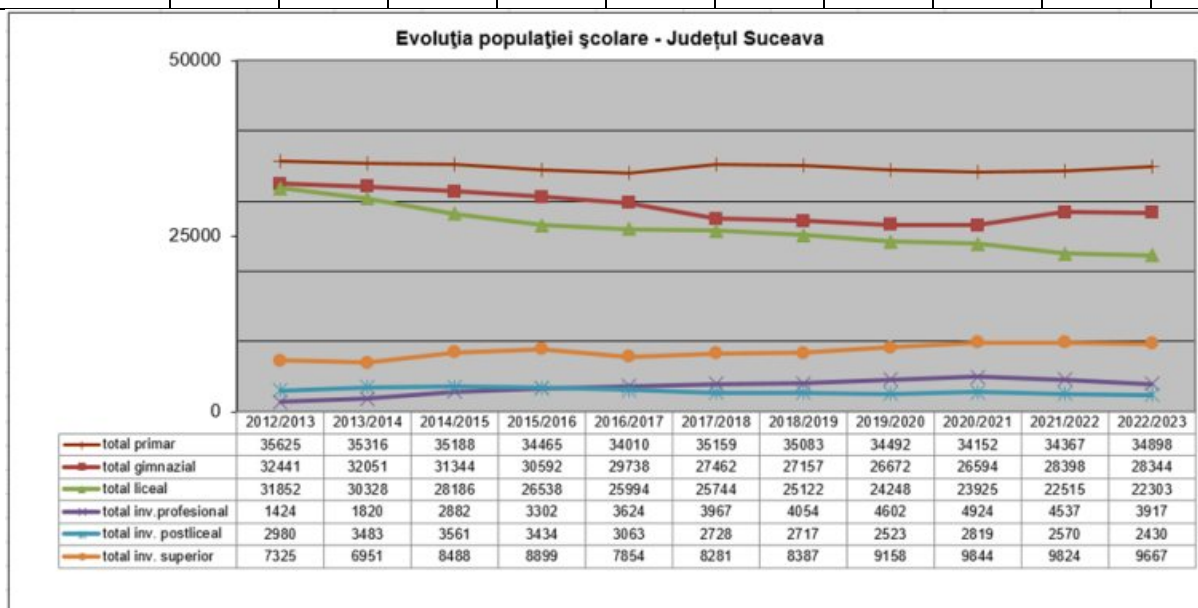


Fig. 1 Evoluția populației școlare – Județul Suceava

În tabel este prezentată analiza evoluției populației școlarizate pe nivelurile de educație.

Din datele prezentate în tabel rezultă că în anul școlar 2022-2023 populația școlarizată reprezintă 92,83% față de cea școlarizată în anul școlar 2014-2015, înregistrând o scădere față de anul școlar 2021/2022 cu 0,11%.

Din analiza datelor din tabel și a graficului din fig. 1 se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o creștere de 2,47% comparativ cu anul școlar 2014-2015;
- populația școlarizată în primar a scăzut cu 0,82% și cea din gimnaziu a înregistrat o scădere semnificativă cu 9,57%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 20,87%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere semnificativă, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX -a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014- 2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în anul școlar 2019-2020;
- pe total, se constată o scădere de 7,17% a populației școlare, față de anul școlar 2014/2015.

Analizând evoluția acestui indicator, din fig. 1 de mai sus. constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență, constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2022 - 2023 cu 8010 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,73% rural și 45,27% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

Din totalul populației școlare, în anul școlar 2022-2023, 61,64% era în mediul urban și 38,36% în mediu rural.

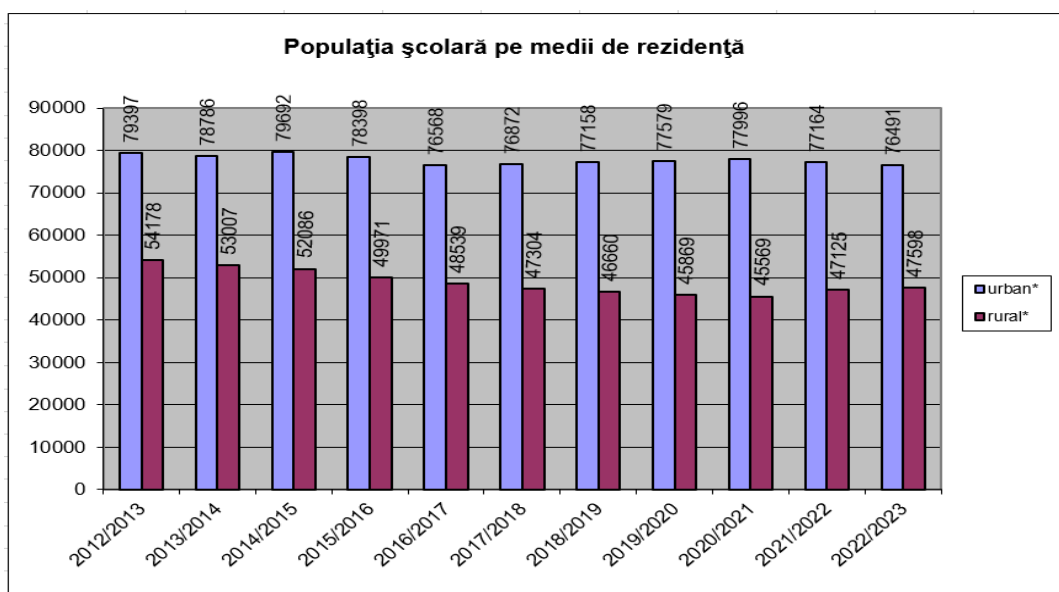


Fig. 2. Evoluția populației școlare pe medii de rezidență în perioada 2012-2022 (Sursa: INS)

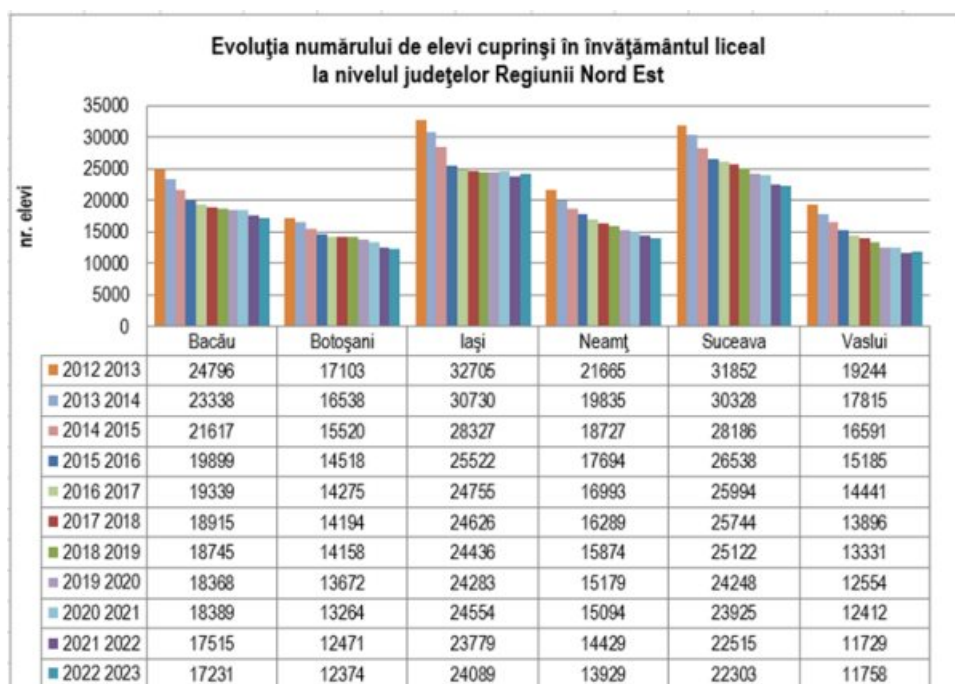


Fig. 3. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

Din fig. 3. se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariției învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018.

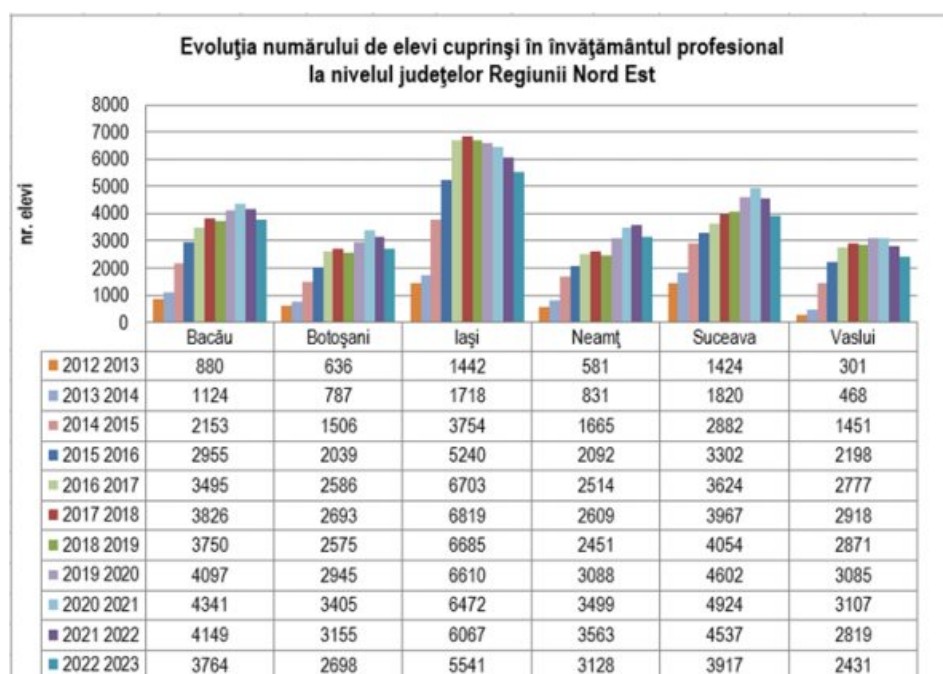


Fig. 4. Evoluția numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional la nivelul regiunii Nord-Est 2012-2022 (Sursa: INS)

În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2020-2021, în raport cu anul școlar 2012-2013. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2022-2023 cel mai mare

număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, electric, electromecanică, construcții instalații și lucrări publice, comerț, turism și alimentație, fabricarea produselor din lemn).

1.5.2 Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), (vezi cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD-EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente. În cadrul județelor distribuția absolvenților este prezentată în tabelul de mai jos.

Distribuția absolvenților în județele regiunii NORD-EST	Total absolvenți	Absolvenți ce continuă studiile	Total absolvenți angajați	Pondere absolvenți angajați	Absolvenți angajați la agentul economic - practică
Total regiunea NORD - EST	2.658	667	456	17,16%	152
Bacău	433	138	94	21,71%	45
Botoșani	239	56	33	13,81%	10
Iași	744	142	139	18,68%	44
Neamț	334	60	57	17,07%	15
Suceava	764	229	121	15,84%	27
Vaslui	144	42	12	8,33%	11

După cum se observă din tabel, județul Suceava are cel mai mare număr de absolvenți din regiune, dar sunt angajați doar 15,84% dintre aceștia.

1.6 Priorități și obiective la nivel local

PLAI analizează contextul european național, regional și local, precum și principalii indicatori: de intrare în procesul educațional (numărul de elevi ce revin unui cadru didactic, resursele umane și materiale), de proces (mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT, asigurarea calității în ÎPT, serviciile de orientare și consiliere), de ieșire (rata netă de cuprindere în sistemul de educație, rata abandonului școlar, rata de tranziție la următorul nivel

ISCED, rata de absolvire, rata de succes, rata de participare a populației adulte în formarea continuă etc.), de impact (impactul sistemului ÎPT asupra ratei șomajului, rata de inserție a absolvenților) precum și oferta școlilor din ÎPT (evoluția planurilor de școlarizare, analiza ofertei curente, țintele pe termen mediu a domeniilor de pregătire profesională).

O analiză detaliată este dedicată ofertei curente pentru formarea profesională inițială prin ÎPT, constatându-se progresul rezultat pe baza exercițiilor de planificare strategică (PRAI și PLAI) anterioare, dar și unele aspecte care trebuie îmbunătățite în continuare. Este analizată de asemenea implicarea școlilor în formarea adulților. Principalele constatări din analiza sistemului de educație și formare profesională a județului Suceava sunt sintetizate la sfârșitul capitolului, din perspectiva măsurilor propuse pentru creșterea relevanței și calității în raport cu nevoile beneficiarilor.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale. Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;*
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă;*
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;*
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;*
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.*

Partea a II-a: ANALIZA DE NEVOI

II.1. Analiza mediului extern

II.1.1 Aspecte demografice

Orașul Siret are (conform recensământului din 2011) o populație stabilă de 7719 locuitori, dar, conform statisticilor actualizate, numărul total de persoane cu domiciliul în Siret era de **9318** persoane în anul **2022** (față de 9368 în 2021, 9470 în 2020 și 9560 persoane în 2019).

		Anul 2022
		UM: Număr persoane
Total	Total	9318
-	Masculin	4611
-	Feminin	4707
0- 4 ani	Total	383
-	Masculin	192
-	Feminin	191
5- 9 ani	Total	392
-	Masculin	188
-	Feminin	204
10-14 ani	Total	386
-	Masculin	206
-	Feminin	180
15-19 ani	Total	464
-	Masculin	219
-	Feminin	245

*POPULATIA ȘCOLARIZABILĂ la 1 iulie 2022 pe grupe de vârstă, sexe, oraș Siret
(date provizorii)*

Populația orașului este formată în majoritate din români, alături de care trăiesc cetățeni aparținând unor minorități etnice (ucraineni, polonezi, germani etc.) și de diferite confesiuni religioase (ortodocși, romano-catolici, greco-catolici, penticostali, adventiști, creștini după Evanghelie etc.).

II.1.2 Piața muncii

La sfârșitul anului 2022 numărul total de salariați din Siret era de 1487 persoane (față de 1749 în 2021 și 1765 persoane în 2020), iar cele mai importante domenii de activitate sunt:

- Activități de asistență medicală specializată – 186 salariați;
- Învățământ secundar tehnic sau profesional – 151 salariați;
- Fabricarea de articole confecționate din textile – 125 salariați;
- Activități de asistență spitalicească – 113 salariați;
- Activități ale căminelor de bătrâni/persoane vulnerabile – 81 salariați;
- Învățământ secundar general – 76 salariați;

- Captarea, tratarea și distribuția apei – 72 salariați;
- Transporturi rutiere de mărfuri – 51 salariați.
- Servicii de administrație publică generală – 48 salariați;
- Restaurante – 48 salariați;
- Comerț cu amănuntul – 47 salariați

De asemenea, la data de 31.12.2022 erau în evidența AJOFM SUCEAVA un număr total de 156 șomeri (față de 77 șomeri în 2021 și 79 șomeri în anul 2020).

II.1.3 Activitatea economică

Orașul Siret are un profil economic industrial-agrar, cu polarizarea unei părți a forței de muncă din localitățile limitrofe: Bălcăuți, Calafindești, Mușenița, Zamostea, Mihăileni, Grămești (peste 600 de persoane). Potențialul economic al orașului este concretizat prin următoarele grupe de activități:

- Activități de tip industrial și de construcții în cadrul unităților cu capital privat, în cooperative meșteșugărești și de consum, precum și în ateliere proprietate particulară.
- Activități agricole în asociații agricole private, precum și în gospodăriile personale ale populației.
- Activități de prestări servicii, comerț, alimentație publică, învățământ, sănătate, care au rolul să satisfacă cerințele populației orașului și parțial pe cele ale populației comunelor din zona de influență a orașului.

INDUSTRIA

Procesul de ajustare structurală a industriei orașului Siret, în anul 2020, a cuprins, pe de o parte, acțiuni de modernizare și dezvoltare a agenților economici cu potențial de competitivitate, și pe de altă parte, reorientarea, redimensionarea unor capacități de producție în concordanță cu cerințele pieței, concomitent cu aplicarea unor măsuri de rezolvare a problemelor sociale.

AGRICULTURA

Pentru aplicarea programului de dezvoltare a agriculturii la nivelul orașului, s-a urmărit legislația din domeniu și s-au depus toate eforturile, prin diverse mijloace, pentru ca acesta să fie cunoscut în teritoriul administrativ, în vederea utilizării resurselor financiare și umane ce pot conduce la relansarea agriculturii. În teritoriu își desfășoară activitatea 10 societăți private și persoane fizice care au arendate terenuri de la cetățeni.

Pe parcursul anului 2021, în acest sector, s-a asigurat sprijin juridic și de specialitate, în vederea dezvoltării microfermelor și folosirii tehnologiilor și semințelor de calitate, s-a intervenit, atunci când a fost cazul, pentru rezolvarea problemelor care se refereau la acordarea subvențiilor.

Completarea și actualizarea registrului agricol, ce constituie un document oficial de evidență primară unitară a activității din agricultura locală, presupune înscrierea datelor privind terenurile deținute, pe categorii și mod de utilizare a suprafețelor agricole, a numărului pomilor, a efectivelor de animale, a numărului de utilaje și mijloace de transport agricole și a construcțiilor gospodărești.

La nivelul orașului Siret, în anul 2021, au funcționat următoarele firme cu profil agricol și persoane fizice autorizate:

- S.C. MARSIN SIRET – 668 ha;
- P.F.A. UNGUREANU – 19 ha;

S.C. ZIMENTAL SIRET – 48 ha;
PFA CHRIAC GHEORGHE – 96 ha;
II ȚICALO ALEXANDRU MARCEL – 160 ha;
SAUCIUC VASILE – 43 ha;
S.C. CERBUL CARPATIN FOREST S.R.L. – 13 ha
S.C. AGRODIM CHIRIAC – 333 ha;
S.C. CATALINA GREEN S.R.L. – 252 ha;
S.C. RODALEX – 21 ha.

TURISMUL

În decursul anului 2022 echipa din cadrul Primăriei Siret a depus dosarul pentru acreditarea Orașului Siret ca stațiune turistică de interes local. **În ședința de guvern din 28.12.2022 a fost aprobată hotărârea de guvern prin care Zona turistică a Orașului Siret a primit binemeritul titlu de stațiune turistică de interes local.** Dosarul depus de Primăria Siret a fost apreciat de către specialiștii din cadrul Ministerului Antreprenoriatului și Turismului care au vizitat localitatea noastră și au remarcat potențialul pe care îl are Orașul Siret.

Potențialul turistic al orașului Siret cuprinde monumente istorice ca: biserica Sf. Treime, biserica Sf. Onofrei, cimitirul eveiesc și sinagoga evreiască, la care se alătură patrimoniul de valori culturale concentrate în zona centrală a orașului.

De asemenea, cadrul natural din împrejurimile orașului oferă condiții favorabile turismului de agrement. O atracție deosebită o constituie lacul de acumulare care este vizitat permanent de pescari și de alte persoane dornice să-și petreacă timpul liber în mijlocul naturii.

II.2. Analiza mediului intern

II.2.1 Resurse materiale și umane

RESURSE MATERIALE

Colegiul Tehnic “Lațcu Vodă” Siret își desfășoară activitatea în două spații de amplasament situate la o distanță de 0,5 km între ele și anume:

- **complexul din str. Lațcu Vodă, nr. 15A**
- **complexul din str. 28 Noiembrie, nr.43**

Suprafața totală de care dispune școala este de 171.227,41 m² din care:

- suprafața construită este de 10.610,76 m²;
- suprafața terenurilor (curților) este de 10.966,65 m²;
- suprafața poligonului de conducere auto este de 4.650 m²;
- suprafața agricolă totală a unității este de 14,5 ha (teren arabil situat în parcela “Dubova” din Siret).

Baza materială din **str. Lațcu Vodă, nr. 15A** cuprinde cinci clădiri:

- 11 săli de clasă în clădirea Liceu + 15 săli de clasă în clădirea Internat;
- 1 laborator de științe (chimie și biologie);
- 1 laborator de fizică;
- 1 bibliotecă;
- 1 cabinet medical;
- 1 cabinet psiholog școlar;
- 1 cabinet Asociația de părinți „Lațcu Vodă”
- 2 laboratoare de informatică;

- 1 atelier de instruire practică domeniul textile;
- 1 cantină;
- 1 magazie;
- 1 centrală termică pe gaz metan.

Baza materială din **str. 28 Noiembrie, nr 43** cuprinde 11 clădiri:

- **19** săli de clasă;
- 1 cabinet de circulație – legislație rutieră;
- 3 cabinete de mecanică;
- 1 cabinet de desen tehnic;
- 1 cabinet metodic;
- 1 laborator de informatică;
- 11 ateliere pentru instruire practică în domeniul mecanic;
- 3 hale pentru reparații autovehicule;
- 1 atelier electric;
- forjă, strungărie, tâmplărie;
- 1 sală de sport;
- 6 garaje autocamioane;
- 1 centrală termică pe gaz metan;
- 1 spălătorie;
- 1 internat cu 100 locuri.

Baza materială a fost suplimentată prin realizarea unui nou obiectiv în cadrul unui proiect european **“Construcție și dotare de ateliere, laboratoare și un amfiteatru în cadrul Colegiului Tehnic Lațcu Vodă”**, derulat de Primăria Siret. **Clădirea nou construită** este de tip D+P+E și are o suprafață desfășurată de 1181 m².

La demisol există un spațiu deschis denumit generic atelier mecanic în cadrul căruia sunt amenajate:

- 1 atelier lăcătușerie;
- 1 atelier mașini cu comandă numerică (CNC);
- 1 laborator mecanică- măsurări - întreținere și verificare auto.

La parter vor funcționa:

- 1 laborator proiectare CAD;
- 1 laborator textile;
- 1 atelier textile-croit.

La etaj se află un amfiteatru.

RESURSE UMANE

La începutul anului școlar 2023-2024 au fost înscriși 1033 de elevi (41 clase), astfel:

- **106** elevi învățământ gimnazial (**4 clase**);
- **624** elevi învățământ liceal de zi (**26 de clase**);
 - **16 clase** filieră teoretică
 - **10 clase** filieră tehnologică
- **100** elevi învățământ profesional de zi cu durată de 3 ani (**4 clase**);
- **149** elevi învățământ liceal cu frecvență redusă – profil umanist – filologie (**5 clase**);
- **54** elevi învățământ postliceal, Școala de maiștri (**2 clase**).

Personal didactic – 68

La Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” își desfășoară activitatea:

- **68** de cadre didactice dintre care: - **60** profesori și ingineri
- **8** maiștri instruire practică și conducere auto
- **8** angajați personal didactic auxiliar
- **16** angajați personal nedidactic

Total	Calificat	Titular	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitiv	Debutant
68	67	60	2	41	10	13	1
%	98.52	88.23	2.94	60.29	14.70	19,11	1.47

Personal didactic auxiliar – 7,5 norme

- administrator financiar – 1,
- administrator patrimoniu – 1 ,
- secretar șef – 1,
- secretar – 1,
- bibliotecar – 1,
- inginer sistem – 1,
- laborant – 0,5,
- technician – 1.

Personal nedidactic – 16 norme: fochiști – 4, muncitori de întreținere – 4, îngrijitoare – 8

Perfecționarea s-a realizat în raport cu cerințele sistemului educațional și în funcție de nevoile de formare individuale ale cadrelor didactice, cuprinzând activități de informare și formare. Majoritatea profesorilor au participat la consfăturile pe discipline organizate de către ISJ la începutul anului școlar și la cercurile pedagogice.

II.2.2 Rezultatele elevilor

1. Situația la învățătură

Categoria	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Total elevi la începutul anului școlar	1342	1360	1385	1198	1071
Total elevi la finalul anului școlar	1306	1319	1329	1149	1047
Total elevi promovați	1291	1297	1305	1115	1011
Procent promovabilitate în școală	98,85%	98,33%	99,69%	97,04%	96,56%

2. Rezultate la Evaluarea națională 2023

Promoția 2023: Clasa a 8-a – 33 absolvenți

LRO	Număr înscrși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	33	33	-	33	-	-	-	1	1	5	7	9	10	-
Sex feminin:	17	17	-	17	-	-	-	1	-	1	3	5	7	-
Sex masculin:	16	16	-	16	-	-	-	-	1	4	4	4	3	-

Procentul notelor peste 5 la proba de limba română – 96,96%

MATE	Număr înscrși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	33	33	-	33	-	-	-	2	3	5	6	12	5	-
Sex feminin:	17	17	-	17	-	-	-	-	2	3	1	7	4	-
Sex masculin:	16	16	-	16	-	-	-	2	1	2	5	5	1	-

Procentul notelor peste 5 la proba de matematică – 93,93%

MEDII	Număr înscrși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	33	33	-	33	-	-	-	-	3	7	4	13	6	-
Sex feminin:	17	17	-	17	-	-	-	-	1	2	2	7	5	-
Sex masculin:	16	16	-	16	-	-	-	-	2	5	2	6	1	-

Procentul mediilor peste 5 – 100%

3. Rezultate la examenul național de bacalaureat

Examenul de bacalaureat	An școlar 2018 – 2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023
Procent de promovabilitate	66,86%	70,19%	66,66%	58,04%	58,10%

Rezultatele la examenul național de bacalaureat din ultimii trei ani trebuie interpretate ținând cont de contextul special indus de perioada pandemică.

Promoția 2023

- Clasa a 12a ZI – 152 absolvenți
- Clasa a 13a FR – 46 absolvenți

Bacalaureat 2023

Statistică pe probe de examen

Sesiunea	Proba	Înscriși	Absenți	Prezenți	Nota										Promovați	Promovabilitate
					1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10		
iunie-iulie	Ea)	146	4	142	1	1	9	6	43	23	33	19	6	1	125	88,02%
	Eb)	22	1	21	-	-	-	-	4	3	5	1	8	-	21	95,45%
	Ec)	146	4	142	19	14	10	3	29	13	21	17	13	3	96	65,75%
	Ed)	146	4	142	6	18	14	7	22	19	21	19	15	1	97	66,43%
august- septembrie	Ea)	48	4	44	-	-	2	1	23	13	4	1	-	-	41	85,41%
	Eb)	5		5	-	-	-	-	-	1	3	-	1	-	4	80%
	Ec)	48	5	43	7	2	7	3	19	2	3	-	-	-	24	50%
	Ed)	48	6	42	-	3	6	4	8	11	7	1	2	-	29	60,41%

Statistică pe forme de învățământ

Sesiunea iunie-iulie		Înscriși	Eliminați	Absenți	Prezenți	Nepromovați	Promovați	Media							Promovabilitate
								1-5	5-6	6-7	7-8	8-9	9-10	10	
TOTAL		146	-	4	142	66	76	57	9	24	23	18	11	-	52,05%
ZI	TOTAL	132	-	4	128	56	72	49	7	21	22	18	11	-	42,42%
	TEORETIC	104	-	3	101	33	68	27	6	19	21	17	11	-	65,38%
	TEHNIC	28	-	1	27	23	4	22	1	2	1	1	-	-	14,28%
FR		14	-	-	14	10	4	8	2	3	1	-	-	-	28,57%
Sesiunea august-septembrie		48	-	7	41	31	10	24	7	9	1	-	-	-	20,83%
Cumulat (sesiunile iunie-iulie și august-septembrie)		148	-	11	137	51	86	42	8	33	24	18	11	-	58,10%

4. Rezultate la examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4, 5

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO** – 26 candidați înscriși (1 din promoția 2019), 24 prezenți, 24 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	MEDIA 6-6,99	MEDIA 7-7,99	MEDIA 8-8,99	MEDIA 9-10
24	0 (0%)	0 (0%)	7 (29,16%)	17 (70,83%)

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **TEHNICIAN TRANSPORTURI**
– 15 candidați înscriși, 15 prezenți, 15 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
15	4 (26,66%)	7 (46,66%)	4 (26,66%)	0 (0%)

DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - calificarea profesională: **TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ**

- 15 candidați înscriși, 15 prezenți, 15 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
15	3 (20%)	10 (66,66%)	2 (13,33%)	0 (0%)

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MECHANIC AUTO**
- 55 candidați înscriși, 47 prezenți, 47 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
55	14 (29,78%)	25 (53,19%)	8 (17,02%)	8 (14,54%)

5. Rezultate la olimpiade în anul școlar 2022-2023 – [Anexa 5](#)

6. Rezultate la concursuri școlare în anul școlar 2022-2023 – [Anexa 6](#)

II.2.3 Rapoarte de activitate

RAPORT DE ACTIVITATE A CATEDREI DSP, ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

Catedra pentru disciplinele de specialitate din aria curriculară “Tehnologii” a fost formată din 22 membri: 8 ingineri (7 domeniul Mecanică, 1 domeniul Industrie textilă și pielărie), 9 maiștri instruire practică de atelier (8 domeniul Mecanică, 1 domeniul Industrie textilă și pielărie) și 5 maiștri instruire conducere auto.

Aceste cadre didactice au predat claselor de elevi cu profil tehnic: 4 clase a 9 – a (3 cl. domeniul Mecanică, din care 2 cl. liceu și 1 cl. domeniul Mecanică învățământ profesional de 3 ani, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie liceu), 3 clase a 10 – a (1 cl. domeniul Mecanică - liceu, 1 cl. domeniul Mecanică învățământ profesional cu durata de 3 ani, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie – liceu), 6 clase a 11 – a (1 cl. domeniul Mecanică - liceu, 4 cl. domeniul Mecanică învățământ profesional cu durata de 3 ani, 3 clase calificarea Mecanic auto, 1 clasă învățământ dual, calificarea Mecanic utilaje și instalații în industrie, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie - liceu), 2 clase a 12 – a (2 cl. domeniul Mecanică, 1 cl. domeniul Industrie textilă și pielărie), 1 clasă anul I școală de maiștri – profil Electromecanic auto și 1 clasă anul II școală de maiștri – profil Electromecanic auto.

Activitatea s-a desfășurat conform Planului de muncă.

Activitatea a urmărit următoarele obiective:

- Respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe an școlar;
- Diseminarea cursurilor la care au participat colegii din catedră;
- Creșterea nivelului de pregătire de specialitate la clasă, laborator și instruire practică a elevilor
- Aplicarea metodelor moderne, active la predarea și învățarea disciplinelor de specialitate;
- Monitorizarea desfășurării activităților din cadrul programului de predare dar și în afara acestuia (practica desfășurată la agenți economici);
- Ridicarea nivelului de implicare și învățare a elevilor cu CES;
- Realizarea unei pregătiri cât mai eficiente în vederea susținerii de către elevi a examenelor de certificare a calificării profesionale;
- Adaptarea conținuturilor disciplinelor de specialitate pentru desfășurarea activităților on-line.

Obiectivele propuse au fost atinse în mare parte prin următoarele activități:

- Realizarea planificărilor anuale și calendaristice în termenul stabilit;
- Modernizarea procesului de predare - învățare s-a realizat și prin utilizarea de către unii dintre profesorii comisiei a Softurilor educaționale.
- Participarea cadrelor didactice din catedră la cercurile pedagogice desfășurate la liceele și colegiile tehnice din zona Suceava-Fălticeni-Rădăuți-Siret.
- Au fost prelucrate în cadrul catedrei:
 - Ordinul privind echivalarea nivelurilor de calificare obținute prin sistemul național de învățământ și formarea profesională a adulților, anterior momentului intrării în vigoare a Cadrului național al calificărilor, cu nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor;
 - Ordinul M.E.N. nr. 5005/02.12.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal;
 - Ordin nr. 3174 privind modificarea și completarea Metodologiei de organizare și

desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale a absolvenților învățământului postliceal nr. 5.005/2014;

- Ordinul nr. 4434/2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică;

- Ordinul privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional de stat cu durata de 3 ani nr. 44365 din 29.08.2014;

- Ordin privind instituirea unor măsuri pentru organizarea și desfășurarea examenului de certificarea calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani și completarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional cu durata de 3 ani, aprobată prin Ordinul ministrului educației naționale nr. 4.435/2014

- S-a discutat modul de realizare a temelor de proiect pentru elevii care susțin examenele de certificare a calificării profesionale nivel 3, 4 și 5 respectând curriculum și SPP-urile conform specializării și au fost stabiliți îndrumătorii de proiect care au distribuit elevilor temele pentru proiect, au stabilit competențele implicate în realizarea proiectelor, planul întâlnirilor pentru monitorizarea progresului proiectului și modul de teoredactare / prezentare al acestuia.

Îndrumătorii de proiect pentru absolvenții care susțin examenele de certificare a calificării profesionale sunt:

➤ DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO**

- An II școală de maiștri: **Ing. MAIDANIUC JEANETA;**

➤ DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **TEHNICIAN TRANSPORTURI**

- clasa a 12 – a F: **Ing. ȚINTEANU LILIANA**

➤ DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - calificarea profesională: **TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ**

- clasa a 12 – a E: **Ing. NĂSTASĂ ANA GRETI**

Examenul de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții nivelului 4, calificările profesionale Tehnician transporturi și Tehnician în industria textilă și nivelului 3, calificarea profesională Mecanic auto au fost susținute on-line, respectând metodologia.

- La examenele de certificare a calificării profesionale au fost obținute următoarele rezultate:

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MAISTRU ELECTROMECHANIC AUTO** – 26 candidați înscriși (1 din promoția 2019), 24 prezenți, 24 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	MEDIA 6-6,99	MEDIA 7-7,99	MEDIA 8-8,99	MEDIA 9-10
24	0 (0%)	0 (0%)	7 (29,16%)	17 (70,83%)

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **TEHNICIAN TRANSPORTURI**
- 15 candidați înscriși, 15 prezenți, 15 declarați “Admis”

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
15	4 (26,66%)	7 (46,66%)	4 (26,66%)	0 (0%)

DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - calificarea profesională: **TEHNICIAN ÎN INDUSTRIA TEXTILĂ** - 15 candidați înscriși, 15 prezenți, 15 declarați "Admis"

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
15	3 (20%)	10 (66,66%)	2 (13,33%)	0 (0%)

DOMENIUL MECANICĂ – calificarea profesională: **MECANIC AUTO**
- 55 candidați înscriși, 47 prezenți, 47 declarați "Admis"

NR. CANDIDAȚI	EXCELENT	FOARTE BINE	BINE	NEPREZENTAT
55	14 (29,78%)	25 (53,19%)	8 (17,02%)	8 (14,54%)

- S-au realizat convenții de colaborare cu 14 agenți economici din județul Suceava pentru desfășurarea practicii în vederea dezvoltării cunoștințelor și a experienței de lucru în domeniu, pentru specializarea Mecanic auto, nivelul 3 școală profesională cu durata de 3 ani de către elevii claselor a 10-a și a 11-a de care s-au ocupat Dir. Adj. Ing. Mustață Antonio, și M.I. Pintrijel Constantin, aceleași cadre didactice au verificat și modul de asimilare de către elevi a competențelor specifice calificării și au completat fișele de evaluarea ale elevilor conform criteriilor prevăzute în SPP. Monitorizarea activității elevilor a fost realizată de către maiștrii instructori care desfășoară practica curentă.

- Au fost selectați elevii care au participat la etapa județeană a Concursului pe meserii, calificarea profesională **Mecanic auto**:

Nume și prenume elev	Profesori coordonatori	Rezultat
Avătămăniței Dănuț Gabriel	Prof. Ținteanu Liliana	-
Daicu Ionuț Fabian	M.i. Pintrijel Constantin	-

- Elevii **Aparaschivei Ștefan** și **Palamariu Florin**, din clasa a 10-a G îndrumați de către ing. Ținteanu Liliana și m.i. Pintrijel Constantin au participat la concursul de confecții metalice "**Meseriașii**", etapa județeană, ediția a II-a, unde au obținut **mențiunea a II-a**.

- Elevii au realizat portofolii personale la orele de teorie, laborator sau instruire practică sub îndrumarea, supravegherea și contribuția inginerilor și maiștrilor instructori de la clase.

Activitățile lunare desfășurate în cadrul catedrei tehnice au fost suspendate.

Perfecționare și formare profesională:

- Participare la cercuri pedagogice:
 - ✓ 13.12.2022 – Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret, cu tematica:
 - Evaluarea unitară a rezultatelor învățării în vederea îmbunătățirii calității învățării la locul de muncă
 - Bune practici de utilizare a reperelor metodologice pentru clasa a 10-a
 - Soluții pentru creșterea participării și a calității în proiectele VET (exemple de bune practici)
 - ✓ 2.05.2023 – Colegiul Tehnic Rădăuți, cu tematica:
 - Bune practici în utilizarea metodelor interactive în procesul de predare-învățare-evaluare

- Cadrul normativ de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale pentru absolvenții învățământului profesional și tehnic
- Diseminare mobilitatea Erasmus+ VET, proiect K122/ Spania
- Diseminarea altor proiecte europene derulate de membrii cercului
- În cadrul proiectului *„Bune practici de optimizare a stagiilor de practică pentru integrarea mecanicilor auto pe piața muncii”* (OPTIMISM), Proiect în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, finanțat prin Granturile SEE, derulat în perioada 1 septembrie 2022 – 31 august 2023, s-a desfășurat o vizită de studiu în Grecia la care au participat 9 reprezentanți ai Colegiului Tehnic “Lațcu Vodă” Siret și 3 reprezentanți ai agentului economic partener pentru instruirea practică a elevilor școlii profesionale – S.C. Service Auto VIV S.R.L., Vicovu de Sus.
- În cadrul proiectului **ERASMUS+** *„Eurocalificarea prin Erasmus+”*, desfășurat sub umbrela acreditării VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095382, s-au desfășurat următoarele activități:
 - Un număr de 5 profesori din învățământul profesional și tehnic au participat la începutul lunii noiembrie la primul flux de mobilitate în Barcelona, Spania.
 - 16 elevi de la specializarea matematică-informatică, clasa a XI-a au participat la al doilea flux de mobilitate în perioada 18 februarie – 4 martie 2023 în Sevilla-Spania, însoțiți de doi profesori.
 - În cadrul celui de-al treilea flux de mobilitate, 14 elevi de la calificarea tehnician transporturi, clasa a XI-a, însoțiți de doi profesori, au desfășurat un stagiul de pregătire practică în Salonic-Grecia în perioada 4 – 18 martie 2023.
 - În cadrul celui de-al patrulea flux de mobilitate, 15 elevi de la calificarea tehnician în industria textilă din clasa a X-a și clasa a XI-a, însoțiți de doi profesori, au desfășurat un stagiul de pregătire practică în Salonic-Grecia în Sevilla-Spania în perioada 29 aprilie – 20 mai 2023.
 - Cadrele didactice din catedra DSP au participat și la următoarele activități de formare și perfecționare profesională:
 - Curs de formare PROF IV – Coaching în procesul de predare – învățare – evaluare în context blended- learning – CCD Spiru Haret IAȘI
 - Curs Proiectare CAD A Produselor Pentru Printare 3D
 - Evaluare colegială (Peer review) în rețelele parteneriale, Liceul Tehnologic Electrotimiș Timișoara
 - Evaluare colegială (Peer review) în rețelele parteneriale, Colegiul Tehnic ”Mircea cel Bătrân” București
 - Simpozion Jubiliar „50 de ani de responsabilitate și creativitate în educație” – CTIA Suceava
 - Simpozionul tehnico-științific „EDU-TEH-CREATIVITATE și INOVARE”, Suceava.

Analiza SWOT a activității

➤ Puncte tari:

- Din cele 22 cadre didactice din catedra tehnică, 18 sunt titulare iar 13 au obținut gradul didactic I, 2 gradul didactic II, 1 gradul didactic Definitiv, 6 debutanți.
- Realizarea proiectării didactice corespunzătoare prin corelare temelor de la orele de teorie-laborator-instruire practică;
- Dotarea corespunzătoare a cabinetelor de specialitate și a atelierelor-școală;
- Buna colaborare între profesorii care predau orele de teorie și maiștrii instructori care asigură pregătirea practică a elevilor;
- Participarea în număr mare a cadrelor didactice la activitățile de formare;
- A crescut interesul elevilor pentru modulele de specialitate datorită folosirii intensive de către cadrele didactice de specialitate a metodelor activ – participative și a utilizării unor resurse materiale corespunzătoare;
- Buna colaborare cu agenții economici.

➤ Puncte slabe:

- Participare redusă la cursurile de formare;

➤ Oportunități:

- Accesarea de fonduri pentru mobilități în vederea perfecționării activităților elevilor;
 - Atragerea de fonduri pentru dotarea cabinetelor și atelierelor prin investiții, accesarea de proiecte, sponsorizări, donații;
 - Realizarea de parteneriate cu alte instituții din țară și din străinătate pentru schimburi de experiență;
 - Acreditare pentru obținerea permisului de conducere categoria C, C+E;
 - Utilizarea echipamentelor CNC.
- #### **➤ Amenințări:**
- Număr redus de clase;
 - Număr redus de elevi;
 - Creșterea abandonului școlar;
 - Micșorarea bazei de selecție a elevilor în vederea participării la olimpiadă;
 - Lipsa locurilor de muncă în domeniu pentru absolvenți.

Concluzii

Activitatea catedrei tehnice a inginerilor și maiștrilor instructori din catedra DSP în anul școlar 2022 - 2023, s-a desfășurat în bune condiții, membrii comisiei preocupându-se pentru creșterea calității și eficienței procesului de învățământ la modulele de specialitate.

Responsabil catedra DSP,
Ing. prof. Teleagă Silviu

RAPORT PRIVIND ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

➤ **Activitatea desfășurată în cadrul comisiei metodice a diriginților**

- **Dezbateri:** - "Impactul tehnologiei în educație"
 - "Rolul educației în societate"
 - "Rolul părinților în viața școlii și în performanța elevilor"
 - "Importanța educației pentru mediu"

➤ **Consiliul Școlar al Elevilor – acțiuni, evenimente, proiecte desfășurate**

- **"Cafeneaua literară"** – proiect de promovare a lecturii
- **"Săptămâna fructelor și a legumelor donate"** - colectarea și donarea de fructe și legume Centrului Social "Ingvar Kamrad" - prof, coordonator Rotaru Lăcrămioara
- **"Port ie cu mândrie - Ziua Bucovinei"** - purtarea costumelor populare cu ocazia Zilei Bucovinei - prof, coordonator Rotaru Lăcrămioara
- **"Zâmbește românește!"** – proiect în parteneriat cu Consiliul Județean al Elevilor
- **"Ajută-i să zâmbească!"**- proiect de strângere de fonduri și acordarea de ajutoare persoanelor nevoiașe, celor din Azilul de bătrâni și din centrele de plasament – colaborare cu Fundația "Eagle House" coordonator prof. Humeniuc Liviu prof. Rotaru Lăcrămioara
- **"Secret Valentine"** - distribuie de mesaje de Sfântul Valentin
- **"Înțeleg - mă implic!"** - parteneriat cu Primăria Siret și Consiliul Local Siret pentru cunoașterea atribuțiilor diferitelor instituții, participarea la ședințele Consiliului Local și creșterea gradului de implicare socială a elevilor, inclusiv prin promovarea unor inițiative ale elevilor - coordonator profesor Rotaru Lăcrămioara
- **"Ora Pământului"** - marcarea evenimentului internațional **Earth Hour** prof, coordonator profesor Rotaru Lăcrămioara
- **Visul verde al Planetei Albastre** - manifestare în cadrul programului "Săptămâna Verde"
- **"Vârsta e doar o cifră"** - activități de voluntariat la Azilul de bătrâni (jocuri, activități comune)
- **"Toamna se numără bobocii"** - activități cu elevii claselor a 9-a

➤ **Consiliul Reprezentativ al Părinților**

Tematici ale întâlnirilor cu părinții:

- "Recuperarea abilităților academice și sociale după pandemie – o provocare"
- "Importanța implicării părinților în activitățile școlare și extrașcolare"
- "Anxietatea și depresia – semnale de alarmă"
- "Familie, muncă, succes"
- "Pericolele internetului"
- "Educația – mai mult decât școală"
- "Timpul liber – cu cine îl petrec?"
- "Programul de lucru – premiza activităților de calitate"
- "Fumatul și riscurile sale"
- "Violența și efectele asupra copilului"
- "Drogurile – mai aproape decât credem"
- "Alcoolismul – viciu sau boală"
- "Adolescentul – marele necunoscut"

- "Drepturi și responsabilități"
- "Cum ne hrănim copii?"
- "Talent versus muncă"
- "Meseriile *la modă* și piața muncii"
- "Examenelor și relevanța lor"
- "Implicarea în activități extrașcolare și dezvoltarea elevului"
- "Activitățile în aer liber versus tehnologie"
- "Familia – partener activ al școlii"
- "Voluntariatul între modă, necesitate și factor de dezvoltare", etc.

➤ **Programe/proiecte educative din domeniul educației nonformale – rezultate, impact, beneficii – exemple**

- **"Folclorul - arc peste timp"** - promovarea interculturalității - parteneriat cu școli din România și Republica Moldova - coordonator prof. Ciubotariu Ancuța
- **"Egal e normal!"** – marș pentru conștientizarea nevoii de integrare socială a persoanelor cu dizabilități desfășurat pe 3 decembrie la inițiativa Fundației "O nouă viață" – profesori Rotaru Lăcrămioara, Munteanu Anamaria, Jolobai Laura, Duduman Andreea
- **"Primul ajutor salvează vieți- educație pentru sănătate "** - însușirea noțiunilor de educație medicală și prim ajutor - elevii claselor a IX a A și a XII a în parteneriat cu Serviciul de Ambulanță Siret - prof. Ciobaniuc Magdalena și prof. Ciubotariu Ancuța
- **"Educația - puterea de a schimba lumea"** - Dezvoltarea competențelor-cheie prin activități școlare constructive - simpozion internațional TeachIT - clasa a XI a C - prof. Filipciuc Mihaela
- **"Bucuria lecturii - emoții și dezvoltare personală"** - gestionarea emoțiilor prin preluarea modelelor de bună practică din literatură - Grup țintă 9-12 - Parteneriat cu CJRAE - profesorii: Duduman Andreea, Filipciuc Mihaela, Ciubotariu Ancuța, Andriiciuc Daniela, Haures Mirela, Airinei Francisca, Hofman Robert, Melniciuc Maria, bibliotecar Bordeianu Cristiana și consilier școlar Marmeliuc Adrian
- **"Ziua națională a lecturii"** - promovarea atitudinii pozitive față de lectură - grup țintă elevii claselor 5- 12; parteneriat cu Centrul Cultural Siret și Biblioteca județeană - profesorii Andriiciuc Daniela, Duduman Andreea, Filipciuc Mihaela, Ciubotariu Ancuța, Crainiciuc Antoneta
- **"Apa și biodiversitatea"** - activitate derulată în Săptămâna Verde având ca scop: sensibilizare la probleme de mediu, conștientizarea puterii umane asupra naturii, dezvoltarea spiritului eco - clasa a 11 a C - profesori Filipciuc Mihaela, Rotaru Lăcrămioara, Bologa Mirela
- **"Toleranța"** - Conștientizarea principiilor conceptului de toleranță, moduri de recunoaștere și gestionare a situațiilor conflictuale - clasa a 11 a B - Acțiune comună a centrului de servicii sociale pentru persoanele adulte cu dizabilități "O nouă viață", Siret
- **"Cu ce ne asemănăm, cu ce ne deosebim?"** - dezvoltarea încrederii în sine, cultivarea respectului față de ceilalți și educarea abilităților de comunicare clasa a XI a B - profesor Haures Mirela
- **"O portocală de Crăciun"** - promovarea tradițiilor și obiceiurilor de iarnă și sensibilizare elevilor în ceea ce privește spiritul Crăciunului - elevii claselor a 6-a, a 9-a A, a 10-a C, a 11- a A - parteneriat cu Școala Gimnazială Petru Mușat Siret, profesori Duduman Andreea, Filipciuc Mihaela, Ciubotariu Ancuța, Crainiciuc Antoaneta și bibliotecar Bordianu Cristiana

- **„Luna Internațională a Bibliotecii Școlare”** - cunoașterea bibliotecii și a importanței acesteia în procesul educațional - elevii claselor a 6-a, a 9-A, a 10- a C, a 11- a A - profesori Duduman Andreea, Filipiuc Mihaela, Ciubotariu Ancuța, bibliotecar Bordianu Cristiana
- **”Semnul de carte”** - Cultivarea interesului pentru lectură în rândul elevilor și conștientizarea importanței acesteia în formare personalității lor - elevii claselor a 6-a, a 9-a A, a 10- a C, a 11- A - parteneriat cu Centrul Cultural Siret, profesori Duduman Andreea, Filipiuc Mihaela, Ciubotariu Ancuța, bibliotecar Bordianu Cristiana
- **”Odă femeii - Proiect de educație trilingv”** - dezvoltarea interesului pentru comunicare interculturală și încurajarea elevilor să progreseze în studiul limbilor materne și a limbilor moderne - elevii claselor 5- 9 - profesori Ciobaniuc Magdalena, Ciubotariu Ancuța, Munteanu Anamaria
- **”Proiect educational de promovare a interculturalității - Reading is living”** - promovarea diversității și a importanței și încurajarea plurilingvismului - elevii claselor 5- 12 - profesori Ciobaniuc Magdalena, Băncescu Cristina, Ciubotariu Ancuța, Munteanu Anamaria
- **Concurs trilingv de creație literară „Pe aripile creației,”** - stimularea creativității elevilor și descoperirea tinerelor talente - elevii claselor 5- 12 - profesori Ciubotariu Ancuța, Ciobaniuc Magdalena, Andriiciuc Daniela, Filipiuc Mihaela, Haures Mirela, Duduman Andreea, Munteanu Anamaria
- **”Limonadă și cărți - cafenea literară”** -profesori Duduman Andreea, Ciobaniuc Magdalena, Andriiciuc Daniela, Filipiuc Mihaela, Haures Mirela, Munteanu Anamaria
- **”Eminescu-durata lirică eternă”** -Comemorarea poetului Mihai Eminescu - elevii claselor a 6 a, a 11A a, a 10C a - parteneriat cu Liceul Tehnologic Mihai Eminescu, Dumbrăveni , profesori Duduman Andreea, Filipiuc Mihaela, Andriiciuc Daniela
- **”Măsurile de prim-ajutor pentru elevi”** - dezvoltarea abilității de acordare de prim-ajutor în caz de înec, accident casnic, accident auto etc. - parteneriat cu ISU Suceava - profesori Duduman Andreea, Rotaru Lăcrămioara, Filipiuc Mihaela
- **Proiectul Transnațional „Educație online Fără Hotare“ - cu tema „Schimbul climateric și impactul asupra omenirii“** - promovarea valorilor comune, dezvoltarea competențelor de comunicare în limbile străine studiate prin cercetarea elementelor de tradiții și cultură din spațiul românesc și moldovenesc de către elevii și cadrele didactice implicate în proiect - elevii clasei a XI a - parteneriat cu Liceul Teoretic „Mihai Eminescu“, Municipiul Chișinău, Republica Moldova - profesor Dumitraș Cristina-Amalia
- **”Cauzele și efectele poluării aerului”** - prevenirea și combaterea poluării prin informarea, educarea și conștientizarea acesteia referitor la riscurile poluării mediului înconjurător, mai ales a aerului și a efectele medicale și psiho-sociale generate de poluarea cu diferiți factori alături de dezvoltarea și valorificarea competențelor și deprinderilor de lucru ale elevilor în studiul chimiei și a substanțelor chimice - elevii claselor 8 - 12 - parteneriat cu Spitalul de boli cronice Siret, profesor Dumitraș Cristina-Amalia
- **”Efectele alcoolului asupra organismelor vii”** - prevenirea și combaterea efectelor nocive prin consumul unor substanțe alcoolice sau psihoactive prin informarea, educarea și conștientizarea acesteia referitor la efectele medicale și psiho-sociale generate de acestea, alături de dezvoltarea și valorificarea competențelor și deprinderilor de lucru ale elevilor în studiul chimiei și a substanțelor chimice - elevii claselor 8 - 12 - profesor Dumitraș Cristina-Amalia
- **”Crăciunul cu zâmbete”** - promovarea activităților caritabile - de voluntariat în rândul elevilor - elevii clasei a 11 a C - parteneriat cu Crucea Roșie Călărași, ISJ Călărași, CCD

Călărași, Biblioteca județeană Călărași, Asociația EM, Liceul Tehnologic "Ovidiu Zamfirescu", Școala Gimnazială Nr.1Vlad Țepeș, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Călărași - profesor Pieszczech Nicoleta

- **"Împreună vom reuși!"** - Educarea relațiilor umane și valorificarea potențialului creator al copilului - elevii claselor a 11 a C, a 10 a B, a 9 a B - parteneriat cu Centrul Școlar de Educație Incluzivă Suceava, profesori Pieszczech Nicoleta, Ciornei Carmen, Crainiciuc Antoneta

- **"Prezent și viitor în siguranță. Viata mea depinde de tine"** - Cum să reacționezi în situații critice - elevii clasei a 11 a C - profesor Pieszczech Nicoleta

- **"Istoria de lângă noi"** - încurajarea tinerilor de a contribui activ la integrarea europeană, la consolidarea valorilor fundamentale, a drepturilor omului, promovarea luptei împotriva rasismului și a xenofobiei - elevii claselor 5- 12- profesori Jolobai Laura, Rotaru Lacramioara, Pieszczech Nicoleta, Duduman Andreea, Cozaciuc Oana, Ocraiciuc Cristi, Manaz Mirela, Haures Mirela, Bologa Sorin, Horobet Maricica, Șutu Mircea, Munteanu Anamaria, Ciornei Carmen, Airinei Francisca, Humeniuc Liviu

- **"A vous les plumes!"** - cunoașterea semnificației Francofoniei - elevii claselor 5- 12, profesori Manaz Mirela, Munteanu Anamaria, Pieszczech Nicoleta, Ocraiciuc Cristi

- **"Diabetul și noi "** – campanie de informare privind riscurile apariției diabetului zaharat, precum și măsurile de prevenție – elevii claselor 7- 12 - prof. Rotaru Lăcrămioara

- **"Biblia călătoare și sfințitoare"** - Atelier de scriere creativă cu tematică biblică parteneriat Arhiepiscopia Sucevei și Rădăuților – elevii claselor 5- 12 - profesorii catedrelor de de limba și literatura română, engleză, franceză, religie

- **"Patrula de reciclare"** – program național vizând creșterea colectării deșeurilor electrice și electrocasnice - profesori Daneliuc Silvia, Ilovan Doina

- **"Noaptea Cercetătorilor Europeni"** – în calitate de expozanți - prof. Dumitraș Cristina

- **"Sentimente în imagini"** - concurs de fotografie - elevii claselor 5- 12 - Direcția județeană pentru sport și tineret Suceava profesorii Filipciuc Mihaela, Andriiciuc Daniela, Duduman Andreea, Ciubotariu Ancuța

- **"Realitatea din basme"** - concurs de creație basme elevii claselor 5- 8 - profesorii Filipciuc Mihaela, Andriiciuc Daniela, Duduman Andreea, Ciubotariu Ancuța

- **"Eco - friendly,"** - creșterea gradului de colectare selectivă a deșeurilor - clasele 5- 12 - parteneriat cu Primăria Siret, profesor coordonator Bologa Mirela

- **"Grădina mea din curtea școlii"** – proiect de amenajare a spațiului exterior - elevii claselor a 6- a și a 8 -a - prof. Rotaru Lăcrămioara

- **"Am plecat să colindăm!"** - spectacol și acțiuni de caritate la Centrul de Îngrijire Ingvar Kamprad - elevii clasei a 8- a - profesor Rotaru Lăcrămioara și Hapenciuc Maria

- **"Un NU hotărât drogurilor!"** - activități de prevenire a consumului de droguri - în parteneriat cu IJP Suceava, CPECA Suceava, Primăria Siret - elevii claselor 5- 12 profesor coordonator - Rotaru Lăcrămioara

- **"Primul ajutor în sănătatea mintală pentru copii"** - tehnici de intervenție în situații de stres major - parteneriat cu Liga Română pentru Sănătate Mintală - profesor coordonator Rotaru Lăcrămioara

- **"Ziua siguranței pe internet"** - utilizarea eficientă și sigură a tehnologiei - 120 elevi - proiect la nivel european, profesor Olar Aspazia

- **"Hour of code"** - atragerea elevilor spre programare - 150 elevi - proiect la nivel european, profesor Olar Aspazia

- **"Code Week"** atragerea elevilor spre programare - 150 elevi - proiect la nivel european, profesor Olar Aspazia

- **" La mulți ani, BUCOVINA! La mulți ani, ROMÂNIA!"**- activități prilejuite de Ziua Națională (spectacole, dezbateri, depuneri de coroane) - elevii claselor 5- 8 - director, prof. Cristina Băncescu, director adjunct prof. Mustață Antonio, consilier educativ, profesor Rotaru Lăcrămioara

- **"Paștele - obiceiuri și tradiții"** - stimularea interesului pentru promovarea tradițiilor și valorilor românești - clasa a 9 a D - profesor Horecica Gina

- **"Un mediu prietenos,o șansă în plus în dezvoltare"** - conștientizarea importanței colectării selective și a reciclării deșeurilor - clasa a 10 a B - parteneriat cu Școala Generală"Ionel Teodoreanu " Iași - profesor Horecica Gina

➤ **Proiecte desfășurate în parteneriat cu alte unități școlare, ONG-uri, asociații, parteneri educaționali, instituții după cum urmează:**

a. Educație rutieră

Titlul programului/ proiectului/ campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
"Știm să circulăm!"	Activitate desfășurată de diriginți la nivelul claselor pentru însușirea regulilor de circulație rutieră	C.T "LațcuVodă"	Septembrie- decembrie 2022	1000	Poliția Siret

b. Prevenirea traficului de persoane

Titlul programului/ proiectului/ campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
"Loveboy" – între ficțiune și realitate	Dezbateri pornind de la vizionarea filmului cu același nume	C.T "LațcuVodă"	Noiembrie 2022	30	

c. Prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri, produse etnobotanice

- campanii de informare adresate elevilor, părinților

Titlul campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
"Drogurile - pericolul de lângă noi"	În cadrul ședințelor cu părinții, diriginții au prezentat riscurile reprezentate de droguri, semnele consumului și modalități de intervenție pentru a descuraja consumul	C.T. "LațcuVodă"	Octombrie 2022–iunie 2023	Elevi – 500 Părinți- 500	

- activități de consiliere/formare pentru elevi, părinți, cadre didactice - cu referire la prevenirea consumului de alcool, tutun, droguri

Exemple de activități de consiliere/formare pentru elevi, părinți cadre didactice	Scurtă descriere	Nr. de activități	Nr. de beneficiari pe categorii (elevi, părinți, comunitate)
Lectorate cu elevii, cadrele didactice și elevi din școli partenere cu tema ”Drogurile și mirajul lor”	În cadrul orelor de dirigenție s-au organizat prezentări și dezbateri privind consumul de droguri la care au participat elevi, cadre didactice, părinți, personal medical	5	Elevi – 600 Profesori – 30 Membri ai comunității – 20
Activități de suport educațional pentru părinți	Programul activităților de suport educațional pentru părinți a inclus numeroase teme privind prevenirea fumatului, consumului de alcool și droguri, prevenirea utilizării substanțelor ”etnobotanice”, cum ar fi: ”Riscurile fumatului”, ”Alcoolul – dușmanul din umbră”, ”Drogurile – pericolul de la colțul stăzii”, ”Etnobotanicele – drogul ascuns” etc.	35	Părinți - 1000

- seminarii, dezbateri organizate cu diferite categorii de grupuri țintă ce au avut ca scop informarea, conștientizarea riscului consumului de alcool, droguri, tutun, produse etnobotanice

- lecții de dirigenție

În toate planificările temelor abordate în cadrul orelor de dirigenție s-au regăsit cel puțin 1-2 teme ce vizau prevenirea consumului de tutun, alcool, droguri și stilul de viață sănătos.

d. Apărare și protecție civilă

Titlul programului/ proiectului/ campaniei	Scurtă descriere	Organizator	Perioada de implementare	Nr. de beneficiari	Parteneri
”Rămân în siguranță”	Activități derulate la clasă de dirigenți pentru prevenirea producerii incendiilor și pentru cunoașterea modului de acțiune în caz de incendiu, cutremur și alte situații de urgență	C. T. ”Lațcu Vodă”	Septembrie 2022 – mai 2023	900	

➤ **Voluntariat, sănătate și igienă**

Activități de voluntariat realizate de elevi în proiectele:

- "Ajută-i să zâmbească",
- "O portocală de Crăciun"
- "Crăciunul cu zâmbete"
- "Am plecat să colindăm!"
- "Săptămâna fructelor și a legumelor donate"

➤ **Proiecte și activități de dezvoltare a noilor educații**

- "Patrula de reciclare",
- "Apa și biodiversitate",
- "Cauzele și efectele poluării aerului",
- "Un mediu prietenos, o șansă în plus în dezvoltare",
- excursii tematice în Maramureș/la "Grădina Botanică Anastasie Fătu Iași"/în Parcul Național Călimani

➤ **Evenimente din Calendarul activităților educative**

- Ziua Holocaustului – conștientizarea consecințelor extremismului de orice tip
- Ziua Educației – rolul educației în societatea actuală
- Ziua de prevenție a diabetului zaharat
- Ziua Bolilor Rare
- Ziua Națională a României
- Ziua persoanelor cu dizabilități
- Ziua Eminescu
- "Ora Pământului"
- Ziua copilului

Consilier pentru programe și proiecte educative,

Prof. Rotaru Anghelescu Lăcrămioara

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI PROGRAME ȘI PROIECTE EUROPENE

Activitatea comisiei pentru Programe și proiecte europene s-a axat pe trei obiective:

1. Asigurarea cadrului calitativ al implementării activităților dezvoltate în cadrul proiectelor și programelor.

2. Accesibilizarea informațiilor referitoare la Uniunea Europeană și la oportunitățile de finanțare prin programe și proiecte în noua generație de programe **ERASMUS+ 2021-2027**.

Obiectivul general al programului Erasmus+ este de a sprijini dezvoltarea educațională, personală și profesională, a persoanelor care își desfășoară activitatea în domeniile educație, formare profesională, tineret și sport.

3. Implementarea proiectelor aflate sub umbrela **acreditării VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095382**.

Accreditarea reprezintă instrumentul prin care organizațiile și instituțiile pot participa într-un mod continuu în cadrul programului Erasmus+ 2021-2027, oferindu-le anual acces simplificat la finanțare în cadrul Acțiunii-cheie 1, proiecte de mobilitate.

Comisia și-a desfășurat activitatea conform planului de activități întocmit la începutul anului școlar. Pentru atingerea obiectivelor s-au realizat următoarele activități:

❖ Implementarea proiectului **„Bune practici de optimizare a stagiilor de practică pentru integrarea mecanicilor auto pe piața muncii” (OPTIMISM), 2021-EY-PCVET-0001**. - Proiect în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, finanțat prin Granturile SEE, 1 septembrie 2022 – 31 august 2023, cu 12 participanți.

Proiectul a vizat îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic siretean cu impact pe integrarea absolvenților noștri pe piața muncii, cuprinzând o vizită de studiu în Grecia, în perioada 23–30 octombrie 2022. La vizita de studiu organizată de Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (IDEC) din Pireu, au participat 9 reprezentanți ai Colegiului Tehnic “Lațcu Vodă” Siret și 3 reprezentanți ai agentului economic partener pentru instruirea practică a elevilor școlii profesionale – S.C. Service Auto VIV S.R.L., Vicovu de Sus.



❖ Realizarea raportului final pentru proiectul „**Bune practici de optimizare a stagiilor de practică pentru integrarea mecanicilor auto pe piața muncii**”, în perioada septembrie 2023.



❖ Pentru proiectul ERASMUS+ “Oportunități și provocări 2022”, cu numărul 2021-1-RO01-KA121-VET-000005707, s-a realizat raportarea finală în perioada 30 noiembrie 2022 - 31 ianuarie 2023.

❖ Implementarea proiectului ERASMUS+ “Eurocalificarea prin Erasmus+”, cu numărul de contract 2022-1-RO01-KA121-VET-000056618. Acesta este al doilea proiect care s-a desfășurat sub umbrela acreditării VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095382.

Prima mobilitate a avut loc la începutul lunii noiembrie anul curent, cu 5 profesori. Activitățile de staff job shadowing au fost organizate de EspaMob Spania – Barcelona.



Al doilea flux de mobilitate a fost adresat elevilor și a fost format din 16 elevi de la specializarea matematică-informatică, clasa a XI-a, alături de 2 profesori însoțitori, care au pornit pe drumul Erasmus+ spre Sevilla-Spania. Mobilitatea s-a desfășurat în perioada 18 februarie – 4 martie 2023, iar modul de instruire practică a fost despre tehnici de programare pentru aplicații mobile.



Al treilea flux de mobilitate a fost format din 14 elevi de la calificarea tehnician transporturi, clasa a XI-a, alături de 2 profesori însoțitori, care au pornit în călătoria Erasmus+ spre Salonic-Grecia în perioada 4 – 18 martie 2023. Aici s-au desfășurat activități care au cuprins cunoașterea modului de lucru în AutoCAD, identificarea ansamblurilor utilizate în sistemele de transport.



Al patrulea flux de mobilitate a cuprins 15 elevi de la calificarea tehnician în industria textilă din clasa a X-a și clasa a XI-a. Aceștia s-au deplasat în perioada 29 aprilie – 20 mai 2023 în Sevilla – Spania pentru activitățile care au inclus procese tehnologice de obținere a produselor textile.

- ❖ Depunerea de noi proiecte la termenele limită din februarie 2023.

Nr. crt.	Număr proiect	Status
1.	2023-1-RO01-KA121-VET-000119411	Proiect aprobat

❖ Obținerea titlului de “Școală eTwinning”, ediția 2023, pentru a treia oară consecutiv. Certificatul de Școală eTwinning reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului atât ale fiecărui eTwinner, cât mai ales ale întregii școli, la nivelul cărora colaborează echipe de profesori și directori.



❖ Semnarea contractului cu Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale pentru Proiectul 2023-1-RO01-KA121-VET-000119411.

❖ Scrierea aplicației, în vederea obținerii Acreditării în domeniul educației școlare la termenul de 19 octombrie 2023.



Call 2023 Round 1 KA1
KA120-SCH - Erasmus accreditation in school education
Form ID KA120-SCH-3E0D4D91 Deadline (Brussels Time) 19 Oct 2023 12:00:00

Submission History

Version	Submission time (Brussels time)	Submission ID	Submission status
---------	---------------------------------	---------------	-------------------

Responsabil: prof. Aspazia Olar

I.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- proces instructiv-educativ de calitate, reflectat în rezultate școlare bune și premii la olimpiade și concursuri școlare; - ofertă educațională diversificată prin diferite forme de studiu, niveluri, calificări și specializări; - discipline opționale, CDS și CDL atractive, în conformitate cu aspirațiile elevilor și cu cerințele pieței muncii; - promovabilitate foarte bună la Evaluarea Națională (100%), la nivelul mediei naționale la examenele de certificare a competențelor profesionale; - instruirea practică a elevilor la unități economice pe baza unor parteneriate încheiate la nivel local (jud. Suceava, Botoșani); - colectiv stabil de cadre didactice calificate (98,52%) și titulare (88.23%); - personal didactic interesat de formare continuă și perfecționare prin grade didactice și cursuri de formare; - implicarea Consiliului Școlar al Elevilor în complexitatea vieții școlare; - bază materială bună: săli de clasă reamenajate, bază sportivă compusă din sală și 2 terenuri de sport; bibliotecă reabilitată; centrală termică proprie; cantină și internat; - dotarea cu echipament IT pentru digitalizarea procesului de învățare; - conexiune la internet în săli de clasă, laboratoare, ateliere, birouri, cancelarie; - spații suficiente astfel încât activitatea să se desfășoare într-un singur schimb; - colaborare cu Primăria, Poliția orașului, și alte instituții publice locale; acorduri de parteneriat cu alte instituții publice de învățământ; - obținerea titlului de Școală eTwinning	- procent scăzut de promovabilitate la Bacalaureat a elevilor de la profilul tehnic (14,28%), în comparație cu cei de la profilul teoretic (65,38%); - pregătire slabă a elevilor din clasa a 9-a, domeniul tehnic, evidențiate prin testele predictive; - cadre didactice insuficient instruite pentru utilizarea platformelor educaționale și susținerea orelor prin intermediul tehnologiei; - lipsa de motivație pentru învățatură a elevilor de la profilul tehnic, slaba implicare a acestora în propria lor dezvoltare; - spații insuficiente pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv-educativ de laborator; - alocările bugetare pentru reparații și investiții sunt insuficiente; - lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță a elevilor și cadrelor didactice; - conexiune wireless ineficientă când este solicitată la maximum; - conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; - implicare scăzută a unor părinți în activitatea școlii, justificată de lipsa de timp; - număr mic de cadre didactice implicate în proiecte de cooperare europeană din cauza competențelor insuficiente de comunicare într-o limbă străină (limba engleză)
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența unor resurse educaționale deschise, disponibile online: fișe, teste, ghiduri; - diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate online de diverși furnizori (CRED); - participarea cadrelor didactice la cursuri de formare finanțate prin proiecte din cadrul	- scăderea populației școlare cu vârsta cuprinsă între 15-18 ani cu 11,1% în anul 2025, raportat la anul 2015; - accentuarea migrației în afara județului, având ca efect reducerea populației școlare; - modificări rapide în sistemul educațional; - lipsa unor ghiduri metodice pentru predarea online și hibrid;

programului Erasmus+ KA1 – mobilități în domeniul educației școlare/VET - oferte de sponsorizare și donații din partea unor asociații și agenți economici; - solicitări de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală; - fonduri de la Primăria orașului Siret pentru reparații și igienizări; - posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă (ERASMUS+ etc); - amenajarea/dotarea spațiilor școlare prin proiecte finanțate din fonduri europene implementate de Primăria Siret; - posibilitatea inițierii de proiecte și parteneriate europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională a cadrelor didactice și a elevilor din învățământul profesional și tehnic, dar și pentru educație școlară și parteneriate strategice (ERASMUS+); - parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G, instituții culturale	- suprasolicitarea cadrelor didactice cu sarcini ce nu țin de specificul activității didactice (ex. dosare burse, statistici diverse); - dificultatea comunicării cu familiile elevilor problemă; - lipsa de receptivitate a agenților economici pentru sponsorizarea școlii; - ritmul accelerat al progresului tehnologic duce la uzura morală a echipamentelor IT existente; - imposibilitatea motivării prin recompense financiare a activității cadrelor didactice, dar și a elevilor; - obstacole în accesarea fondurilor europene generate de birocrăția excesivă; - situația materială precară a familiilor multor elevi (cu precădere în mediul rural) și costurile relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal (transport, cazare, masă, rechizite) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar; - perceperea eronată de către o parte a comunității a problemelor din viața școlii; - concurența cu alte școli
---	--

II.4 Rezumatul aspectelor care necesită dezvoltare

- ❖ Asigurarea calității procesului instructiv-educativ
- ❖ Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei educaționale la nevoile pieței muncii
- ❖ Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- ❖ Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- ❖ Parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- ❖ Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor
- ❖ Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern
- ❖ Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii
- ❖ Combaterea absenteismului și a abandonului școlar. Consilierea părinților
- ❖ Eficientizarea resurselor didactice, materiale și financiare (dotări ateliere, laboratoare, informatizare bibliotecă, mobilier, instalația de gaz în laborator, obținerea resurselor extrabugetare din activitatea atelierelor școlă)

PARTEA a III-a: PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024

III.1 Prioritățile și țintele școlii

Obiectiv general:

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii și ale opțiunilor elevilor

PRIORITATEA 1: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație

Obiectiv 1: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Ținta: Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în anul școlar 2023-2024 față de anul școlar 2022-2023

Obiectiv 2: Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

Ținta: Utilizarea unitară a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare-învățare-evaluare

Obiectiv 3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Ținta: Inițierea de programe/ proiecte prin care se dezvoltă competențe antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100% .

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectiv 1: Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară

Ținta: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate

Obiectiv 2: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Ținta: Creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 5% față de 2023 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% față de 2023 prin desfășurarea de programe de pregătire extrașcolară

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectiv: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Ținta: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative, dar mai ales a celor ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Obiectiv: Desfășurarea activităților instructiv-educative în conformitate cu cerințele actuale de dezvoltare a competențelor și corelarea conținuturilor cu practica

Ținta: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale

Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Ținta: Încheierea de parteneriate la nivel local, național și internațional pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii

III.2 ACȚIUNI ALE ȘCOLII - PLANUL OPERAȚIONAL 2023-2024

PRIORITATEA 1: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație					
OBIECTIV 1: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională					
ȚINTA: Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în anul școlar 2023-2024 la 1% față de 1,5% în anul școlar 2022-2023					
CONTEXT: <i>Consilierul școlar este factor de sprijin în susținerea unor programe destinate elevilor aflați în situații de risc și părinților/ tutorilor acestora, dar identificarea cazurilor revine dirigintelui. Acesta întocmește fișa psihopedagogică și portofoliul educațional al fiecărui elev și desfășoară ore de consiliere pentru părinți. Scopul activităților este dezvoltarea rezilienței și identificarea clară a factorilor care determină tendința de abandon. În tratarea cauzei, rolul cel mai important îl au consilierul și familia.</i>					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii	Identificarea cauzelor abandonului școlar	Punctual	Diriginții	Familia	-
2. Elaborarea planului de intervenție, precum și elaborarea de instrumente pentru reducerea abandonului	Întocmirea unui plan viabil, aplicabil, realist pentru intervenția în reducerea abandonului	Decembrie 2023	Diriginții Consilierul școlar	Familia Asistența socială	-
3. Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii	Bursa de excelență olimpică Bursa de merit Bursa tehnologică pentru elevii de la învățământul profesional Bursa socială	Lunar	Comisia de management a burselor	Primăria Agenți economici	Fondul din bugetul de stat Fonduri complementare

4. Susținerea tinerilor din medii defavorizate în vederea participării la educație și formare	Sprijinirea elevilor din medii defavorizate prin asigurarea celor necesare (tablete) Acordarea sprijinului financiar pentru elevii navetiști, precum și a burselor sociale tuturor celor care se încadrează în condițiile specifice Adaptarea programelor școlare pentru integrarea elevilor cu CES	Permanent Lunar Octombrie 2023	Echipa managerială Diriginții Compartimentul financiar Profesorii Dirigintele Comisia curriculum Comisia CES	Primăria Siret	Fondul din bugetul de stat Fără finanțare, sprijin CJRAE
5. Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Permanent	Cadre didactice	CCD USV IȘJ ONG-uri	-

OBIECTIV 2: Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

ȚINTA: utilizarea unitară a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare-învățare-evaluare

CONTEXT: Dezvoltarea competențelor-cheie necesită un proces intens și utilizarea tuturor mijloacelor. De aceea, considerăm importantă asigurarea participării la ore a tuturor elevilor (mai ales în cazul celor cu spitalizare îndelungată sau care, din motive obiective, nu pot fi prezenți fizic la orele de curs. De asemenea, integrarea în învățământul de masă a elevilor cu CES presupune și utilizarea unor instrumente facile de învățare și de adaptare a conținuturilor.

Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Mentenanța rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare	Încheiere de procese-verbale vizând mentenanța sistemelor	Septembrie 2023	Echipa managerială	Asociația de părinți Primăria Siret	-

2. Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării	Asigurarea funcționalității platformei Teams	Permanent	Informatician Profesorii de informatică	Microsoft	-
3. Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice	Reabilitarea infrastructurii necesară în formare	Permanent	Informatician Profesorii de informatică	Asociația de părinți Primăria Siret	
OBIECTIV 3: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
ȚINTA: inițierea de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe digitale și antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
CONTEXT: Școala trebuie să vizeze nu numai formarea de tineri bine instruiți, ci și formarea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic cere din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate și capacitate de adaptare la cerințele pieței. De asemenea, școala facilitează decoperirea aptitudinilor și a competențelor, de aceea inițiază proiecte în care să antreneze un număr mare de elevi, desfășurând, în aceeași măsură, activități de (re)descoperire a capacităților și de consiliere cu privire la viitor.					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor	Organizarea ofertei educaționale prin antrenarea factorilor economici pentru planificare pe termen lung în ÎPT	Noiembrie 2023	Directori CA	ISJ Suceava Agenți economici	
2. Elaborarea de instrumente pentru monitorizarea inserției absolvenților ÎPT, chiar și în condițiile migrării în spațiul european	Utilizarea aplicațiilor online Raport monitorizare inserție absolvenți 2023	Septembrie 2023	Diriginți CEAC	Școli gimnaziale	

Monitorizarea opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii	Fidelitatea raportului opțiunilor elevilor pentru ÎPT prin consultarea cu școlile gimnaziale din teritoriu	Mai 2024	Departamentul secretariat		
3. Mediatizarea permanentă a ofertei educaționale a școlii Actualizarea site-ului școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare	Septembrie 2023	Comisia de promovare a imaginii școlii	Agenți economici Informatician	
4. Elaborarea de CDL-uri și CDȘ -uri în concordanță cu nevoile și interesele elevilor	CDL-uri și CDȘ-uri relevante	Februarie 2024	Comisia pentru curriculum	Agenți economici	
5. Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificării din oferta școlară	Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional și național	Octombrie 2023 Iunie 2024	Echipa managerială	Agenți economici	
6. Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare	Participarea a cel puțin 70% din elevii școlii la activitățile extrașcolare	Permanent	Consilier educativ	CȘE Comitetul de părinți Centrul Cultural Siret Primăria Alți parteneri	
7. Întâlniri succesive de informare părinte-elev în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Întâlniri lunare cu invitați reprezentanți AJOFM Inserarea în orele de consiliere a unor instrumente de identificare a abilităților și competențelor elevilor	Lunar	Consilier educativ Diriginți	AJOFM CJRAE	-

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională					
OBIECTIV 1: Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară					
ȚINTA: Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate					
CONTEXT: <i>Există un număr foarte mic de întreprinderi/ unități economice care acceptă implicarea în formarea profesională a elevilor în perioadele de practică comasată. Ar fi necesară o implicare a angajatorilor, în limita resurselor lor, la îmbunătățirea bazei materiale a școlilor și la susținerea proiectelor de dezvoltare a acestora. Școala și părinții trebuie să se implice activ pentru a valorifica toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii.</i>					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune	Anul școlar 2023-2024	Echipa managerială	Parteneri economici potențiali angajatori	
2. Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii	Ședință de lucru Procese-verbale cu propunerile	Noiembrie 2023	Echipa managerială	Agenții economici	
3. Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Realizarea numărului de clase din învățământul tehnic	Septembrie 2023	Echipa managerială	Profesori	

4. Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici	Realizarea de protocoale (parteneriate, contracte) și convenții	Octombrie 2023	Echipa managerială Profesori de specialitate	Agenți economici Instituții ONG-uri	
5. Implicarea partenerilor în toate activitățile-cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)	Constituirea unui grup țintă din rândul agenților economici și implicarea lor în mobilitățile Erasmus destinate formării Planul de școlarizare CDS Lucrările de atestare a competențelor profesionale	Permanent	Echipa managerială	Parteneri economici Elevii Părinții	
6. Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici	Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie 2024	Echipa managerială	Maiștri instructori Agenți economici	
7. Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Îmbunătățirea calității învățământului profesional și tehnic. Identificarea de noi parteneriate	Iunie 2024	Echipa managerială	Unități școlare	

OBIECTIV 2: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

ȚINTA: creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 5% față de 2023 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile. Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% față de 2023 prin desfășurarea de programe de pregătire extrașcolară

CONTEXT: Creșterea promovabilității la examenele naționale va susține nevoia de perfecționare viitoare; drept urmare, elevii vor dori să urmeze cursuri superioare, iar creșterea gradului de calificare a forței de muncă duce la sporirea șanselor de a găsi un loc de muncă în domeniul pregătirii sau în domenii conexe.

Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor	25% din orele de dirigenție să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de gestionare eficientă a potențialului	Permanent	Director adjunct Diriginți	CJRAE CCD	Fonduri extrabugetare
2. Analiza necesității de formare continuă, mai ales a cadrelor	Chestionar	Anual	Director	ISJ CCD	Venituri proprii
3. Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă	Angajarea de către agenții economici a 20% din absolvenții învățământului profesional	Iulie 2024	Cadre didactice	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
4. Dezvoltarea la elevi a abilităților de promovare a propriei imagini	Organizarea la nivelul orelor de dirigenție de simulări Bursa locurilor de muncă Participarea la testarea standardizată	Mai 2024 Ianuarie 2024	Diriginți	Agenți economici	
5. Realizarea activităților de pregătire suplimentară	Participarea 100% a elevilor la ore remediale	Permanent	Profesori de specialitate	ROCNEE	
6. Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Director Coordonator programe europene	ISJ, eTwinning, Erasmus	
7. Consultarea permanentă a cererii de pe piața de muncă	Corelarea cererii de pe piață cu orientarea profesională prin urmarea cursurilor de specialitate	Permanent	Diriginți	AJOFM	

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale					
OBIECTIV: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției					
ȚINTA: Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.					
CONTEXT: <i>Condiția fundamentală a eficienței deciziilor este cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din școală, a condițiilor materiale și psihosociale ce-și pun amprenta asupra acestei activități.</i>					
Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Organizarea activității în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere	Constituirea CA conform ROFUIP Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului Stabilirea tematicii CP și CA Constituirea comisiilor de lucru Constituirea CEAC Organizarea activității comisiei diriginților Constituirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților	Septembrie 2023	Echipa managerială Consiliul profesoral Profesorii diriginți Coordonator de proiecte și programe extrașcolare Echipa managerială Compartimentul contabilitate Compartimentul secretariat	Profesori Agenți economici Asociația de părinți Consiliul local	

2. Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe	Stabilirea atribuțiilor CA, CEAC Asumarea fișei postului de către întreg personalul	Septembrie 2023	Echipa managerială	CEAC CA CP	
3. Planificarea activității	Personalizarea RI conform noilor modificări la nivel național și includerea măsurilor antibullying Elaborarea Planului de acțiuni al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente Prezentarea, dezbateră și finalizarea PAS Planificarea activității CA, a CP și planificarea activității compartimentelor secretariat și contabilitate, elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate Planului de acțiune al școlii	Octombrie 2023 Noiembrie – decembrie 2023	Echipa managerială	CEAC CA CP Colectivul de elaborare PAS Agenți economici Asociația de părinți Consiliul local	
4. Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale	Analiza periodică a activității Elaborarea de măsuri Monitorizarea realizării Pas-ului și aplicarea corecțiilor	Permanent	Echipa managerială CA	CP	
5. Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor	Constituirea comisiei SSM și SU Efectuarea instructajului de protecție a muncii și PSI Actualizarea fișelor de protecția muncii Monitorizarea și evaluarea activității comisiei Elaborarea unui plan de intervenție în cazuri de bullying/ cyberbullying	Septembrie 2023 Începutul anului școlar Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisiei SSM și SU	Profesori Elevi Personal didactic auxiliar	

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației					
ȚINTA: Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor					
CONTEXT: Obținerea competențelor calificărilor din sfera domeniilor de activitate existente în școală este un proces pe termen lung care necesită o bună planificare și o organizare eficientă. Primul pas în dezvoltarea calității educației îl reprezintă autoevaluarea (elevi, profesori și școală) în raport cu anumiți indicatori prestabiliți. Pentru realizarea îmbunătățirii actului didactic, întreg personalul didactic trebuie să folosească metode moderne de predare-învățare-evaluare. Monitorizarea și evaluarea propriei performanțe trebuie să conducă la identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire și la diminuarea sau chiar eliminarea punctelor slabe, asigurându-se astfel creșterea calității actului educativ în perspectiva integrării europene.					
OBIECTIV 1: Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC	Votul în CP	Consiliul profesoral CA Director	Octombrie 2023 Permanent	Decizia de numire, aprobarea componenței CEAC de către CA	Procesul-verbal de la ședința consiliului profesoral
2. Revizuirea / actualizarea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date	Standardele de acreditare și evaluare Documente CEAC Elaborare RAEI pentru 2022-2023 Platforma CEAC	Coordonator și membri CEAC	Octombrie 2023 Permanent	Analiza documentelor Dosar CEAC	Procese verbale de la ședințele comisiei
3. Derularea integrală a procedurilor de lucru și verificarea/revizuirea celor existente (dacă este cazul)	Standardele de acreditare și evaluare periodică	Reprezentanți departamente Coordonator CEAC	Permanent	Dosarul cu proceduri	Numărul procedurilor în concordanță cu nevoile identificate

4. Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior	Documente CEAC Platforma CEAC	Director Coordonator CEAC	Octombrie 2023	Raport activitate CEAC Feedback	Cel puțin 75% din obiectivele propuse au fost atinse
5. Asigurarea desfășurării tuturor activităților caracteristice organizației în mod unitar respectând reguli precise și identificarea cu ușurință a responsabililor activităților	Inițializare RAEI pentru anul școlar 2023-2024 Completarea bazei de date a școlii Participarea la activități în cadrul proiectelor Diseminarea informațiilor	Director Coordonator CEAC	Permanent	Observarea activităților Analiza documentelor Inițierea activităților	100% din beneficiari sunt informați în legătură cu activitățile comisiei
6. Îmbunătățirea strategiei și a planului de dezvoltare profesională	Asigurarea unei evaluări /autoevaluări transparente Perfecționarea cadrelor didactice	Director Responsabil CEAC Responsabili comisii	Octombrie 2023	Rapoarte de autoevaluare Fișă de evaluare Fișa postului	100% dintre beneficiari au fost evaluați Numărul de credite transferabile Perfecționarea a cel puțin 50% din cadrele didactice
7. Creșterea calității activității cadrelor didactice	Evaluarea calității corpului profesoral Monitorizarea aplicării strategiilor moderne în procesul instructiv educativ Identificarea feedback-ului părinților privind activitatea cadrelor didactice	Director Responsabili comisiilor Membri CEAC	Permanent	Portofoliile cadrelor didactice Planificări Proiecte de activitate Exemple de bună practică	100%dintre cadrele didactice au portofoliile întocmite 80% dintre cadrele didactice aplică strategii moderne, centrate pe elev în procesul instructiv-

					educativ Peste 80% dintre respondenți oferă un feed-back pozitiv
OBIECTIV 2: Promovarea învățării centrate pe elev					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Elaborarea, aplicarea și analiza testelor inițiale și sumative	Cadre didactice Elevi Resurse online	Director adjunct Cadre didactice	1 octombrie 2023 Februarie	Teste unitare de evaluare Chestionare	Numărul testelor aplicate Grafice și statistici Rapoartele de analiză semestrială și anuală
2. Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice moderne de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning	Lecții online Exemple de bună practică privind metodele de învățare în mediul online	Director adjunct Inginer de sistem Cadre didactice	Permanent	Fișe de observare a lecțiilor Fișe de lucru în mediul online	100% dintre profesori și elevi folosesc platforma Microsoft Teams și resurse online în activitatea de predare – învățare
3. Stabilirea CDȘ în concordanță cu opțiunile elevilor	Cadre didactice Elevi Părinți	Director Diriginți	Februarie 2024	Chestionare Programe de discipline opționale	Chestionare pentru elevi și părinți Buletine de vot pentru discipline opționale
4. Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii	Site-ul școlii	Director Director adjunct	Mai 2024	Pliante, postere în format digital și tipărit	Numărul profesorilor implicați în popularizarea școlii

OBIECTIV 3: Crearea premiselor privind îmbunătățirea rezultatelor școlare și a creșterii progresului					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Monitorizarea progresului școlar și a performanței	Tabele cu rezultatele elevilor obținute la olimpiade și concursuri școlare organizate pe discipline Fișe de progres tip Cataloage Planificări Portofolii	Director Coordonator CEAC Responsabili comisii	Permanent	Fișe Platformă CEAC	Numărul elevilor participanți la concursuri și olimpiade școlare Numărul de premii obținute materializate în diplome
2. Monitorizarea rezultatelor la examenele naționale și ale absolvenților de școală profesională	Rezultatele examenelor naționale Întocmirea de planuri remediale	Director Director adjunct	Iunie-Iulie 2024	Analiza rezultatelor	Întocmire statistici Planuri de îmbunătățire
3. Implementare proiect Erasmus 2023-1RO01-KA121 VET 00119411	Cadre didactice Elevi	Director Cadre didactice	Permanent	Observarea activităților	Numărul profesorilor care au aplicat pentru programe comunitare Numărul elevilor implicați
4. Asigurarea unui mediu școlar incluziv	Integrarea elevilor cu CES Curriculum adaptat Planuri remediale și de performanță individualizate Proiecte educaționale	Director Consilier educativ Comisia privind CES Secretariat Psiholog	Permanent	Plan de școlarizare	Integrarea în învățământul de masă a tuturor elevilor cu CES

5. Funcționarea cabinetului psihologic/de consiliere psihopedagogică	Fișe psihopedagogice	Consilier școlar/ Psiholog Consilier educativ	Permanent	Procese-verbale	30% dintre elevi vor fi consiliați
6. Optimizarea climatului afectiv	Promovarea stării de bine în școală Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în proiecte pe tema sănătății mintale și a rezilienței Proiecte educaționale	Director Cadre didactice Diriginți Elevi Consilier educativ	Permanent	Fișă de monitorizare Chestionare	Scăderea cu 30% a absenteismului Creșterea cu 10% a colaborării cu instituții de formare, cu CJRAE Formarea a 39 de cadre didactice pe tema sănătății mintale și a neurodiversității Implicarea a 250 elevi în activități privind sănătatea mintală
OBIECTIV 4: Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Chestionare de monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	Directori Agenți economici parteneri Coordonator CEAC Diriginți	Semestrial/ Anual	Raport monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	75% dintre absolvenți chestionați

2. Dezvoltarea unui CDL	Parteneri interni/ externi Cadre didactice VET	Catedra DSP	Ianuarie 2024	Programă CDL	1 programă CDL
OBIECTIV 5: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale					
Acțiuni	Instrumente/resurse	Responsabili	Termen	Modalități de evaluare	Indicator de realizare
1. Întreținerea echipamentelor	Analiza de nevoi Necesarul de dotare	Directori Contabil șef Inginer de sistem	Permanent	Număr de săli de clasă dotate cu tot echipamentul necesar	100% săli de clasă dotate cu tot echipamentul necesar
2. Reactualizarea și mentenanța platformei educaționale Microsoft Teams	Microsoft Furnizori echipament IT	Inginer de sistem	Septembrie 2023 Permanent	Observarea activităților	Calitatea activității educative în mediul online Feed-back din partea elevilor, profesorilor
3.Utilizarea corpului nou inaugurat în scop educativ	Echipamente Cadre didactice Elevi	Directori Contabil șef Administrator Cadre didactice Ingineri	Permanent	Desfășurarea activităților	Utilizarea 100% a corpului în procesul didactic
PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale					
Obiectiv: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene					
ȚINTA: Încheierea de parteneriate la nivel local, național și internațional pentru asigurarea permanenței formării profesionale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii					

CONTEXT: Învățământul trebuie să răspundă influențelor și oportunităților externe, iar școala trebuie să inițieze acțiuni care vizează cooperarea europeană prin care să se realizeze: educarea elevilor în spiritul valorilor și cetățeniei europene; dezvoltarea abilităților de comunicare în limbi străine ale elevilor școlii; identificarea unor elemente comune în viața culturală, socială, și economică a României și altor țări europene.

Acțiuni	Rezultatele așteptate	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
1. Realizarea de parteneriate cu universități din zona NE	Realizarea a cel puțin două parteneriate	Iulie 2024	Director Comisia pentru Programe și Proiecte Europene	USV UAIC	
2. Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	Director Coordonator CPPE	ISJ	
3. Implementarea proiectului cu nr. 2023-1-RO01-KA121-VET-000119411 , „ COMPETENȚE FĂRĂ FRONTIERE PRIN ERASMUS+ ”	Rezultatele vizate de implementarea proiectului	August 2024	Echipa de gestionare a proiectului	ANPCDEFP Organizații partenere în proiect	Fonduri europene
4. Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau de partener și accesarea de fonduri structurale	Scrierea aplicației, în vederea obținerii Acreditării în domeniul educației școlare. Elaborarea și depunerea a două proiecte /an	19 octombrie 2023 Conform apelurilor	Comisia pentru Programe și Proiecte Europene Consiliul elevilor Catedra tehnică	Primăria Școli europene Agenți economici ONG-uri	Fonduri europene

PARTEA a IV-a: CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

IV.1 Organizarea procesului de consultare și implicarea partenerilor în elaborarea PAS

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați de formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare;
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali în cadrul întâlnirilor cu aceștia;
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și a priorităților;
8. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Rapoarte scrise ale ISJ și ME întocmite în urma inspecțiilor efectuate în reuniuni lunare ale Comisiei de evaluarea și asigurarea calității din școală (CEAC);
- Rapoartele trimestriale ale CEAC (Evaluare internă de proces și de sistem);
- Reuniuni lunare ale Consiliului de Administrație, ale șefilor de compartimente pentru a analiza modul de implementare și progresul realizat;
- Discuții în cadrul ședințelor lunare ale Consiliului Elevilor. Aplicarea unor chestionare;
- Discuții și aprecieri ale părinților cu ocazia lectoratelor lunare sau semestriale; Aplicarea unor chestionare părinților;
- Discuții și soluții oferite de agenții economici parteneri pentru adaptarea CDL-urilor la fluctuațiile pieței de muncă (reuniuni de lucru);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Suceava;
- PRAI Nord-Est;
- PLAI Suceava;
- Date statistice - AJOFM Suceava.

IV.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

Pentru mediul extern: noiembrie-decembrie 2023

Chestionare, interviuri, întâlniri atelier și discuții: elevi, părinți, AJOFM, CJAPP, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice, directori și diriginți clasa a VIII-a.

Materiale de informare folosite: PRAI-NE, PLAI județul Suceava, pagina de internet a Statisticilor Naționale, structura planurilor de școlarizare pentru ÎPT din județ.

Pentru mediul intern: noiembrie-decembrie 2023

Statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de formare continuă cadre didactice, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, chestionare pentru stabilirea tipurilor de inteligență și stilurilor de învățare, fișe de observație asupra elevilor cu dificultăți de învățare și fișe de progres ale elevilor, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor, rapoarte de monitorizare prezentate în Consiliul de Administrație, chestionare elevi-părinți-cadre didactice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, procese verbale de inspecții ale ISJ și ale ME.

Monitorizare și evaluare la nivel de echipă

Acțiuni monitorizate	Persoana responsabilă	Persoane implicate	Termen	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Prioritatea 1	Băncescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială CA CEAC Dirigintii Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunilor	Procese-verbale ale întâlnirilor echipelor de program, feed-back
Acțiunile pentru Prioritatea 2	Băncescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială CA CEAC Dirigintii Comisia pentru curriculum	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale
Acțiunile pentru Prioritatea 3	Băncescu Cristina Mustață Antonio	Echipa managerială	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Contracte de parteneriat cu agenți economici
Acțiunile pentru Prioritatea 4	Ciubotariu Ancuța Simona	Echipa managerială, toate cadrele didactice Consiliul local Agenți economici	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Procese verbale ale întâlnirilor echipelor de program, raport de autoevaluare
Acțiunile pentru Prioritatea 5	Olar Aspazia	Profesorii din învățământul tehnic	2 săptămâni după desfășurarea acțiunii	Proiectele și procesele-verbale de constatare

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țințelor	Echipa managerială	lunar	Noiembrie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Echipa managerială	trimestrial	Decembrie 2022- Iunie 2023
Evaluarea progresului în atingerea țințelor. Actualizarea PAS în lumina evaluării	CA. CRP, Inspector ÎPT, CDL, AJOFM	anual	Iulie 2023
Stabilirea impactului asupra comunității	CA. CRP, Inspector ÎPT, CDL, AJOFM	anual	Septembrie 2023

IV.3 Strategii de implementare și evaluare a proiectelor/programelor europene

Încă din faza de elaborare a proiectului trebuie stabilite **mecanismele și criteriile** care vor fi aplicate pe parcursul implementării și la final pentru măsurarea rezultatelor obținute, și anume:

- nivelul de atingere a obiectivelor;
- raportul dintre efortul uman și financiar depus și rezultatele obținute;
- impactul asupra organizației;
- potențialul de transfer al rezultatelor;
- durabilitatea acestora;
- oportunitatea continuării proiectului.

Proiectul trebuie să prezinte o listă exactă și detaliată a activităților care vor fi desfășurate pentru atingerea obiectivelor fixate. Aparent simplu, procesul de determinare a activităților trebuie să urmeze câțiva pași:

- descrierea corectă a unei activități;
- alcatuirea unei liste complete a activităților ce urmează să fie desfășurate în proiect;
- ordonarea cronologică corectă a activităților;
- identificarea relațiilor de condiționare dintre activități;
- realizarea graficului de implementare a activităților.

Pentru a asigura succesul implementării, este esențială stabilirea de **responsabilități precise**.

Activităților trebuie să li se asocieze resurse umane, financiare, materiale și de timp adecvate. Alocarea resurselor umane pentru fiecare activitate a proiectului este o acțiune de mare responsabilitate, care trebuie să fie făcută după criterii clare, precum: tipul de expertiză și experiența (să pui omul potrivit la locul potrivit); nivelul de motivare; nivelul și tipul de autoritate.

Formarea echipei manageriale a proiectului este esențială din acest punct de vedere. Membrii acestei echipe ar trebui să aibă următorul profil personal și profesional:

- buna cunoaștere a realităților școlii și comunității din care aceasta face parte;
- buna cunoaștere a politicilor educaționale naționale și europene;
- abilități în rezolvarea de probleme și identificarea de soluții;

- capacitatea de a construi și implementa proiecte adaptate la specificul local;
- spirit de inițiativă și de participare;
- motivație pentru dezvoltarea capacității locale și ameliorarea școlară;
- competențe de comunicare, cooperare, lucru în echipă și împărtășire de experiențe;
- abilități pentru culegerea, interpretarea și prezentarea informațiilor;
- deschidere față de inovație, schimbare și dezvoltare;
- disponibilitate pentru autoperfecționare.

Evaluarea are un rol important din perspectiva implementării proiectului, contribuind la:

- îmbunătățirea practicii în domeniu;
- furnizarea unui feed-back obiectiv decidenților și echipei manageriale în ansamblu sau privind stadiul implementării și/ sau impactul proiectului;
- introducerea unor măsuri de corecție în timpul implementării proiectului;
- oferirea de informații grupurilor-țintă și partenerilor privind valoarea adăugată prin proiect;
- luarea unei decizii referitoare la elaborarea de noi proiecte în domeniu.

Pentru **evaluarea activităților și rezultatelor** vor fi utilizate:

- modalități de evaluare specifice fiecăreia dintre activități (chestionar, fișă de feedback, interviu, discuție);
- întâlniri de lucru pentru evaluarea intermediară și finală;
- rapoarte de evaluare intermediară și finală.

IV.4 Strategii de valorizare a activităților proiectelor/programelor europene

Potrivit definiției de pe pagina web a Comisiei Europene, **valorizarea înseamnă diseminarea și pilotarea practicilor cele mai inovatoare**, exploatarea lor în contexte diferite față de contextul în care au fost implementate inițial și încorporarea lor treptată în sistemele formale și informale de educație și formare profesională, în metodele folosite în experiența de învățare a fiecărei persoane. Pe scurt:

Valorizare = diseminare + exploatarea rezultatelor proiectului

Diseminarea se referă la modul în care se preconizează difuzarea informațiilor despre proiect și despre rezultatele sale către comunitatea școlară (elevi și profesori), comunitatea locală, alte instituții / persoane pentru care aceste informații pot prezenta interes.

Mecanismele de diseminare utilizate de Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret pentru valorizarea proiectelor implementate de unitatea școlară sunt:

- Seminarul de diseminare organizat la nivelul școlii;
- Emisiuni din media locală;
- Articole în revista școlii;
- Materiale tipărite distribuite în școală și comunitate;
- Întâlniri organizate de inspectoratul școlar pentru diseminarea experiențelor pozitive acumulate în cadrul proiectului;
- Buletine informative sau reviste cu apariție lunară, eventual în format electronic, pentru a informa publicul-țintă asupra evoluției proiectului;
- Comunicate de presă trimise mass-mediei și stakeholderilor, pentru a invita sau atrage atenția asupra unui eveniment;
- Articole elaborate pentru presa locală, regională, națională sau chiar internațională;

➤ Broșuri/pliante care descriu pe scurt proiectul și promovează activitățile și/sau produsele acestuia;

➤ Site-ul școlii www.latcuvoda.ro pentru a furniza informații despre proiect și a anunța noutățile referitoare la activități sau rezultate.

Sustenabilitatea

După ce un proiect s-a încheiat, este important ca rezultatele sale să rămână vizibile și disponibile pentru ca publicul-țintă să aibă acces în continuare la ele.

Ghid de valorizare a proiectelor implementate de școala noastră

Orice plan de diseminare și exploatare ar trebui să ia în considerare nevoile utilizatorilor proiectului. Pe cât posibil, planul trebuie să fie suficient de flexibil pentru a permite integrarea altor grupuri țintă sau altor părți interesate pe parcursul proiectului, dacă este cazul.

Identificarea utilizatorilor

Cei care pot beneficia de pe urma rezultatelor proiectului sunt numeroși și diverși.

Potențialii utilizatori au propriile nevoi și interese și este important ca echipa de proiect să le cunoască într-o măsură atunci când elaborează planul de diseminare și exploatare.

Instrumente utile

Majoritatea proiectelor europene presupun efectuarea unei analize de nevoi, folosind instrumente cum ar fi sondaje, chestionare, cercetări etc. Este nevoie de o evaluare regulată, pentru a ne asigura că proiectul continuă să răspundă nevoilor grupului țintă.

Experiența participării într-un proiect poate fi dobândită „ad-hoc” de parteneri în activitățile proiectului, prin schimbul de informații și bune practici, prin evenimente culturale sau prin contactele informale create într-un proiect sau poate fi dobândită de alte persoane care vin în contact cu ideea și activitățile proiectului.

Planul de diseminare

Coordonatorii de proiect trebuie să se gândească încă din momentul scrierii proiectului cum pot să genereze „publicitate” pentru proiect și să nu aștepte să fie finalizat pentru a începe diseminarea acestuia. Planul de diseminare trebuie să implice toți partenerii proiectului, nu doar coordonatorul. Un plan de diseminare poate să includă următoarele:

➤ Pagina web a proiectului – design-ul paginii, găzduire, administrare;

➤ Un pliant simplu care să prezinte succint obiectivele proiectului, în limbile tuturor partenerilor;

➤ Bază de date de persoane, organizații și proiecte cheie, care pot ajuta la diseminarea proiectului sau pot fi interesate de rezultatele acestuia;

➤ Broșură (sau chiar publicație mai cuprinzătoare) finală care să descrie rezultatele și produsele cele mai importante ale proiectului;

➤ Conferințe, seminarii, workshop-uri de diseminare.

Pentru orice proiect implementat de Colegiul Tehnic „Lațcu Vodă” Siret, echipa de proiect:

➤ identifică nevoile existente, rezultatele așteptate și beneficiarii acestor rezultate;

➤ stabilește o strategie de identificare a rezultatelor care vor fi diseminate și a grupurilor țintă către care vor fi diseminate;

➤ stabilește metodele folosite pentru a aborda diversele grupuri țintă și părți interesate;

➤ alocă responsabilitățile și resursele între parteneri;

➤ urmărește implementarea strategiei, prin colectarea rezultatelor și desfășurarea activităților de diseminare și exploatare propuse.

Anexa 3.a

FIȘĂ DE AUTOEVALUARE LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC PAS

PRIORITATEA 1 Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC 1. Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea ¹ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
1			2	3	4
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii în anul școlar 2022-2023 față de anul școlar 2021-2022					
Măsură/ Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1 Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii	Identificarea cauzelor abandonului școlar	Punctual (când este necesar)	Diriginții au studiat elevii în situație de abandon și au identificat cauzele	3	Procese-verbale; Raport anual.
1.2. Elaborarea planului de intervenție, precum și elaborarea de instrumente pentru reducerea abandonului	Întocmirea unui plan viabil, aplicabil pentru intervenția în reducerea abandonului	Decembrie 2022 și ori de câte ori este cazul	Au avut loc întâlniri cu elevii în risc de abandon și cu părinții acestora	2	Planul de intervenție Înregistrarea ca audient a doi copii întorși din străinătate

¹ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

1.3 Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.	Programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu Bursa profesională pentru elevii de la școala profesională	Lunar	100% realizat pentru elevii eligibili	3	Programul ”Bani de liceu” Bursa profesională prin contract
1.4 Susținerea tinerilor din medii defavorizate în vederea participării la educație și formare	Ore de consiliere cu părinții Acordarea sprijinului financiar pentru elevii navetiști, precum și a burselor sociale tuturor celor care se încadrează în condițiile specifice Adaptarea programelor școlare pentru integrarea elevilor cu CES	Săptămânal Lunar Octombrie 2022	100% realizat	3	Procese-verbale de la ședințe Lista beneficiarilor Dosarele discripțiilor aprobate la CJRAE
1.5 Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate	Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare	Permanent	În continuă actualizare	1	Numărul certificatelor de perfecționare Numărul diplomelor

OBIECTIV SPECIFIC

2. Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

Utilizarea unitară a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise în procesul de predare-învățare-evaluare

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
2.1 Mentenanța rețelei de	Încheiere de procese-	Septembrie	100% realizat	3	Procele-verbale

internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare	verbale vizând mentenanța sistemelor	2022			
2.2 Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării	Asigurarea funcționalității platformei Teams	Permanent	100% realizat	3	Platforma Teams
2.3 Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice	Reabilitarea infrastructurii necesară în formare	Permanent	În continuă realizare	3	Procese-verbale de achiziție
OBIECTIV SPECIFIC					
3. Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Inițierea de programe / proiecte prin care se dezvoltă competențe digitale și antreprenoriale; număr de elevi și părinți informați și consiliați 100%					
Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
3.1 Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor	Testarea nevoilor comunității și a intereselor elevilor	Septembrie 2022	În stabilirea ofertei educaționale s-a asigurat corelarea nevoilor comunității cu interesele elevilor	3	Centralizare chestionare
3.2 Monitorizarea opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii	Consultarea școlilor gimnaziale cu privire la opțiunile elevilor pentru ÎPT	Mai 2023	100% realizat	3	Protocol de colaborare, programul Porți deschise

3.3 Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii. Actualizarea site-ului școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare	Septembrie 2022	100% realizat	3	Planul de școlarizare
3.4 Elaborarea de CDL-uri și CDȘ-uri în concordanță cu nevoile și interesele elevilor	CDL-uri și CDȘ-uri relevante	Februarie 2023	100% realizat	3	CDL CDȘ
3.5 Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificării din oferta școlară	Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional și național	Octombrie 2022 Iunie 2023	80% realizat (date în actualizare)	2	Numărul de contracte de parteneriat încheiate
3.6 Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare	Participarea a cel puțin 70% din elevii școlii la activitățile extrașcolare	Permanent	100% realizat	3	Raportul activităților extrașcolare
3.7 Întâlniri succesive de informare părinte-elev în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă	Întâlniri cu reprezentanți ai universităților de stat. Inserarea în orele de consiliere a unor instrumente de identificare a abilităților și competențelor elevilor	Lunar	100% realizat	3	Procese-verbale

PRIORITATEA 2 Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC 1. Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea² progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Dezvoltarea unei rețele funcționale de colaborare cu parteneri sociali, cu cuprinderea tuturor domeniilor de activitate					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1 Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți Informarea mediului economic despre oferta ÎPT	Realizarea de acțiuni extrașcolare comune	Anul școlar 2022-2023	Elevii școlii au participat la numeroase activități extrașcolare comune cu instituții partenere	3	Contracte de parteneriat pentru activități
1.2 Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua	Ședință de lucru	Noiembrie 2022	100% realizat	3	Analiza mediului extern din PAS

² Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii					
1.3 Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională	Realizarea numărului de clase din învățământul tehnic	Septembrie 2022	100% realizat	3	Planul de școlarizare
1.4 Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici	Realizarea de protocoale (parteneriate, contracte) si convenții	Octombrie 2022	100% realizat	3	Graficul întâlnirilor Acordurile semnate
1.5 Implicarea partenerilor in toate activitățile-cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)	Constituirea unui grup țintă din rândul agenților economici și implicarea lor în mobilitățile Erasmus destinate formării Planul de școlarizare CDS Lucrările de atestare a competențelor profesionale	Permanent	100% realizat Instruirea practică se desfășoară la agenți economici cu care avem încheiate contracte de colaborare. La examenele de absolvire participă reprezentanți ai agenților economici parteneri.	3	Graficul întâlnirilor

1.6 Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici	Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde	Iunie 2023	Practica la agenții economici este monitorizată de maestrul de practică atelier (practica se finalizează cu fișa de evaluare a practicii comasate). Elevii claselor de învățământ profesional au desfășurat orele de practică comasată la 5 agenți economici din județele Suceava și Botoșani.	2	Fișe de evaluare a practicii comasate la agenții economici
1.7 Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate	Identificarea de noi parteneriate	Iunie 2023	În continuă realizare	2	Acorduri de parteneriat cu școli din țară
OBIECTIV SPECIFIC					
2. Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Creșterea inserției pe piața muncii cu minimum 5% față de 2022 și creșterea numărului de absolvenți care își continuă studiile.					
Creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat cu 2% față de 2022 prin desfășurarea de programe de pregătire extrașcolară					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
2.1 Familiarizarea	25% din orele de	Permanent	În continuă realizare	2	Fișele de observație

elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor	dirigenție să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de gestionare eficientă a potențialului				Planificarea conținuturilor
2.2 Analiza necesității de formare continuă, mai ales a cadrelor didactice care lucrează la clase tehnice	Implementare de instrumente pentru analiză	Anual	100% realizat	3	Rezultatele chestionarelor
2.3 Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă	Angajarea de către agenții economici a 20% din absolvenții învățământului profesional	Iulie 2023	50% realizat S-au facilitat întâlniri ale elevilor cu diverși agenți economici	2	Raport privind inserția
2.4 Dezvoltarea la elevi a abilităților de promovare a propriei imagini	Organizarea la nivelul orelor de dirigenție de simulări Bursa locurilor de muncă Participarea la testarea competențelor digitale pe www.mydigiskills.eu (instrumentul Selfie)	Mai 2023 Ianuarie 2023	100% realizat	3	Organizarea activității extrașcolare ”Bursa locurilor de muncă” Testarea a 87% a elevilor, utilizând instrumentul Selfie
2.5 Realizarea activităților de pregătire suplimentară	Participarea 100% a elevilor la ore remediale	Iunie- august 2023	100% realizat	3	Graficul pregătirilor Procese-verbale de prezență
2.6 Formarea unei rețele parteneriale în vederea	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor	Permanent	100% realizat	3	Numărul proiectelor europene derulate

derulării de proiecte europene pentru specializările cu profil tehnic	Erasmus+ și eTwinning				
2.7 Consultarea permanentă a cererii de pe piața de muncă	Corelarea cererii de pe piață cu orientarea profesională prin urmarea cursurilor de specialitate	Permanent	100% realizat	3	Planificarea materiei și a practicii
PRIORITATEA 3 Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC 1. Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea³ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție.					
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1 Organizarea activității în spiritul independenței creatoare	Constituirea CA conform ROFUIP Constituirea echipei de	Septembrie 2022	100% realizat	3	Decizie constituire CA, CEAC Tematica CA Tematica CP

³ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

și a autonomiei de conducere	elaborare a PAS-ului Stabilirea tematicii CP și CA Constituirea comisiilor de lucru Constituirea CEAC Organizarea activității comisiei diriginților Constituirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților				Procese-verbale de la ședințele cu părinții pentru alegerea comitetelor
1.2 Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe	Stabilirea atribuțiilor CA, CEAC Asumarea fișei postului de către întreg personalul	Octombrie 2022	100% realizat	3	Atribuțiile membrilor cuprinse în decizii Fișele posturilor
1.3 Planificarea activității	Personalizarea RI conform noilor modificări la nivel național și includerea măsurilor antibullying Elaborarea Planului de acțiuni al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente Prezentarea, dezbateră și finalizarea PAS	Octombrie-noiembrie 2022	100% realizat	3	Dosarele comisiilor de lucru din școală

	Planificarea activității CA, a CP și planificarea activității compartimentelor secretariat și contabilitate, elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate Planului de acțiune al școlii				
1.4 Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale	Analiza periodică a activității Elaborarea de măsuri Monitorizarea realizării Pas-ului și aplicarea corecțiilor	Permanent	100% realizat	3	Rapoartele anuale ale comisiilor de lucru
1.5 Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor	Constituirea comisiei SSM și SU Efectuarea instructajului de protecție a muncii și PSI Actualizarea fișelor de protecția muncii Monitorizarea și evaluarea activității	Septembrie 2022 Începutul anului școlar Permanent	100% realizat	3	Decizii comisii PM și PSI Fișele de instructaje periodice

	comisiei Elaborarea unui plan de intervenție în cazuri de bullying/ cyberbullying				
PRIORITATEA 4 Asigurarea calității educației			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC 1. Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁴ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor					
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1 Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC	Votul în CP	Octombrie 2022 Permanent	100% realizat	3	Decizie constituire CEAC
1.2 Revizuirea / actualizarea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date	Standardele de acreditare și evaluare Documente CEAC Platforma CEAC	Octombrie 2022 Permanent	100% realizat	3	Verificarea procedurilor existente Baza de date

⁴ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

1.3 Derularea integrală a procedurilor de lucru și verificarea/revizuirea celor existente (dacă este cazul)	Standardele de acreditare și evaluare periodică	Permanent	100% realizat	3	Procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat
1.4 Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior	Documente CEAC Platforma CEAC	Octombrie 2022	100% realizat	3	
1.5 Informări publice / dezbateri în cadrul consiliului profesoral	Sedinte	Permanent	100% realizat	3	Procese-verbale ale ședințelor Consiliului Profesorat
OBIECTIV SPECIFIC					
2. Promovarea învățării centrate pe elev					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor					
Măsură / Acțiune planificată	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
2.1 Elaborarea, aplicarea și analiza testelor inițiale și sumative	Teste unitare de evaluare Chestionare	Septembrie 2022	100% realizat	3	Mapele profesorilor Raportul testelor inițiale
2.2 Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice moderne de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning	Lecții online Exemple de bună practică privind metodele de învățare în mediul online	Permanent	Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu videoproiectoare pentru a favoriza folosirea mijloacelor TIC	3	Asistențe la ore și încurajarea strategiilor didactice moderne

2.3 Stabilirea CDȘ în concordanță cu opțiunile elevilor	Cadrele didactice propun CDȘ	Februarie 2023	Pentru stabilirea CDȘ-urilor și a CDL-urilor s-a respectat procedura și calendarul ISJ	3	Dosarul cu documentele corespunzătoare (pachete de opționale propuse pe clase, cereri ale elevilor cu consultarea părinților, programe opționale avizate CA și ISJ)
2.4 Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii	Site-ul școlii	Mai 2023	Pentru a ne face o bună popularizare și a reuși realizarea planului de școlarizare organizăm vizite comune de elevi și profesori la școli gimnaziale din județ.	3	Adresele care au însoțit aceste vizite și au fost vizate de conducerea școlilor respective

OBIECTIV SPECIFIC

3. Formarea continuă a cadrelor didactice

ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI

Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
3.1 Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională (în special cele care dezvoltă competențele specifice pentru realizarea și desfășurarea de activități didactice de tip blended	Cursuri de formare	Permanent	Din rapoartele de activitate ale cadrelor didactice colectăm datele privind participarea la programe de formare și acestea sunt monitorizate de	3	Dosarul comisiei responsabile de formarea și dezvoltare profesională a cadrelor didactice Raportul de autoevaluare

learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning)			Comisia de formare și dezvoltare profesională		
3.2 Efectuarea de asistențe la activitățile didactice	Lecții asistate	Permanent	S-au efectuat asistențe la ore de către inspectori școlari de specialitate, profesori metodiști, responsabili catedre, directori.	2	Registrul de procese verbale inspecții speciale și curente. Dosarul asistențelor la ore
3.3 Participarea la programe comunitare eTwinning/ Erasmus+	Participarea elevilor și a cadrelor didactice	Permanent	În permanentă realizare	3	Dosarul Comisiei pentru programe și proiecte europene
3.4 Promovarea activităților liceului în școală și în comunitate	Articole în presă Site-ul școlii	Permanent	100% realizat	3	Promovarea și prezentarea activităților școlii s-a realizat prin articole în presă (Monitorul de Suceava, Crai Nou), emisiuni TV (Bucovina TV Suceava, Cromtel TV Rădăuți), site-ul școlii.
OBIECTIV SPECIFIC					
4. Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI					
Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor					
4.1 Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Chestionare de monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni	Conform programării	100% realizat	3	Raportul privind inserția

4.2 Dezvoltarea unui CDL	Parteneri interni/ externi Cadre didactice VET	Ianuarie 2023	100% realizat	3	CDL-uri aprobate
OBIECTIV SPECIFIC 5. Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale					
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Dezvoltarea unor practici educaționale în concordanță cu nevoile elevilor					
5.1 Întreținerea echipamentelor	Analiza de nevoi Necesarul de dotare	Permanent	100% realizat	3	Raport de analiză
5.2 Reactualizarea și mentenanța platformei educaționale Microsoft Teams	Microsoft Furnizori echipament IT	Permanent	100% realizat	3	Funcționarea platformei
5.3 Recepția noului corp de clădire din Str. 28 Noiembrie, nr. 43	Proiect Primărie Fonduri europene	Conform contractului	Se efectuează rețușuri în sala centralei	2	Procese-verbale
PRIORITATEA 5 Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale			Constatări și aprecieri în urma monitorizării interne și autoevaluării		
OBIECTIV SPECIFIC 1. Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene			Situația constatată prin monitorizare internă și autoevaluare	Aprecierea⁵ progresului înregistrat	Surse și mijloace de verificare utilizate
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI Eficientizarea activității tuturor structurilor manageriale (atât cele administrative dar, mai ales, cele ce vizează activitatea instructiv - educativă și de pregătire practică) din instituție					

⁵ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

Măsur / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1 Realizarea de parteneriate cu universități din zona NE	Realizarea a cel puțin două parteneriate	Iulie 2023	Am încheiat parteneriate cu facultăți din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava și a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.	3	Numărul parteneriatelor încheiate
1.2 Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene	Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning	Permanent	100% realizat	3	Platforma Comisiei Europene https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/home
1.3 Implementarea proiectului ERASMUS+ “Eurocalificarea prin Erasmus+”, cu numărul 2022-1-RO01-KA121-VET-000056618	Rezultatele vizate de implementarea proiectului	August 2023	100% realizat	3	Platforma Comisiei Europene https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/home
1.4 Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau de partener și accesarea de fonduri structurale	Elaborarea și depunerea a două proiecte /an	Conform apelurilor	100% realizat	3	Platforma Comisiei Europene https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/home

FIȘĂ DE MONITORIZARE INTERNĂ A IMPLEMENTĂRII PAS

1. Obiective, măsuri monitorizate

Obiectivul: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Măsurile:

Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii.

Elaborarea planului de intervenție, precum și elaborarea de instrumente pentru reducerea abandonului

Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii.

Suținerea tinerilor din medii defavorizate în vederea participării la educație și formare.

Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate

Obiectivul: Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

Măsurile:

Mentenanța rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare

Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării

Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice.

Obiectivul: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Măsurile:

Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor.

Monitorizarea opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii

Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii. Actualizarea site-ului școlii

Elaborarea de CDL-uri și CDȘ-uri în concordanță cu nevoile și interesele elevilor

Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificării din oferta școlară

Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare

Întâlniri succesive de informare părinte-elev în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă

Obiectivul: Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară

Măsurile:

Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți

Informarea mediului economic despre oferta ÎPT

Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii

Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională

Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici

Implicarea partenerilor în toate activitățile-cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)

Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici

Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate

Obiectivul: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Măsurile:

Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor

Analiza necesității de formare continuă, mai ales a cadrelor didactice care lucrează la clase tehnice

Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă

Dezvoltarea la elevi a abilităților de promovare a propriei imagini

Realizarea activităților de pregătire suplimentară

Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene pentru specializările cu profil tehnic

Consultarea permanentă a cererii de pe piața de muncă

Obiectivul: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Măsurile:

Organizarea activității în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere

Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe

Planificarea activității

Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale

Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor

Obiectivul: Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii

Măsurile:

Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC

Revizuirea / actualizarea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date

Derularea integrală a procedurilor de lucru și verificarea/revizuirea celor existente (dacă este cazul)

Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior

Informări publice / dezbateri în cadrul consiliului profesoral

Obiectivul: Promovarea învățării centrate pe elev

Măsurile:

Elaborarea, aplicarea și analiza testelor inițiale și sumative

Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice moderne de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning

Stabilirea CDS în concordanță cu opțiunile elevilor

Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii

Obiectivul: Formarea continuă a cadrelor didactice

Măsurile:

Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională (în special cele care dezvoltă competențele specifice pentru realizarea și desfășurarea de activități didactice de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning)

Efectuarea de asistențe la activitățile didactice

Participarea la programe comunitare eTwinning/ Erasmus+

Promovarea activităților liceului în școală și în comunitate

Obiectivul: Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale

Măsurile:

Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților
Dezvoltarea unui CDL

Obiectivul: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale

Măsurile:

Întreținerea echipamentelor
Reactualizarea și mentenanța platformei educaționale Microsoft Teams
Recepția noului corp de clădire din Str. 28 Noiembrie, nr. 43

Obiectivul: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Măsurile:

Realizarea de parteneriate cu universități din zona NE
Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene
Implementarea proiectului ERASMUS+ “Eurocalificarea prin Erasmus+”, cu numărul 2022-1-RO01-KA121-VET-000056618
Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau de partener și accesarea de fonduri structurale

2. Obiective, măsuri nemonitorizate

Nu este cazul.

Cauzele nerealizării monitorizării:

Nu este cazul.

3. Precizați sub formă de rezumat principalele constatări pe care le-ați făcut în urma activităților de monitorizare internă și autoevaluare desfășurate până la această dată.

PRIORITATEA 1: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație

S-a menținut permanent calitatea rețelei de internet și s-a asigurat utilizarea TIC în procesul de predare-învățare.

Școala a devenit parteneră Microsoft și a dezvoltat programe de formare pentru cadrele didactice în vederea susținerii lecțiilor cu cei din medii defavorizate.

Elevii din medii defavorizate au fost sprijiniți cu acordarea de tablete, au fost incluși în programul ”Bani de liceu” sau ”Bursa profesională”.

S-au acordat burse sociale.

Absențele sunt consemnate în registru de procese-verbale.

Proiectarea didactică este adaptată nevoilor și intereselor elevilor, adaptarea curriculumului pentru elevii cu CES

Săptămânal părinții s-au întâlnit în cadrul școlii pentru a cunoaște mai bine situația copiilor.

Au fost organizate grupuri de comunicare în mediul online pentru desfășurarea individuală a orei de consiliere.

În colaborare cu psihologul școlar al unității s-a urmărit reducerea absențelor nemotivate.

S-a extins paza prin angajații proprii la intrarea elevilor și în timpul pauzelor.

Implicarea elevilor în diverse activități extrașcolare, peste 10 proiecte extrașcolare desfășurate

Lecții de dirigiență împreună cu psihologi
Crearea Cercului de lectură
Proiect educațional „Bursa locurilor de muncă. Meseriile viitorului”
În stabilirea ofertei educaționale s-a asigurat corelarea nevoilor comunității cu interesele elevilor
Planul de școlarizare s-a realizat în proporție de 100%.
Oferta educațională a fost eficient promovată.
CDȘ și CDL elaborate sunt în concordanță cu nevoile elevilor.
S-au desfășurat toate activitățile programate, dar și altele care s-au desfășurat în diferite contexte.

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Elevii școlii au participat la numeroase activități extrașcolare comune cu instituții partenere.
Sunt încheiate acorduri de colaborare cu diverse instituții (Poliție, Casa de Cultură, Spitalul de Psihiatrie, Fundații și Organizații din orașul Siret).
Instruirea practică se desfășoară la agenți economici cu care avem încheiate contracte de colaborare.
La examenele de absolvire participă reprezentanți ai agenților economici parteneri.
Pentru elaborarea PAS-ului s-a consultat Administrația Publică Locală pentru analiza mediului extern școlii.
Practica la agenții economici este monitorizată de maestrul de practică atelier.
Practica la agenții economici se finalizează cu fișa de evaluare a practicii comasate.
Au fost încheiate acorduri de parteneriat cu școli din afară pentru participarea elevilor la diferite concursuri naționale.
S-a întocmit raport de monitorizare a inserției la 6 luni și raport de monitorizare a inserției la 12 luni privind inserția profesională.
Diversificarea temelor la dirigiență
Implicarea consilierului școlar prin mai multe întâlniri de lucru
S-au facilitat întâlniri ale elevilor cu diverși agenți economici.
S-au organizat la nivelul orelor de dirigiență simulări Bursa locurilor de muncă.
Toate activitățile remediale s-au desfășurat conform proiectului
S-au organizat activități de pregătire suplimentară cu continuitate pe perioada suspendării cursurilor fizice.

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Constituirea comisiilor de lucru în urma consultării cu cadrele didactice în Consiliul Profesorat și hotărâre în Consiliul de Administrație.
S-au stabilit atribuțiile pentru membrii comisiilor de lucru.
Fișele posturilor au fost încheiate pentru toți angajații unității.
Toate comisiile de lucru și-au stabilit programele manageriale care au fost monitorizate de responsabili.
Gradul de realizare a obiectivelor propuse a fost prezentat în ședințele Consiliului de Administrație și monitorizat periodic pentru toate comisiile de lucru.
Comisiile de protecție și securitate a elevilor și angajaților au fost desemnate prin decizii interne și și-au întocmit planurile de activități și tematica instruirilor periodice.

PRIORITATEA 4: Asigurarea calității educației

Prin decizie internă a fost constituită Comisia de evaluare și asigurare a calității.

În cadrul ședințelor CEAC s-au diseminat informațiile privind legislația în vigoare.

Procedurile de lucru au fost aplicate conform normelor în vigoare.

Toate informațiile referitoare la procesul instructiv-educativ au fost comunicate și dezbătute în Consiliul Profesorat.

La toate disciplinele s-au elaborat și aplicat testele de verificare inițială. S-au întocmit rapoarte cu rezultatele testelor, iar analiza acestora și planurile de măsuri remediale au fost dezbătute în cadrul catedrelor și în Consiliul Profesorat.

Toate sălile de clasă sunt dotate cu videoproiectoare și echipament IT pentru a favoriza folosirea mijloacelor TIC și desfășurarea orelor online.

Elevii și profesorii au utilizat platforma educațională Microsoft Teams ca o alternativă în procesul instructiv-educativ.

Fiind un colegiu cu diverse specializări și cu elevi din diferite medii sociale, cadrele didactice trebuie să-și adapteze stilul de predare la nevoile și posibilitățile de învățare ale elevilor.

Pentru stabilirea CDS-urilor și a CDL-urilor s-a respectat procedura și calendarul ISJ.

Pentru a ne face o bună popularizare și a reuși realizarea planului de școlarizare s-au organizat vizite comune de elevi și profesori la școli gimnaziale din județ.

Din rapoartele de activitate ale cadrelor didactice colectăm datele privind participarea cadrelor didactice la programe de formare și acestea sunt monitorizate de Comisia de formare și dezvoltare profesională.

În anul școlar 2022-2023 s-au efectuat asistențe la ore de către inspectori școlari de specialitate, profesori metodiști, directori.

Colegiul este înscris din 2010 în programe comunitare eTwinning, având desfășurate peste 50 de proiecte până în prezent. În anul școlar 2022-2023 am obținut titlatura de „**Școală eTwinning**”, pentru a treia oară consecutiv. Certificatul de Școală eTwinning reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului atât ale fiecărui eTwinner, cât mai ales ale întregii școli, la nivelul cărora colaborează echipe de profesori și directori.

Promovarea și prezentarea activităților școlii s-a realizat prin articole în presă (Monitorul de Suceava, Crai Nou), emisiuni TV (Bucovina TV Suceava, Cromtel TV Rădăuți), site-ul școlii (www.latcuvoda.ro).

S-a realizat recepția parțială a corpului nou din strada 28 Noiembrie.

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale

Am încheiat parteneriate cu facultăți din cadrul Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava și a Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași.

o Implementarea proiectului „**Bune practici de optimizare a stagiilor de practică pentru integrarea mecanicilor auto pe piața muncii**” (OPTIMISM), 2021-EY-PCVET-0001. - Proiect în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, finanțat prin Granturile SEE, 1 septembrie 2022 – 31 august 2023, cu 12 participanți.

Proiectul a vizat îmbunătățirea calității în învățământului profesional și tehnic sîrtean cu impact pe integrarea absolvenților noștri pe piața muncii, cuprinzând o vizita de studiu în Grecia, în perioada 23 – 30 octombrie 2022. La vizita de studiu organizată de Aintek Symvouloi Epicheiriseon Efarmoges Ypsilis Technologias Ekpaidefsi Anonymi Etaireia (IDEC) din Pireu, au participat 9 reprezentanți ai Colegiului Tehnic “Lațcu Vodă” Siret și 3 reprezentanți ai agentului economic partener pentru instruirea practică a elevilor școlii profesionale – S.C. Service Auto VIV S.R.L., Vicovu de Sus.

o Realizarea raportului final pentru proiectul „**Bune practici de optimizare a stagiilor de practică pentru integrarea mecanicilor auto pe piața muncii**”, în perioada septembrie 2023.

o Pentru proiectul ERASMUS+ “**Oportunități și provocări 2022**”, cu numărul 2021-1-RO01-KA121-VET-000005707, s-a realizat raportarea finală în perioada 30 noiembrie 2022 - 31 ianuarie 2023.

o Implementarea proiectului ERASMUS+ “**Eurocalificarea prin Erasmus+**”, cu numărul de contract 2022-1-RO01-KA121-VET-000056618. Acesta este al doilea proiect care se desfășoară sub umbrela acreditării VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095382.

- Prima mobilitate a avut loc la începutul lunii noiembrie anul curent, cu 5 profesori. Activitățile de staff job shadowing au fost organizate de EspaMob Spania – Barcelona.

– Al doilea flux de mobilitate a fost adresat elevilor și a fost format din 16 elevi de la specializarea matematică-informatică, clasa a XI-a, alături de 2 profesori însoțitori care au pornit pe drumul Erasmus+ spre Sevilla-Spania. Mobilitatea s-a desfășurat în perioada 18 februarie – 4 martie 2023, iar modul de instruire practica a fost despre tehnici de programare pentru aplicații mobile.

– Al treilea flux de mobilitate a fost format din 14 elevi de la calificarea tehnician transporturi, clasa a XI-a, alături de 2 profesori însoțitori, care au pornit în călătoria Erasmus+ spre Tesalonic-Grecia în perioada 4 – 18 martie 2023. Aici s-au desfășurat activități care au cuprins cunoașterea modului de lucru AutoCAD, identificarea ansamblurilor utilizate în sistemele de transport.

– Al patrulea flux de mobilitate a cuprins 15 elevi de la calificarea tehnician în industria textilă din clasa a X-a și clasa a XI-a. Aceștia s-au deplasat în perioada 29 aprilie – 20 mai 2023 în Sevilla – Spania pentru activitățile care au inclus procese tehnologice de obținere a produselor textile.

Proiectul ERASMUS+ “**Eurocalificarea prin Erasmus+**” este cel mai mare proiect Erasmus+ de formare profesională implementat în școala noastră.

o Desfășurarea de activități în octombrie 2022 cu ocazia desfășurării evenimentului ERASMUS DAYS.

o Participarea la Conferința Națională eTwinning, desfășurată la București în februarie 2023.

o Studierea Ghidului programului ERASMUS+, ediția 2023, completarea aplicațiilor pe platforma <https://ecas.ec.europa.eu/>.

o Depunerea de noi proiecte la termenele limită din februarie 2023.

Nr. crt.	Număr proiect	Status
1.	2023-1-RO01-KA121-VET-000119411	Proiect aprobat

o Obținerea titlului de “**Școală eTwinning**”, ediția 2023, pentru a treia oară consecutiv. Certificatul de Școală eTwinning reprezintă o recunoaștere și o apreciere a implicării, angajamentului și devotamentului atât ale fiecărui eTwiner, cât mai ales ale întregii școli, la nivelul cărora colaborează echipe de profesori și directori.

3.1 Prezența pe scurt a celor aspecte care înregistrează un progres bun în mod special. Scrieți concluziile dumneavoastră pentru fiecare măsură și țintă vizată.

Obiectivul: Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programele de formare profesională

Măsurile:

Analiza privind motivele părăsirii timpurii a școlii

Elaborarea planului de intervenție, precum și elaborarea de instrumente pentru reducerea abandonului

Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii

Susținerea tinerilor din medii defavorizate în vederea participării la educație și formare.

Formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii defavorizate

Indicatori, rezultate măsurabile:

Identificarea cauzelor abandonului școlar

Întocmirea unui plan viabil, aplicabil pentru intervenția în reducerea abandonului

Programul „Bani de liceu” pentru elevii din liceu

Bursa profesională pentru elevii de la școala profesională

Ore de consiliere cu părinții

Acordarea sprijinului financiar pentru elevii navetiști, precum și a burselor sociale tuturor celor care se încadrează în condițiile specifice

Adaptarea programelor școlare pentru integrarea elevilor cu CES

Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Profesorii diriginți au efectuat analiza elevilor care au fost în risc de abandon și au consemnat prin proces-verbal cele constatate. Există procese-verbale întocmite.

Fiecare diriginte care a avut în clasă un caz ce necesita observare, a solicitat sprijinul profesorilor de la clasă și a fost întocmit un plan de intervenție pentru sprijin în vederea excluderii abandonului.

A fost implementat programul Bani de liceu și s-au acordat burse sociale care să sprijine familiile care au acuzat lipsa banilor drept cauză a abandonului.

Au fost adaptate programele școlare conform procedurilor.

Cadrele didactice au participat la formări pe acest subiect.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Utilizarea TIC și a RED-urilor în procesul de învățare

Măsurile:

Mentenanța rețelei de internet la nivelul solicitărilor prezente și viitoare

Asigurarea funcționalității platformei Microsoft Teams în vederea susținerii învățării

Actualizarea dotărilor unității școlare conform evoluției tehnologice

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Încheiere de procese-verbale vizând mentenanța sistemelor

Asigurarea funcționalității platformei Teams

Reabilitarea infrastructurii necesară în formare

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

A fost asigurată mentenanța platformei, dar și a dispozitivelor cu care au fost dotate sălile de clasă.

Au fost încheiate procese-verbale.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de Orientare și Consiliere Profesională

Măsurile:

Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale; asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor

Elaborarea de instrumente pentru monitorizarea inserției absolvenților ÎPT, chiar și în condițiile migrării în spațiul european

Monitorizarea opțiunilor elevilor pentru ÎPT și analiza nevoilor pieței muncii

Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii. Actualizarea site-ului școlii

Elaborarea de CDL-uri și CDS-uri în concordanță cu nevoile și interesele elevilor

Realizarea unor sisteme parteneriale eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificării din oferta școlară

Elaborarea proiectului activităților școlare și extrașcolare

Întâlniri succesive de informare părinte-elev în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Organizarea ofertei educaționale prin antrenarea factorilor economici pentru planificare pe termen lung în ÎPT

Utilizarea aplicațiilor online

Raport monitorizare inserție absolvenți 2023

Fidelitatea raportului opțiunilor elevilor pentru ÎPT prin consultarea cu școlile gimnaziale din teritoriu

Realizarea 100% a Planului de școlarizare

CDL-uri și CDS-uri relevante

Extinderea parteneriatelor cu agenți economici la nivel regional și național

Participarea a cel puțin 70% din elevii școlii la activitățile extrașcolare

Întâlniri lunare cu invitați reprezentanți AJOFM

Inserarea în orele de consiliere a unor instrumente de identificare a abilităților și competențelor elevilor

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

În stabilirea ofertei educaționale s-a asigurat corelarea nevoilor comunității cu interesele elevilor

A fost întocmit un raport de monitorizare inserție, însă necesită date în completare.

Au fost consultate școlile gimnaziale din teritoriu pentru verificarea fidelității răspunsurilor din chestionarele aplicate, drept urmare a fost realizat 100% planul de școlarizare.

Au fost organizate activități pentru consilierea elevilor cu privire la inserarea pe piața muncii.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Realizarea unui sistem de parteneriate eficiente, în scopul dobândirii de către elevi a competențelor specifice calificărilor din oferta școlară

Măsurile:

Organizarea de întâlniri, la nivelul școlii, cu factori locali, instituții și terți relevanți

Informarea mediului economic despre oferta ÎPT

Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii

Dezvoltarea programelor de învățare la locul de muncă în formarea profesională

Identificarea de noi parteneri și obținerea acordului acestora pentru a participa activ la buna consiliere și pregătire a elevilor și încheierea de convenții cu agenții economici

Implicarea partenerilor în toate activitățile-cheie ale școlii (pentru identificarea cererii și planificării ofertei, elaborarea CDL-ului, instruire practică, examenele finale de evaluare)

Analiza desfășurării practicii comasate la agenți economici

Realizarea de parteneriate cu unități școlare din țară și străinătate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Realizarea de acțiuni extrașcolare comune

Ședință de lucru

Realizarea numărului de clase din învățământul tehnic

Realizarea de protocoale (parteneriate, contracte) și convenții

Constituirea unui grup țintă din rândul agenților economici și implicarea lor în mobilitățile Erasmus destinate formării

Planul de școlarizare

CDS

Lucrările de atestare a competențelor profesionale

Fișele de evaluare a practicii comasate să răspundă în proporție de 100% competențelor ce trebuie atinse prin standarde

Identificarea de noi parteneriate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Elevii școlii au participat la numeroase activități extrașcolare comune cu instituții partenere

A fost realizat planul de școlarizare

Instruirea practică se desfășoară la agenți economici cu care avem încheiate contracte de colaborare. La examenele de absolvire participă reprezentanți ai agenților economici parteneri.

Practica la agenții economici este monitorizată de maestrul de practică atelier (practica se finalizează cu fișa de evaluare a practicii comasate).

Elevii claselor de învățământ profesional au desfășurat orele de practică comasată la 8 agenți economici din județele Suceava și Botoșani.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței forței de muncă

Măsurile:

Familiarizarea elevilor cu metodele de cunoaștere a potențialului lor

Analiza necesității de formare continuă, mai ales a cadrelor didactice care lucrează la clase tehnice

Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă

Dezvoltarea la elevi a abilităților de promovare a propriei imagini

Realizarea activităților de pregătire suplimentară

Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene pentru specializările cu profil tehnic

Consultarea permanentă a cererii de pe piața de muncă

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

25% din orele de dirigenție să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de gestionare eficientă a potențialului

Implementare de instrumente pentru analiza nevoii de formare continuă

Angajarea de către agenții economici a 20% din absolvenții învățământului profesional

Organizarea la nivelul orelor de dirigenție de simulări Bursa locurilor de muncă

Participarea la testarea competențelor digitale pe www.mydigiskills.eu (instrumentul Selfie)

Participarea 100% a elevilor la ore remediale

Depunerea de proiecte în cadrul Programelor Erasmus+ și eTwinning

Corelarea cererii de pe piață cu orientarea profesională prin urmarea cursurilor de specialitate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Asistențele la ore au arătat preocuparea cadrelor pentru dezvoltarea la elevi a competenței de dezvoltare personală.

S-au organizat activități de pregătire suplimentară la care elevii au participat în mare proporție

A fost aprobat un proiect Erasmus la care vor participa elevi pentru perfecționare în domeniul tehnic.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Implicarea în acțiuni complexe de planificare, organizare, îndrumare, decizie și control a managerilor și a organismelor colective specifice școlii, pentru întreaga activitate ce se desfășoară în cadrul instituției

Măsurile:

Organizarea activității în spiritul independenței creatoare și a autonomiei de conducere

Continuarea procesului de dezvoltare a unui management bazat pe delegarea de competențe

Planificarea activității

Stabilirea de indicatori de performanță adecvați, măsurabili și relevanți ca repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale

Asigurarea protecției și securității personalului angajat și a elevilor

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Constituirea CA conform ROFUIP Constituirea echipei de elaborare a PAS-ului

Stabilirea tematicii CP și CA Constituirea comisiilor de lucru Constituirea CEAC

Organizarea activității comisiei dirigintilor

Constituirea comitetelor de părinți și a Consiliului reprezentativ al părinților

Stabilirea atribuțiilor CA, CEAC

Asumarea fișei postului de către întreg personalul

Personalizarea RI conform noilor modificări la nivel național și includerea măsurilor antibullying

Elaborarea Planului de acțiuni al școlii (PAS) precum și a programelor pe nivele sau pe diverse compartimente

Prezentarea, dezbateră și finalizarea PAS

Planificarea activității CA, a CP și planificarea activității compartimentelor secretariat și contabilitate, elaborarea unor programe de activitate a comisiilor constituite, subordonate

Planului de acțiune al școlii

Analiza periodică a activității

Elaborarea de măsuri

Monitorizarea realizării Pas-ului și aplicarea corecțiilor

Constituirea comisiei SSM și SU

Efectuarea instructajului de protecție a muncii și PSI

Actualizarea fișelor de protecția muncii

Monitorizarea și evaluarea activității comisiei

Elaborarea unui plan de intervenție în cazuri de bullying/ cyberbullying

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Au fost realizate 100% măsurile.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Dezvoltarea unei culturi a calității procesului instructiv-educativ la nivelul școlii

Măsurile:

Constituirea și funcționarea structurii responsabile cu evaluarea internă a calității: CEAC

Revizuirea / actualizarea documentelor interne ale comisiei și a bazei de date
Derularea integrală a procedurilor de lucru și verificarea/revizuirea celor existente (dacă este cazul)

Evaluarea activității comisiei în anul școlar anterior

Informări publice / dezbateri în cadrul consiliului profesoral

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Standardele de acreditare și evaluare

Documente CEAC

Platforma CEAC

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

100% realizate

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Promovarea învățării centrate pe elev

Măsurile:

Elaborarea, aplicarea și analiza testelor inițiale și sumative

Utilizarea metodelor și tehnicilor didactice moderne de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning

Stabilirea CDS în concordanță cu opțiunile elevilor

Îmbunătățirea accesului la informațiile privind oferta educațională a școlii

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Teste unitare de evaluare

Chestionare

Lecții online

Exemple de bună practică privind metodele de învățare în mediul online

Actualizarea site ului școlii

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Majoritatea sălilor de clasă sunt dotate cu videoproiectoare pentru a favoriza folosirea mijloacelor TIC

Pentru stabilirea CDS-urilor și a CDL-urilor s-a respectat procedura și calendarul IȘJ

Pentru a ne face o bună popularizare și a reuși realizarea planului de școlarizare organizăm vizite comune de elevi și profesori la școli gimnaziale din județ.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Formarea continuă a cadrelor didactice

Măsurile:

Participarea cadrelor didactice la programe de formare profesională (în special cele care dezvoltă competențele specifice pentru realizarea și desfășurarea de activități didactice de tip blended learning și hybrid learning, a resurselor online și a platformelor e-learning)

Efectuarea de asistențe la activitățile didactice

Participarea la programe comunitare eTwinning/ Erasmus+

Promovarea activităților liceului în școală și în comunitate

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare

Participarea elevilor și a cadrelor didactice la proiectele implementate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

Cadrele didactice au participat la cursuri de formare

Elevii au participat la proiectele implementate

Promovarea și prezentarea activităților școlii s-a realizat prin articole în presă (Monitorul de Suceava, Crai Nou), emisiuni TV (Bucovina TV Suceava, Cromtel TV Rădăuți), site-ul școlii.

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Adaptarea ofertei de servicii educaționale la evoluția economico-socială a comunității locale și la nevoile de învățare individuale

Măsurile:

Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților

Dezvoltarea unui CDL

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Chestionare de monitorizare a inserției la 6 luni și 12 luni

Parteneri interni/ externi

Cadre didactice VET

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

75% absolvenți chestionați

1 CDL nou întocmit față de cele existente

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale

Măsurile:

Întreținerea echipamentelor

Reactualizarea și mentenanța platformei Microsoft

Recepția parțială a noului corp de clădire din str. 28 Noiembrie, nr. 43

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Analiza de nevoi

Necesarul de dotare

Microsoft și furnizori IT

Proiect Primărie din fonduri europene

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

100% săli de clasă dotate cu echipament necesar

Calitatea activității educative

Chestionar de feedback elevi și profesori

Respectarea termenului prevăzut de contract în cazul noului corp de clădire

Concluzii: progres bun

Obiectivul: Implicarea în activități de cooperare din aproape în aproape și dezvoltarea de parteneriate cu școli din țări europene

Măsurile:

Realizarea de parteneriate cu universități din zona NE

Formarea unei rețele parteneriale în vederea derulării de proiecte europene

Implementarea proiectului ERASMUS+ “Eurocalificarea prin Erasmus+”, cu numărul 2022-1-RO01-KA121-VET-000056618

Implicarea școlii în realizarea de proiecte ERASMUS+ în calitate de solicitant sau de partener și accesarea de fonduri structurale

Indicatori, rezultate măsurabile (așa cum sunt în PAS):

Parteneriate încheiate cu școli din țări europene (Spania: ESSDM Escuela Sevilla de Moda și EUROMIND, Sevilla; Grecia: EDUCATIONAL ORGANIZATION IPODOMI, Salonic)

Depunere de proiecte eTwinning

Rezultatele implementării proiectelor

Cel puțin 2 proiecte noi redactate

Indicatori, rezultate măsurabile (la data monitorizării):

S-au depus candidaturi pentru 2 proiecte și ambele au fost finanțate:

➤ **Proiectul „Bune practici de optimizare a stagiilor de practică pentru integrarea mecanicilor auto pe piața muncii” (OPTIMISM), 2021-EY-PCVET-0001. - Proiect în domeniul Învățământului Profesional și Tehnic, finanțat prin Granturile SEE, 1 septembrie 2022 – 31 august 2023.**

➤ **Proiectul ERASMUS+ “Eurocalificarea prin Erasmus+”, cu numărul de contract 2022-1-RO01-KA121-VET-000056618.** Acesta este al doilea proiect care se desfășoară sub umbrela acreditării VET Erasmus+ 2020-1-RO01-KA120-VET-095382. Proiectul **ERASMUS+ “Eurocalificarea prin Erasmus+”** este cel mai mare proiect Erasmus+ de formare profesională implementat în școala noastră. Prin acest proiect s-au realizat 4 mobilități: o mobilitate cu 5 profesori și 3 mobilități cu 45 de elevi de la 3 domenii diferite de specialitate din unitatea noastră școlară.

În cele 2 proiecte implementate, toate activitățile s-au desfășurat conform graficului, fiind făcute raportările finale corespunzător și finalizate cu succes.

S-au încheiat parteneriate cu Universitățile de profil pentru susținerea continuității pregătirii profesionale.

Concluzii: progres bun

3.2. Enumerați acele aspecte al căror progres este întârziat și care necesită intervenții ameliorative.

Nu este cazul.

4. Aprecierea dumneavoastră generală privind progresul în îndeplinirea acțiunilor

4.1. Aprecierea generală

Menționați în căsuța alăturată una din următoarele măsuri pentru aprecierea generală.

3

0 = niciun progres

1 = progres întârziat

2 = progres satisfăcător

3 = progres bun

4.2. Justificare

Justificați aprecierea dumneavoastră prezentând succint argumentele pe care se bazează.

Prioritățile propuse pentru anul școlar 2022-2023 au avut un progres bun deoarece activitățile desfășurate au dus la creșterea calității procesului instructiv-educativ, mai ales în noul context al educației globale. Acest fapt este reliefat prin:

- promovabilitatea la Examenul de Bacalaureat de 58,10% (65,38% la filiera teoretică);
- promovabilitatea de 100% la Evaluarea națională 2023 și la Examenele de certificare a competențelor profesionale nivelul 4 și 5;
- realizarea 100% a planului de școlarizare;
- reducerea numărului de absențe nemotivate;
- dotarea spațiilor școlare cu camere audio-video pentru sporirea securității și siguranței elevilor și tuturor angajaților școlii;
- adaptarea învățământului prin susținerea activităților didactice în sistem hibrid;
- dezvoltarea infrastructurii pentru susținerea activității în cadrul instituției.

5. Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS

- verificarea, actualizarea și elaborarea de proceduri utile bunei desfășurări a activității din unitatea noastră școlară;
- identificarea și crearea de noi parteneriate cu instituții școlare din țară, și cu agenți economici.

Anexa 1 Situația realizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, învățământ liceal, forma de învățământ zi, pentru anul școlar 2023-2024
structurat pe filiere, profile, specializări și domenii de formare profesională

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL/FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Plan de școlarizare aprobat (inclusiv suplimentări/ modificări aprobate)		Plan realizat	
			Nr. clase	Nr. locuri	Nr. clase	Nr. elevi
TOTAL CL. A IX-A , din care:			7	176	7	179
1) Filiera teoretică - total, din care:			4	104	4	105
Profil real - total, din care:			2	52	2	54
	Matematică-informatică		1	26	1	27
	Științe ale naturii		1	26	1	27
Profil umanist - total, din care:			2	52	2	52
	Filologie		2	52	2	52
2) Filiera tehnologică - total, din care:			3	72	2	73
Profil Tehnic - total, din care:			3	72	3	73
		Mecanică	2	48	2	52
		Industrie textilă și pielărie	1	24	1	21

Anexa 2 Situația învățământului profesional de stat în anul școlar 2023 – 2024

Denumirea unității de învățământ	Domeniul de bază	Calificarea profesională	Forma de organizare (învățământ profesional/învățământ dual)	Nr. de elevi înscriși în anul școlar 2023-2024			Nr. de elevi pentru care se asigură instruirea practică la operatorii economici parteneri		
				a IX-a	a X-a	a XI-a	a IX-a	a X-a	a XI-a
Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă" Siret	Mecanică	Mecanic auto	Învățământ profesional	53	23	18	53	23	18

Anexa 3 Raport privind derularea contractelor cadru de pregătire practică din învățământul profesional în anul școlar 2023 – 2024

Elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ profesional		Elevi înscriși în clasa a X-a învățământ profesional		Elevi înscriși în clasa a XI-a învățământ profesional	
Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat	Total	Din care cu contract individual de practică încheiat
53	53	23	23	18	18

Anexa 4 Starea atelierelor școlare destinate pregătirii practice în învățământul profesional pentru anul școlar 2023-2024

Nr. crt.	Denumirea unității de învățământ	Grup de calificări profesionale școlarizate în unitatea de învățământ pentru care instruirea practică se desfășoară în aceleași ateliere	Număr total de ateliere existente destinate pregătirii practice corespunzător grupului de calificări	Starea atelierelor				
				Număr total de ateliere funcționale în prezent	Nr. total de ateliere nefuncționale în prezent din care:	Număr de ateliere nefuncționale		
						Nr. de ateliere care necesită reparații minore	Nr. de ateliere care necesită reparații ample	Nr. de ateliere care necesită dotări tehnice
1	Colegiul Tehnic "Lațcu Vodă"	Mecanic auto	9	9	0	-	-	2

Anexa 5 Rezultate la olimpiade 2022-2023

Nr. crt.	Olimpiada	Etapa	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul obținut	Profesor(i) îndrumător(i)
1.	Olimpiada de limba și literatura ucraineană	Națională	Berezovschi Daiana Eliza	11B	Mențiune	Crainiciuc Antoneta Cornelia
2.	Olimpiada de limba și literatura ucraineană	Județeană	Berezovschi Daiana Eliza	10B	Premiul III	Crainiciuc Antoneta Cornelia
3.	Olimpiada de limba și literatura ucraineană	Județeană	Semovin Iulian Adelin	11B	Premiul III	Crainiciuc Antoneta Cornelia
4.	Olimpiada de limba și literatura ucraineană	Județeană	Corniciuc Radu	10B	Mențiune	Crainiciuc Antoneta Cornelia
5.	Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”, Sibiu, Muzeul Astra	Națională	Bîlbă Maria	8	Premiul II	-
6.	Olimpiada de astronomie și astrofizică	Județeană	Airinei Lucian Ionuț	10C	Premiul II	Daneliuc Silvia, Platec Cezar Nicolae
7.	Olimpiada de creativitate științifică	Județeană	Huțanu Iuliana Paula	11C	Premiul I	Dumitraș Cristina Amalia
8.	Olimpiada de creativitate științifică	Națională	Huțanu Iuliana Paula	11C	Premiul Special - MEDALIE DE BRONZ și Premiul Special al UNIVERSITĂȚII TEHNICE DIN CLUJ-NAPOCA	Dumitraș Cristina Amalia
9.	Olimpiada de fizică	Județeană	Airinei Lucian Ionuț	10C	Mențiune	Daneliuc Silvia
10.	Olimpiada de limba engleză	Județeană	Cioban Alexia Patricia	7	Mențiune	Ciobaniuc Maria Magdalena
11.	Olimpiada de limbi romanice - franceză	Județeană	Ciurciun Jessica Elisa	11C	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
12.	Olimpiada de limbi romanice - franceză	Județeană	Alexandrescu Maria Alexandra	7	Mențiune	Munteanu Anamaria
13.	Olimpiada de limbi romanice - franceză	Județeană	Gherasim Paula	7	Mențiune	Munteanu Anamaria
14.	Olimpiada de limba și literatura română	Județeană	Burla Elena	5	Mențiune	Ciubotariu Ancuța Simona

15.	Olimpiada de religie ortodoxă	Județeană	Aniuc Ana Maria	11A	Mențiune	Puiuleț Dorin
16.	Olimpiada de religie ortodoxă	Județeană	Ursachi Maria Florentina	11A	Mențiune	Puiuleț Dorin
17.	Olimpiada de religie ortodoxă	Județeană	Varga Maria	11C	Mențiune	Puiuleț Dorin
18.	Olimpiada de religie ortodoxă	Județeană	Lopata Andreea	9A	Mențiune	Hapenciuc Maria Puiuleț Dorin
19.	Olimpiada de Tehnologia Informației	Județeană	Mangu Marta-Iuliana	10C	Premiul I	Olar Aspazia
20.	Olimpiada de Tehnologia Informației	Județeană	Olar Tudor	9C	Mențiune	Olar Aspazia
21.	Olimpiada de Tehnologia Informației	Națională	Mangu Marta-Iuliana	10C	Premiul Special Diplomă de participare	Olar Aspazia
22.	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Județeană	Băncescu Ana Maria	11A	Mențiune	Duduman Andreea
23.	Olimpiada Lectura ca abilitate de viață	Județeană	Fraseniuc Alesia	7	Mențiune	Andriiciuc Daniela
24.	Olimpiada națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	Aniuc Ana Maria	11A	Premiul Special	Duduman Andreea Puiuleț Dorin
25.	Olimpiada națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul Special	Duduman Andreea Puiuleț Dorin
26.	Olimpiada națională interdisciplinară „Cultură și spiritualitate românească”	Județeană	Varga Maria	11C	Premiul Special	Filipiuc Mihaela Puiuleț Dorin
27.	Olimpiada Națională Aria Curriculară Tehnologii, Domeniul Mecanică	Județeană	Anițulesei Cosmin Gabriel	11F	Premiul I	Olar Dorin, Mustață Antonio, Pîrghie Ionel, Telegă Silviu
28.	Olimpiada Națională Aria Curriculară Tehnologii, Domeniul Mecanică	Județeană	Coriciuc Florin Emanuel	12F	Premiul III	Olar Dorin, Mustață Antonio, Pîrghie Ionel, Teleagă Silviu
29.	Olimpiada națională de biologie	Județeană	Româneanu Alexandra Maria	10C	Mențiune	Rotaru Lăcrămioara
30.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Secțiunea tenis de masă	Națională	Orban Mădălina	12A	Mențiune	Fercalo Alin
31.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar – Secțiunea tenis de masă	Județeană	Orban Mădălina	12A	Premiul I	Fercalo Alin

Anexa 6 Rezultate la concursuri școlare 2022-2023

Nr. crt.	Concursul școlar	Etapă	Tip concurs	Nume și prenume elev	Clasa	Premiul/distincția obținut(ă)	Profesor(i) îndrumător(i)
1.	BUCA IMSEF (BUCA International Music Science Energy Engineering Fair), Izmir, Turcia	Internațională	CO	Huțanu Iuliana Paula	11C	Premiul III	Dumitraș Cristina Amalia
2.	Concurs de recitare a poeziei ucrainene	Județeană	CPD	Jîghir Adriana	11A	Premiul II	Crainiciuc Antoneta
3.	Concurs de recitare a poeziei ucrainene	Județeană	CPD	Anițulesei Daniel Codrin	9D	Premiul II	Crainiciuc Antoneta
4.	Concurs Național de Fizică, Astronomie și Astrofizică	Națională	CPD	Airinei Lucian Ionuț	10C	Mențiune	Daneliuc Silvia, Platec Cezar Nicolae
5.	Concurs Național „Istoria și tradițiile ucrainenilor din România” - Secțiunea eseu	Națională	CPI	Coroamă Rodica	12B	Mențiune	Crainiciuc Antoneta Cornelia
6.	Concurs Național „Istoria și tradițiile ucrainenilor din România” - Secțiunea fotografie	Națională	CPI	Cazemerciuc Denisa Ionela	9B	Premiul I	Crainiciuc Antoneta Cornelia
7.	Concurs Național „Tinere talente ucrainene” - Secțiunea creație literară	Națională	CPI	Barnea Codruța	11B	Premiul III	Crainiciuc Antoneta Cornelia
8.	Concurs Național „Tinere talente ucrainene” - Secțiunea creație proprie	Națională	CPI	Petrovici Ionela	12B	Premiul II	Crainiciuc Antoneta Cornelia
9.	Concurs Național „Tinere talente ucrainene” - Secțiunea interpretare instrument muzical	Națională	CPI	Dumitraș Ionuț	12B	Premiul I	Crainiciuc Antoneta Cornelia
10.	Concurs Național de chimie „Lazăr Edeleanu”	Județeană	CPD	Oniciuc Nicoleta Andreea	10C	Premiul Special	Mustață Anca Laura
11.	Concurs Național de chimie „Lazăr Edeleanu”	Județeană	CPD	Alexandrescu Alexandra	7	Mențiune	Ilovan Aura Doina
12.	Concurs Național de chimie „Lazăr Edeleanu”	Județeană	CPD	Bîlbă Maria	8	Mențiune	Ilovan Aura Doina
13.	Concurs Național de chimie „Lazăr Edeleanu”	Județeană	CPD	Gherasim Paula	7	Premiul II	Ilovan Aura Doina
14.	Concurs Național de chimie „Lazăr Edeleanu”	Națională	CPD	Gherasim Paula	7	Premiul I	Ilovan Aura Doina

15.	Concurs Național de chimie „Lazăr Edeleanu”	Națională	CPD	Alexandrescu Alexandra	7	Premiul III	Ilovan Aura Doina
16.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense”	Națională	CPI	Lopată Andreea Lorena	9	Premiul I	Ciubotariu Ancuța Simona
17.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense”	Națională	CPI	Iliuc Anamaria	9	Premiul II	Ciubotariu Ancuța Simona
18.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Cira Isabela	12A	Premiul I	Ciobaniuc Magdalena
19.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Fraseniuc Alesia	6	Premiul I	Ciobaniuc Magdalena
20.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Fediuc Ioana	9C	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
21.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Iliuc Anamaria	9A	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
22.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Coriciuc Miruna	7	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
23.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Popescu Denisa	9A	Premiul III	Ciobaniuc Magdalena
24.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere limba engleză	Națională	CPI	Gorașciuc Mădălina	6	Premiul III	Ciobaniuc Magdalena
25.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Onciu Claudia	11A	Mențiune	Pieszczoach Nicoleta
26.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta

27.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Enache Amalia	11A	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
28.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Ciurciun Jessica Elisa	11C	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
29.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Vezeteu Ana Maria	11A	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
30.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Grosu Sabina	11A	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
31.	Concurs Național de creație literară „Colocvii Eminesciense” - Traducere poezie-limba franceză	Națională	CPI	Diaconescu Georgiana	11A	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
32.	Concursul "Academician Cristofor Simionescu"	Națională	CO	Airinei Lucian Ionuț	10C	Premiul I	Mustață Anca Laura
33.	Concursul "Academician Cristofor Simionescu"	Națională	CO	Oniciuc Nicoleta Andreea	10C	Premiul I	Mustață Anca Laura
34.	Concursul "Academician Cristofor Simionescu"	Națională	CO	Olar Tudor	9C	Premiul III	Mustață Anca Laura
35.	Concursul "Academician Cristofor Simionescu"	Națională	CO	Cornea Samuel	9C	Premiul III	Mustață Anca Laura
36.	Concursul "Academician Cristofor Simionescu"	Națională	CO	Buraga Andreea	9C	Premiul III	Mustață Anca Laura
37.	Concursul "Academician Cristofor Simionescu"	Națională	CO	Andriiciuc Matei	9C	Premiul III	Mustață Anca Laura
38.	Concursul „Le Monde des Jeunes Imaginatifs”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Mihailiuc Laura Alexandra	11A	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
39.	Concursul „Le Monde des Jeunes Imaginatifs”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
40.	Concursul „Le Monde des Jeunes Imaginatifs”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Băncescu Ana Maria	11A	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta

41.	Concursul „Le Monde des Jeunes Imaginatifs”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Aniuc Ana-Maria	11A	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
42.	Concursul „Les Olympiades de la francophonie”	Națională	CO	Corobotiuc Daria	8	Mențiune	Pieszczoach Nicoleta
43.	Concursul „STELELE ȘTIINȚEI”	Națională	CPI	Airinei Lucian Ionuț	10C	Diplomă de participare	Daneliuc Silvia, Platec Cezar Nicolae
44.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CPD	Ciurciun Jessica Elisa	11C	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
45.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Mangu Ciprian	6	Premiul II	Munteanu Anamaria
46.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CPD	Pisaltu Ștefania	5	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
47.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Costiuc Maria	6	Premiul III	Munteanu Anamaria
48.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Fercalo Iris Maria	6	Premiul III	Munteanu Anamaria
49.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Gorașciuc Mădălina	6	Premiul III	Munteanu Anamaria
50.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Lăzărescu Luca	6	Premiul III	Munteanu Anamaria
51.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Gherasim Paula	7	Premiul III	Munteanu Anamaria
52.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Lupu Lavinia	7	Premiul III	Munteanu Anamaria
53.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Coriciuc Miruna Ioana	7	Premiul III	Munteanu Anamaria
54.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Mihailiuc Emilia Tania	7	Premiul III	Munteanu Anamaria
55.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Alexandrescu Maria Alexandra	7	Premiul III	Munteanu Anamaria
56.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CO	Avățămăniței Roberta Alexandra	9D	Premiul III	Munteanu Anamaria
57.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CPD	Roteliuc Amalia	5	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
58.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CPD	Galben Matei	5	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
59.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CPD	Tomiuc Mihail	5	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
60.	Concursul Cangurul lingvist – Franceză	Națională	CPD	Timoci Maria	5	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
61.	Concursul de chimie „CHIMiE HURMUZACHI”	Interjudețeană/ Regională	CPD	Coriciuc Iuliana	7	Mențiune	Ilovan Aura Doina
62.	Concursul de chimie „CHIMiE HURMUZACHI”	Interjudețeană/ Regională	CPD	Alexandrescu Alexandra	7	Premiul I	Ilovan Aura Doina
63.	Concursul de chimie „CHIMiE HURMUZACHI”	Interjudețeană/ Regională	CPD	Gherasim Paula	7	Premiul II	Ilovan Aura Doina
64.	Concursul de confecții metalice „MESERIAȘII”	Județeană	CPD	Aparaschivei Ștefan Palamariu Florin	10G	Mențiune	Lazurcă Vasile, Pintrijel Constantin, Ținteanu Liliana
65.	Concursul de fizică „Ștefan Procopiu”	Județeană	CPD	Anițulesei Cosmin	11F	Premiul I	Horecica Gina

66.	Concursul de fizică „Ștefan Procopiu"	Județeană	CPD	Lulciuc Ionuț	10A	Premiul I	Horecica Gina
67.	Concursul de fizică „Ștefan Procopiu"	Județeană	CPD	Fraseniuc Carina	9A	Premiul III	Horecica Gina
68.	Concursul de lectură „Si on lisait à voix haute?"	Interjudețeană/ Regională	CPD	Burla Elena	5	Mențiune	Pieszczoach Nicoleta
69.	Concursul de lectură „Si on lisait à voix haute?"	Interjudețeană/ Regională	CPD	Galben Cosmin	12C	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
70.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Interjudețeană/ Regională	CPI	Fercalo Diana	8	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
71.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Interjudețeană/ Regională	CPI	Zebjeneac Teodora	11E	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
72.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Interjudețeană/ Regională	CPI	Bejinariu Daria	11E	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
73.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Interjudețeană/ Regională	CPI	Munteanu Eduard	8	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
74.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Interjudețeană/ Regională	CPI	Corobotiuc Daria	8	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
75.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Interjudețeană/ Regională	CPI	Lupașcu Andreea	10E	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
76.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Națională	CPI	Tcaciuc Albert	6	Mențiune	Munteanu Anamaria
77.	Concursul francofon de benzi desenate (Concours de BD francophones)	Națională	CPI	Cioban Alexia	7	Premiul II	Munteanu Anamaria
78.	Concursul interdisciplinar „Ne prețuim valorile?" - Eseuri limba franceză	Județeană	CPI	Homeniuc Anastasia	11A	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
79.	Concursul interdisciplinar „Ne prețuim valorile?" - Eseuri limba franceză	Județeană	CPI	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
80.	Concursul interdisciplinar „Ne prețuim valorile?" - Eseuri limba franceză	Județeană	CPI	Ciurciun Jessica Elisa	11C	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
81.	Concursul interdisciplinar „Ne prețuim valorile?" - Eseuri limba franceză	Județeană	CPI	Cozmâncă Carla Elena	9A	Premiul II	Munteanu Anamaria
82.	Concursul interdisciplinar „Ne prețuim valorile?" - Eseuri limba franceză	Județeană	CPI	Tretiac Delia	11C	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta

83.	Concursul interdisciplinar „Ne prețuim valorile?” - Eseuri limba franceză	Județeană	CPI	Coroliuc Gabriela	11A	Premiul III	Pieszczocho Nicoleta
84.	Concursul interjudețean "Copiii Europei"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Popescu Denisa	9A	Mențiune	Munteanu Anamaria
85.	Concursul interjudețean "Copiii Europei"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Andrei Amalia	9A	Mențiune	Munteanu Anamaria
86.	Concursul interjudețean "Copiii Europei"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Șmalbergher Artina	12A	Premiul I	Munteanu Anamaria
87.	Concursul interjudețean "Copiii Europei"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Șmalbergher Cornelia	9A	Premiul II	Munteanu Anamaria
88.	Concursul interjudețean "Copiii Europei"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Cozmâncă Carla	9A	Premiul III	Munteanu Anamaria
89.	Concursul Interjudețean „Nöel dans le monde francophone”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Bîlbă Georgiana	8	Premiul Special	Pieszczocho Nicoleta
90.	Concursul interjudețean de afișe și prezentări „Pourquoi pas le francais?”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Tcaciuc Albert Matei	6	Mențiune	Munteanu Anamaria
91.	Concursul interjudețean de afișe și prezentări „Pourquoi pas le francais?”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Șmalbergher Artina	12A	Premiul I	Munteanu Anamaria
92.	Concursul interjudețean de creație artistică „Magia Crăciunului”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Costiuc Maria	6	Mențiune	Munteanu Anamaria
93.	Concursul Interjudețean de Creație Literară "Identitatea școlii-Identitatea noastră"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Cozmâncă Carla Elena	9A	Premiul I	Munteanu Anamaria
94.	Concursul Interjudețean de Creație Literară „Identitatea școlii-Identitatea noastră"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Țurcan Corina Gesica	12A	Premiul III	Munteanu Anamaria
95.	Concursul interjudețean de creație literară „Identitatea școlii- Identitatea noastră” - Limba engleză - eseu	Interjudețeană/ Regională	CPI	Soltuzu Naomi Serena	9A	Premiul III	Ciobaniuc Magdalena
96.	Concursul interjudețean de creație literară „Identitatea școlii- Identitatea noastră” - Limba engleză - eseu	Interjudețeană/ Regională	CPI	Alexei Vasile	12A	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena

97.	Concursul interjudețean de creație literară „Identitatea școlii- Identitatea noastră” - Limba franceză - poezie/eseu	Interjudețeană/ Regională	CPI	Corobotiuc Daria	8	Premiul I	Pieszczech Nicoleta
98.	Concursul interjudețean de creație literară „Identitatea școlii- Identitatea noastră” - Limba franceză - poezie/eseu	Interjudețeană/ Regională	CPI	Țiculeanu Anda	10E	Premiul I	Pieszczech Nicoleta
99.	Concursul interjudețean de creație literară „Identitatea școlii- Identitatea noastră” - Limba franceză - poezie/eseu	Interjudețeană/ Regională	CPI	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul II	Pieszczech Nicoleta
100.	Concursul interjudețean Zircon	Națională	CO	Airinei Lucian Ionuț	10C	Mențiune	Daneliuc Silvia
101.	Concursul interjudețean Zircon	Națională	CO	Olar Tudor	9C	Mențiune	Daneliuc Silvia
102.	Concursul Județean "Around the world"	Județeană	CPI	Alexandrescu Maria Alexandra	7	Premiul I	Munteanu Anamaria
103.	Concursul Județean "Around the world"	Județeană	CPI	Macovei Lorena Florentina	12A	Premiul I	Munteanu Anamaria
104.	Concursul județean "English is fantastic/ La langue française, c'est merveilleux"	Județeană	CPI	Babii Damian	9E	Mențiune	Munteanu Anamaria
105.	Concursul județean "READ,LEARN,WIN"	Județeană	CO	Rîșciuc Ștefan	12A	Mențiune	Ciobaniuc Magdalena
106.	Concursul județean "READ,LEARN,WIN"	Județeană	CO	Dulgheriu Alexandra	12A	Mențiune	Ciobaniuc Magdalena
107.	Concursul județean "READ,LEARN,WIN"	Județeană	CO	Marian Nicoleta Carla	12A	Mențiune	Ciobaniuc Magdalena
108.	Concursul județean "READ,LEARN,WIN"	Județeană	CO	Vatamaniuc Paul	12A	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
109.	Concursul Județean de Creație "Glas de copil ... en deux langues"	Județeană	CPI	Fraseniuc Alesia Mihaela	6	Premiul II	Munteanu Anamaria
110.	Concursul Județean de Creație "Glas de copil ... en deux langues"	Județeană	CPI	Dubovici Antonio	6	Premiul III	Munteanu Anamaria
111.	Concursul județean de creație „Pe aripile creației”	Județeană	CPI	Coriciuc Rafaela	10A	Premiul I	Ciornei Carmen Veronica
112.	Concursul județean de creație „Pe aripile creației”	Județeană	CPI	Corobotiuc Daria	8	Premiul I	Pieszczech Nicoleta
113.	Concursul județean de creație „Pe aripile creației”	Județeană	CPI	Homeniuc Anastasia	11A	Premiul I	Pieszczech Nicoleta

114.	Concursul județean de creație „Pe aripile creației”	Județeană	CPI	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
115.	Concursul Național „Made for Europe”	Județeană	CPD	Tcaci Emilia Dimitria	10B	Premiul I	Dumitraș Cristina Amalia
116.	Concursul Național „Made for Europe”	Națională	CPD	Tcaci Emilia Dimitria	10B	Participare	Dumitraș Cristina Amalia
117.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Chariton Maria Isabela	7	Mențiune	Munteanu Anamaria
118.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Mihailiuc Emilia Tania	7	Mențiune	Munteanu Anamaria
119.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Turliuc Raisa Maria	7	Mențiune	Munteanu Anamaria
120.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Dubovici Antonio	6	Premiul I	Munteanu Anamaria
121.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Gavrileț Maria	5	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
122.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Ciurciun Jessica Elisa	11C	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
123.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Ursachi Maria Florentina	11A	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
124.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Ursachi Patrick Sebastian	5	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
125.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Timoci Maria	5	Premiul I	Pieszczoach Nicoleta
126.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Fraseniuc Alesia Mihaela	6	Premiul I	Munteanu Anamaria
127.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Alexandrescu Maria Alexandra	7	Premiul I	Munteanu Anamaria
128.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Gherasim Paula	7	Premiul I	Munteanu Anamaria
129.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Tcaciuc Albert Matei	6	Premiul I	Munteanu Anamaria
130.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Burla Elena	5	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
131.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Pisaltu Ștefania	5	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
132.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Rotaru Anghelescu Luca Dumitru	5	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
133.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Aniuc Ana Maria	11A	Premiul II	Pieszczoach Nicoleta
134.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Gorașciuc Mădălina	6	Premiul II	Munteanu Anamaria
135.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Abramiuc Mihail	5	Premiul III	Pieszczoach Nicoleta
136.	Concursul Național „Orthofrançais”	Națională	CPD	Coriciuc Miruna Ioana	7	Premiul III	Munteanu Anamaria
137.	Concursul național de biologie „George Emil Palade”	Județeană	CPD	Alexandrescu Alexandra	7	Mențiune	Rotaru Lăcrămioara
138.	Concursul național de biologie „George Emil Palade”	Județeană	CPD	Chariton Maria Isabela	7	Premiul Special	Rotaru Lăcrămioara
139.	Concursul Național de chimie „RALUCA RÎPAN”	Județeană	CPD	Gherasim Paula	7	Mențiune	Ilovan Aura Doina

140.	Concursul național de creație literară "Calistrat Hogaș"	Națională	CPI	Huțanu Izabela Maria	10C	Premiul I	Filipiuc Mihaela Cristina
141.	Concursul național de creație literară "Tinere condeie"	Județeană	CPI	Huțanu Izabela Maria	10C	Laureat	Filipiuc Mihaela Cristina
142.	Concursul național de creație literară "Tinere condeie"	Județeană	CPI	Mangu Marta Iuliana	10C	Premiul I	Filipiuc Mihaela Cristina
143.	Concursul național de creație literară "Tinere condeie"	Județeană	CPI	Airinei Lucian Ionuț	10C	Premiul I	Filipiuc Mihaela Cristina
144.	Concursul național de creație literară "Tinere condeie"	Județeană	CPI	Varga Maria Gabriela	11C	Premiul II	Filipiuc Mihaela Cristina
145.	Concursul național de creație literară "Tinere condeie"	Națională	CPI	Huțanu Izabela Maria	10C	Premiul II	Filipiuc Mihaela Cristina
146.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Băncescu Ana Maria	11A	Laureat	Duduman Andreea
147.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Bilivorschi Lorena Iasmina	9	Premiul I	Ciubotariu Ancuța Simona
148.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Apetri Irina Adriana	9	Premiul I	Ciubotariu Ancuța Simona
149.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Coroliuc Sabina Ioana	11B	Premiul II	Haureș Mirela
150.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Andriiciuc Matei Ștefan	9C	Premiul II	Duduman Andreea
151.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Fecioru Cristina	8	Premiul II	Andriiciuc Daniela
152.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Amariei Bianca	10A	Premiul III	Airinei Francisca
153.	Concursul național de creație literară „Tinere condeie"	Județeană	CPI	Roșu Naomi	10A	Premiul III	Airinei Francisca
154.	Concursul Național de creație literară și traduceri "Octavian Goga sau Ecoul pătimirii noastre în mileniul III"	Națională	CPI	Bidalach Andreea Ioana	10A	Premiul I	Munteanu Anamaria
155.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Guraliuc Isabella Ioana Niță Georgiana Elena	8	Premiul I	Ciornei Carmen Veronica

156.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Corobotiuc Daria Evelyne, Șuleap Robert Andrei, Fercalo Diana Ștefania, Munteanu Eduard Ștefan, Iliescu Claudia Andra, Bănillean Andrei Vlăduț, Tudose Eduard Vasile, Ciobotaru Maria Miruna, Bîlbă Maria Georgiana	8	Premiul II	Ciornei Carmen Veronica
157.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Morariu Mina Luca, Pisaltu Ștefania, Cîrșmar Cristian Ștefan, Galben Matei, Tomiuc Mihail, Tanasă Renata, Rotaru Anghelescu Luca Dumitru, Bîzgan Sofia Maria, Abramiuc Mihail, Burla Elena, Ursachi Patrick Sebastian, Timoci Maria, Gavriileț Maria, Roteliuc Amalia	5	Premiul II	Ciornei Carmen Veronica
158.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Melenciuc Iulia Beatris, Iliescu Simona, Pieszczech Bogdan Ștefan, Zebjeniac Alexandru, Săcrieriu Miriam Lăcrămioara, Pieszczech Alexandru Ioan, Ungureanu Oana, Amarie Lucian, Coroliuc Denis Paul, Enache Maria Clara	8	Premiul III	Ciornei Carmen Veronica
159.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Scripcariu Daria	5	Premiul III	Ciornei Carmen Veronica
160.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Mudrac Medeea	6	Premiul I	Ciobaniuc Magdalena
161.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Costiuc Maria	6	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
162.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Popovici Cosmina Andreea	6	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
163.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Coroliuc Alexandra	6	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena

164.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Fraseniuc Alesia Mihaela	6	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
165.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Băncescu Alexia Ana Maria	6	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
166.	Concursul național de limba engleză "I know English!"	Județeană	CPI	Dubovici Antonio	6	Premiul II	Ciobaniuc Magdalena
167.	Concursul Național de Știință și Tehnologie - RoSEF	Națională	CPD	Huțanu Iuliana Paula	11C	Premiul II	Dumitraș Cristina Amalia
168.	Concursul Național de Știință și Tehnologie - RoSEF	Națională	CPD	Anițulesei Codrin Daniel Tcaci Emilia Dimitria	9D 10B	Premiul III	Dumitraș Cristina Amalia
169.	Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”	Națională	CPD	Gorașciuc Mădălina	6	Mențiune	Ciobaniuc Magdalena
170.	Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”	Națională	CPD	Tcaciuc Albert	6	Mențiune	Ciobaniuc Magdalena
171.	Concursul Național de Traduceri „Corneliu M. Popescu”	Națională	CPD	Băncescu Alexia Ana Maria	6	Premiul I	Ciobaniuc Magdalena
172.	Concursul Regional „Francofête”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Fraseniuc Alesia Mihaela	6	Premiul III	Munteanu Anamaria
173.	Concursul regional de creație literară "Intergalcultura. Olimpiada poveștilor"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Mihăiescu Antia	11C	Premiul I	Filipiuc Mihaela Cristina
174.	Concursul Interjudețean de Creație Literară și Plastică „VIS DE COPIL”	Interjudețeană/ Regională	CPI	Timoci Maria	5	Premiul I	Ciubotariu Ancuța Simona
175.	Concursul Interjudețean de Creație Literară și Plastică „VIS DE COPIL”	Județeană	CPI	Rotaru Anghelescu Luca Dumitru	5	Premiul I	Ciubotariu Ancuța Simona
176.	Delf A2	Internațională	CPD	Alexandrescu Maria Alexandra	7	Diploma Delf A2	Munteanu Anamaria
177.	Delf A2	Internațională	CPD	Gherasim Paula	7	Diploma Delf A2	Munteanu Anamaria
178.	Delf A2	Internațională	CPD	Chariton Maria	7	Diploma Delf A2	Munteanu Anamaria
179.	Delf A2	Internațională	CPD	Coriciuc Miruna	7	Diploma Delf A2	Munteanu Anamaria
180.	Delf A2	Internațională	CPD	Mihailiuc Emilia Tania	7	Diploma Delf A2	Munteanu Anamaria
181.	eTwinning și profesiile viitorului	Națională	CO	Fraseniuc Alesia	6	Premiul I	Olar Aspazia
182.	eTwinning și profesiile viitorului	Națională	CO	Gorașciuc Mădălina	6	Premiul I	Olar Aspazia
183.	Festival-Concurs Național de folclor, tradiții și obiceiuri "Chip de copil "	Națională	CPI	Aiftincăi Georgiana	9D	Premiul I	Munteanu Anamaria

184.	Festival-Concurs Național de folclor, tradiții și obiceiuri "Chip de copil "	Națională	CPI	Rotaru Anghelescu Antonia	9A	Premiul II	Munteanu Anamaria
185.	Festivalul Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana"	Națională	CO	Andrei Amalia	9A	Mențiune	Munteanu Anamaria
186.	Festivalul Internațional de Creație și Interpretare „Ana Blandiana"	Națională	CO	Tanasă Anastasia Renata	5	Premiul I	Ciubotariu Ancuta Simona
187.	Festivalul județean de poezie „Nichita în luna lui marte"	Interjudețeană/ Regională	CPD	Băncescu Ana Maria	11A	Premiul II	Duduman Andreea
188.	Festivalul județean de poezie „Nichita în luna lui marte"	Județeană	CPI	Huțanu Izabela Maria	10C	Mențiune	Filipiuc Mihaela Cristina
189.	Festivalul județean de poezie „Nichita în luna lui marte"	Județeană	CPD	Fecioru Cristina	8	Premiul Asociației Culturale „Pro Basarabia și Bucovina", Filiala „Arboroasa", Vatra Dornei	Andriiciuc Daniela
190.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Interjudețeană/ Regională	CPD	Coriciuc Rafaela Mardari Mădălina Popovici Diana	10A	Premiul II	Ciornei Carmen Veronica
191.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Rotaru-Anghelescu Luca Dumitru	5	Mențiune	Pieszczoach Nicoleta
192.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Burla Elena	5	Mențiune	Pieszczoach Nicoleta
193.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Ursachi Patrick Sebastian	5	Mențiune	Pieszczoach Nicoleta
194.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Ivanov Cristiana	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
195.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Băncescu Alexia	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
196.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Tcaciuc Albert	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
197.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Costiuc Maria	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
198.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Popovici Cosmina	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
199.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Fraseniuc Alesia	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
200.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Gorașciuc Mădălina	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
201.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Bolea Maria Antonela	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
202.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Lăzărescu Luca	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
203.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Coroliuc Alexandra	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
204.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Fercalo Iris Maria	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela

205.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Ududec Amalia	6	Mențiune	Andriiciuc Daniela
206.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Ciornobreve Patricia Petrașciuc Ioana Prelicpian Maria	9A	Mențiune	Ciobaniuc Magdalena
207.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Lopată Andreea, Bilivorschi Lorena, Iliuc Anamaria	9	Premiul I	Ciubotariu Ancuța Simona
208.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Morariu Mina, Timoci Maria, Pisaltu Ștefania	5	Premiul II	Ciubotariu Ancuța Simona
209.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Cozmâncă Carla	9A	Premiul III	Munteanu Anamaria
210.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Andrei Amalia	9A	Premiul III	Munteanu Anamaria
211.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Soltuzu Naomi	9A	Premiul III	Munteanu Anamaria
212.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Județeană	CPD	Bîzgan Maria, Oleniuc Miruna, Scripcariu Daria	5	Premiul III	Ciubotariu Ancuța Simona
213.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Națională	CO	Lopată Andreea, Bilivorschi Lorena Iasmina, Iliuc Anamaria	9	Premiul II	Ciubotariu Ancuța Simona
214.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Națională	CO	Timoci Maria, Morariu Mina, Pisaltu Ștefania	5	Premiul III	Ciubotariu Ancuța Simona
215.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Națională	CO	Bîzgan Maria, Oleniuc Miruna, Scripcariu Daria	5	Premiul III	Ciubotariu Ancuța Simona
216.	Festivalul-concurs “CDIdei în cărți”	Națională	CO	Cozmâncă Carla, Andrei Amalia, Soltuzu Naomi	9A	Premiul III	Munteanu Anamaria
217.	High School Project, Universitatea Tehnică Gheorghe Asachi, Iași	Națională	CO	Mandiuc Alina-Denisa Perdei Elisa-Gabriela Tcaci Emilia-Dimitria	10A 10A 10B	Premiul II	Dumitraș Cristina Amalia
218.	International Science Project Olympiad	Internațională	CO	Huțanu Iuliana Paula	11C	Premiul I	Dumitraș Cristina Amalia
219.	ISEF (International Science and Engineering Fair), Dallas, SUA	Internațională	CPD	Huțanu Iuliana Paula	11C	Diplomă FINALIST	Dumitraș Cristina Amalia
220.	Proiectul educațional interregional "HAPPY NATIONAL'S DAY!"	Interjudețeană/ Regională	CPI	Fraseniuc Alesia Mihaela	6	Premiul III	Ciobaniuc Magdalena

221.	Sesiunea de Comunicări Științifice	Județeană	CO	Huțanu Iuliana Paula	11C	Premiul I	Dumitraș Cristina Amalia
222.	Sesiunea de Comunicări Științifice	Județeană	CO	Perdei Elisa	10A	Premiul III	Dumitraș Cristina Amalia
223.	Sesiunea de Comunicări Științifice	Județeană	CO	Mandiuc Alina	10A	Premiul III	Dumitraș Cristina Amalia
224.	Sesiunea de Comunicări Științifice	Națională	CO	Perdei Elisa Gabriela Mandiuc Alina Denisa	10A	Participare	Dumitraș Cristina Amalia

CPD – Concurs cu participare directă

CPI – Concurs cu participare indirectă

CO – Concurs online